Утверждаю
КГУ «Школа-детский-сад имени Горького»
_____Л.Ершова

Циклограмма организации деятельности детей
предшкольной подготовки
На 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
Дата планирования: 01.09-2.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Приём детей				**Приветствие «Комплимент»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). **Дидактическая игра: «Что если бы …».** **Задачи:** упражнять в составлении творческого рассказа (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «1 сентября» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Доброе пожелание».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Детский сад» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями, консультация				Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о том что сегодня 1 сентября,	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей

				начало учебного года.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**ИЗО – деятельность** (рисование). **«День знаний – 1 сентября»** **Задачи:** Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. **Игра-ассоциация: «Детский сад».** **Задачи:** развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики) **Билингвальный компонент:** мектеп - школа, тақта - доска, сызғыш - линейка, қалам - ручка, бор - мел(казахский язык).	**Чтение стихотворения «Первоклассникам» О. Ребрикова** **Задачи:** Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес (художественная литература). **ИЗО – деятельность** (лепка) «Колокольчик» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь карточка №1 1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Упражнения без предметов 2. Я. п. — основная стойка-пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 3. И. я. — основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).				

	4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз). 6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности				**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Чтение** Каминский Л.Для чего ходят в детский сад **Задачи:** познакомить с произведением, уточнить представление о школе (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/игра:** «Поступки» **Задачи:** формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи).
Организованная деятельность по				Тематическое занятие «День знаний»	1.Основы математики «Один-

расписанию организации образования					много» Задачи:познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость **2.Художественная литература** **Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»** **Задачи:** учить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством озна- комления со сквозными персонажами образовательного цикла. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Развивать у детей речь, память, творческие способности. Воспитывать у детей положительное отношение к таким ценностям, как

					«справедливость», «честность». **3.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас»** **Задачи:** Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. **4.Физическая культура** **«Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»** **Задачи:** учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола.

					Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность
Индивидуальная работа с детьми				Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Д/и «Подбери по цвету» Цель: Развивать умение группировать предмета по цвету.	Основы математики – познавательная (игра «Путаница») Мозаика Цель: Развивать умение выкладывать по образцу.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка				**Наблюдение за сезонными изменениями.** ***Задачи***:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних	**Наблюдение за крапивой.** — ***Задачи*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. ***Ход наблюдения*** Красиво выглядит крапива, А

				месяцах. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. ***Трудовая деятельность*** Уборка участка детского сада от опавших листьев. ***Задачи*** — учить создавать у себя и других детей **радостное на**строение от выполненной работы; — воспитывать	поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? *(О крапиве.)* Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. ***Правила поведения на природе*** Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей

				экологическую культуру. ***Подвижные игры*** «Третий лишний». — ***Задачи*** учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту **бега.** — «Совушка». — ***Задачи*** учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре. ***Подвижные игры*** «Кто самый меткий?». *Цель:* развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?». ***Задачи*** учить бегать на скорость. ***Индивидуальная работа*** ***Задачи*** совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	местности. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. ***Задачи*** — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». *Цель:* развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?». ***Задачи*** учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи*** улучшать технику бега **(естественность, легкость,** энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».

Группа предшкольной подготовки

Возраст детей: 5- лет

Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5-9 сентября)

Режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Приём детей	Приветствие «**Круг друзей**» **Задачи:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Д/ игра: «Антонимы» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать	Приветствие: «Волшебный клубочек» Задачи: развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи) Д/ игра «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование)	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)** Словесная игра «Где что когда» Задачи: Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Улыбка» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства.(Ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (аппликация) «Ежик» Задачи: Совершенствовать навык правильного	Приветствие «Эстафета дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (конструирование) «Белочка» из бросового материала Задачи: Приобщать к

	причинно - следственные связи. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Рябиновая гроздь» Задачи: Учить, самостоятельно лепить.	«Осень» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.		использования ножниц и клея.	конструированию из бросовых материалов.
Беседа с родителями, консультация	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа о проведенных выходных днях Задачи: Приобщать детей к простым умозаключениям. (*ком.деят.- р. р.*) Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями:	Пластилинография «Украшаем Саукеле»(исп образца) Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета. .(*лепка твор . деят.*) Труд в уголке природы. Полить цветы, протереть пыль на листочках. Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:	Игра «Путешествие по комнате»(исп нейр.гимн) Задачи: Приобщать детей к простым умозаключениям. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. (*р.р, осн матем позн .- ком. деят))*	Труд в книжном уголке. Расставить книжки на полочки Задачи Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность *(тру. деят.*) Подвижная игра «Жмурки». Задачи: Прививать эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов. Приобщать детей к простым умозаключениям. ((*р.р, осн мат физ.- ком.,*	Казахская народная сказка(исп .худ.лит) «Находчивый мальчик» Задачи: Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (*худ. лит.- ком. деят.*) *Д*/и: «Математическое домино» (исп.домино) Задачи: Способствовать проявлению предпосылок интеллектуально-творческого потенциала. (осн мат игров.

	полив, рыхление. (*Озн.с окрж. -, труд. деят.)*	дышат листья (*озн.с окруж.- труд. деят.)*		*двигат, игр.деят.)* Доп. Мяч Доп, доп, доп, доп *(дети иммитируют перекидывание мяча с руки на руку)* Тығып қойдым допты *(«прячут» мяч за спину)* Доп жоқ? *(разводят руки)* Міне доп! Ойнаймыз! *(достают воображаемый мяч из-за спины)* Доп, доп, доп, доп. (каз.яз комм деят)	познавательная деятельность) »
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь карточка №2 (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!». Построение в три колонны, перед каждой ориентир — кубик (кегля) разного цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 с воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра-упражнение повторяется 2-3 раза. Упражнения с малым мячом 2. И. п. — основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (8 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (6 раз). 4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, мяч переложить в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз). 5. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке.				

	1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз). 6. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз). 7. Игра «Совушка».				
Завтрак	Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа.				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Символы Казахстана» Цель: закрепить названия символов Казахстана и называть обозначение на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание иллюстраций «Быт казахского народа» Дидактическая игра «Города Казахстана» Цель: закреплять названия городов (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Цель: расширение знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра «Ловкие пальцы» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении	Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: развитие умения вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики + развитие речи) Подвижная игра «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (математика + физкультура) Настольная игра «Ассоциации»	Дидактическая игра «Родные улицы». Цель: в игровой форме закрепить знания детей названий улиц родного города на казахском, русском языках (развитие речи + ознакомление с окружающим миром

			двигательных задач (математика + физкультура) Настольная игра «Расселили птиц» Цель: развивать логическое мышление (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Цель: развивать логическое мышление (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Осень» Цель: формирование навыка составления рассказа. **2.Лепка** «Фрукты» Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **3.Основы математики** «Объединение в группы по общему свойству" Цель: формирование умения находить общее свойство группы	**1.Основы грамоты** «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук». **2.Основы математики** «Кто где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. **3.Казахский язык** «Менің балабақшам» Мақсаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. **4.Музыка** «Встреча с феей музыки» Цель: развитие	**1.Художественная литература** Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты** «Звук. Его значение в слове» Цель: продолжение знакомства со звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вокруг нас?» Цель: ознакомление с понятием «неживая природа». **4.Физическая культура** «Секрет здоровья- игры	**1.Основы грамоты** «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово». **2.Казазский язык** «Балабақша бөлмері» Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. **3.Музыка** «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. **4.Развитие речи** Тематические занятия посвященное к Дню языков. **Цель:** Сохранить и приумножить духовные и	**1.Основы математики** «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. **4.Физическая культура** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Цель: закрепление

	(множества) предметов. **4.Физическая культура** «Соревнование между девочками и мальчиками» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	умения слушать музыку и воспринимать ее характер.	на свежем воздухе» Цель: обучение навыкам игры в футбол.	культурные ценности **(Рухани жагыру)**	навыков перебрасывания мяча друг другу.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Опиши картину» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин (Саша, Слава)	Основы математики «Докажи зачем и как» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. (Игорь,Ильнур)	Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов; (Даяна, Уали)	Конструирование «Замок детства» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; (Имран,Элина, Руслан)	Рисование «Укрась юрту» Задачи: использует элементы казахского орнамента (Генрих, Каролина, Артур)
Подготовка к прогулке	. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цель:*** формирование понятия о смене времен года.	Наблюдение за кипреем **Цель:** ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей на Руси называют иван-чаем.	**Наблюдение за рябиной** Цель: наблюдение за рябиной осенью. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу	**Наблюдение за пауком** **Цель**: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. **Ход наблюдения** У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько	**Солнце — источник тепла и света** ***Цель:*** формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. *Ход наблюдения* Педагог задает детям вопросы.

	Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. *А. Майков* В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Педагог задает детям вопросы.** Какие вы знаете	В этом растении мно¬го витамина С; в пищу используют корень, он похож по вку¬су на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни же¬лудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осе¬нью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цвету¬щего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кип¬рея появляются первые пушистые султанчики. Это созрева¬ют семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой,	Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго¬дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни¬цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж¬де	рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (Паук.) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (паучок). Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят	Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и

	признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)* Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую	Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ¬чик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением	чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы¬кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Педагог задает детям вопросы. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность	насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода,	Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра «Пожарные на ученье». *Цели:* закреплять умение лазать по стенке;

	культуру. **Подвижная игра** «Смелые ребята». *Цели:* упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость. **Индивидуальная** работа Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	вперед. Цель: развивать координацию движений.	После сбора урожая приведение в порядок земельной пло¬щади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ¬ная?» Цели: расширять знания о представителях различных профес¬сий; формировать словарный запас.	дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.) Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.) Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — головогрудь и брюшко.) **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в	развивать внимание. Индивидуальная работа «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель.

				группу (бархатцы). Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».

Группа предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12-16 сентября)

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Приём детей	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.	Приветствие «Здравствуй солнышко родное» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «*Жаттығу* Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Чтение стихотворения «Моя игрушка» Задачи: развивать внимательность и умения слушать Игр.упр. «Правила поведения на улицы» Задачи: Формировать представление детей	Приветствие «Доброе Животное». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). Прослушивание музыки «Дружба начинается с улыбки» Д/игра: «Хорошо – плохо» Задачи:	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). Чтение стиха. «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах.

	(развитие речи) Д/игра: «Дорожные знаки Задачи: закрепить знание детей о дорожных знаках ИЗО - деятельность (лепка) «Светофор» Задачи: применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу онай-ақ. (развитие речи, казахский язык). ИЗО - деятельность (рисование) «Автобус» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции Игры по желанию детей	о ПДД (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	формировать нравственные качества. (развитие речи). ИЗО - деятельность (аппликация) «Пешиходный переход» Задачи: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей.	(развитие речи). ИЗО - деятельность (конструирование) «Перекресток» Задачи: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультация	Трудовое воспитание детей в семье.	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Воспитание у детей честности и правдивости.	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/игра:** «Подскажи словечко» **Задача:** развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Перекресток»	**Д/игра:** «Из чего сделано?» **Задачи:** закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования. (развитие речи) **ИЗО – деятельность**	**Д/игра:** «Четвёртый лишний» **Задачи:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)	**Д/игра**: «Что звучит?» **Задача:** развитие слухового внимания и наблюдательности. **Сәлемдесу** Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба,	**Д/игра**: «Угадай настроение» **Задачи:** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром)

	Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.	(лепка) «Машина» **Задачи:** формировать интерес к работе с пластилином. **Тр/поруч**: разложить и собрать дидактический .мат ериал, для работы на занятии.		достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент) **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Мост через реку» **Задачи:** умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	**ИЗО – деятельность** (рисование) «Грузовая машина» **Задачи:** Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, вновь ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Упражнения с флажками 2. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — руки вперед; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1-2 — поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз). 4. И. п. — основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 — присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — исходное положение (8 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 — наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3-4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. И. п. — лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 — согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен;				

	2 — вернуться в исходное положение (6 раз). 7. И. п.— основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. После серии прыжков на счет 1-8 небольшая пауза. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке, над головой.				
Завтрак	Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день «Цветок» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа с детьми: «Улицы нашего города» Задача: Формировать элементарные представления об улицах нашего города.	Минутка вхождения в день «Руки» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа на тему: «Поведение на улице» Задача: Формировать элементарные представления о том, как вести себя на улице	Минутка вхождения в день «Вежливые слова» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Беседа на тему: «Родители и я на улице» Задача: формирование элементарных представлений о том, что делать на улице.	Минутка вхождения в день «Улыбка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Круг общения на тему: «Дорога домой». Задачи: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей.	Минутка вхождения в день «Чудо колокольчик» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Круг общения: «Моя улица» Задачи: закрепить знание названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь.
Организованная деятельность по расписанию организации	**1.Развитие речи** «Мой друг» Цель: формирование	**1.Основы грамоты** «Звуки окружающего мира»	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа «Маленький садовод»	**1.Основы грамоты** «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Что где расположено?»

образования	навыка составления рассказа из личного опыта. **2.Аппликация** «Дома на улице» Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. **3.Основы математики** «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **4.Физическая культура** «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.	Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. **2.Основы математики** «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: обзнакомление с образованием чисел 3 и 4. **3.Казахский язык** «Біздің топ» Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. 4.**Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.	Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.**Основы грамоты** «Что мы слышим и произносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. **4.Физическая культура** «Я люблю играть» Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	«гласный звук». **2.Казазский язык** «Біз балабақшада не істейміз?» Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **3.Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие чувства ритма. **4.Развитие речи** «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. Беседа : «Моя семья» Цель: Формировать у детей позитивное представление о **семье**, своих близких. **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **4.Физическая культура**

					«В осеннем лесу» Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.
	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») Работа с детьми по индивидуальным картам (Рыбников Руслан, Мылтыкпаев Ильнур)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Работа с детьми по индивидуальным картам (Орозова Даяна)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Вершки и корешки») Работа с детьми по индивидуальным картам (Богер Генрих)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Работа с детьми по индивидуальным картам (Сусаев Имран, Рыбникова Элина)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Цветы») Работа с детьми по индивидуальным картам (Болотин Саша, Ниязбек Уали)
Подготовка к прогулке	«Идём на прогулку» Закрепить у детей навыки одевания, его последовательность; названий предметов одежды. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам и уважение к старшим и сверстникам. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» (*худ. лит.-ком. деят.*)				
Прогулка	**Наблюдение за осенним лесом** ***Цель****:* формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень	**Наблюдение за кипреем на экологической тропе** ***Цель****:* продолжение знакомства с лекарственными растениями.	**Наблюдение за специальным транспортом** ***Цель****:* расширение знания о специальном транспорте. ***Ход наблюдения*** Красная машина по	**Наблюдение за пауком** ***Цель****:* расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. ***Ход наблюдения***	**Солнце — источник тепла и света** ***Цель****:* формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. ***Ход наблюдения***

	наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части	***Ход наблюдения*** На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных	дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. *В. Мирясова* **Педагог задает детям вопросы.** Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей-ская.)* Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)* Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)* Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)* ♦ Почему? *(Они*	У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина* Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)* Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок,	Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не

	березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответ-	цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Назови меня». *Цель:* развивать	*спешат на помощь людям.)* ♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская.)* **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижные игры** «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». *Цели:* — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель;* закреплять умение прыгать через	В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок).* Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)* Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)* Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный*	можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. **Исследовательская деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Трудовая**

	ствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по	способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость.	скакалку, вращая ее вперед, назад.	*кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)* Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных*	**деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цели:* закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель.

	форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать			*дней.)* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)* **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цели:* продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». *Цели:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;	

	ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **Подвижная игра** «С кочки на кочку». *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.			использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	
Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».

Группа предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23 сентября)

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Приём детей	Приветствие Сәлем оспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность	Приветствие «Шире круг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)	Приветствие «Здравствуй». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Друг» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) «Осенние листочкии» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Колокольчик» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Строим горку конструктор Лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.

	(лепка) Листочик осени Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна.	ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем осень Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.			
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в осенний период.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Водящий встает в центр зала и	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить	Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) Д/игра «Закончи слово»	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Ход игры: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) Дидактическая игра «Сосчитай и назови»

	закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) Д/ игра: «Назови три предмета на определенный звук» Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Елочка Задачи: развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами Тр/поруч: протереть пыль на полочках.	предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) Д/игра «Посчитаем» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. Ход: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате.	его. (физкультура) Д/ игра: «Ассоциации» Задачи: развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковкий «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи) Тр/поруч: порядок в ИЗО уголке	Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в книжном уголке	Задачи: упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй зимний лес Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.

		(основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим снеговика Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь карточка 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к	Минутка	Минутка вхождения	Минутка вхождения в	Минутка вхождения в	Минутка вхождения в день:

организованной деятельности	вхождения в день: «Здравствуйте» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Здравствуй,осень золотая» Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени. Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенних месяцев. (ознакомление с окружающим миром) С/игра: «Найди отличия и сходство» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы,	в день: «Доброе утро»!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Что изменилось в природе с приходом осени?» Задачи: Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира осенью. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра: «Братцы» *(на казахском языке)* Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	день: «Привет» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа о птицах Задачи: закрепить знания о зимующих птицах, их строении, образе жизни. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Угадай кто спрятался» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)	день: «Ты мой друг и я твой друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Как зимуют животные?» Задачи: Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года; (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра: «Зайка» *(на казахском языке)* Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	«Крепко заруки возьмемся» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/игра:** «Поступки» **Задачи:** формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи).

	устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений. **3.Основы математики** «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. **4.Физическая культура** «Знакомство со спортивными	**1.Основы грамоты** «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с поняем «гласный звук». **2.Основы математики** «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **3.Казахский язык** «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. **4.Музыка** «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного	**1.Художественная литература** Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты** «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи. **4.Физическая культура** «Халық ойындары - Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие	**1.Основы грамоты** «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». **2.Казазский язык** «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **3.Музыка** «Музыкальная лесенка» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. 4.**Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка	**1.Основы математики** «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. **2.Художественная литература** Чтение белорусской народной сказки "Пых" Цель: формирование интереса к народной сказке. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. **4.Физическая культура** «Тренировка маленьких спортсменов» Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.

	играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.	восприятия музыки и движений.	предметы в горизонтальную цель.	последовательного и точного пересказа сказки.	
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»Работа с детьми по индивидуальным картам (Рыбников Руслан, Мылтыкпаев Ильнур)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Работа с детьми по индивидуальным картам (Мисник Слава, Орозова Даяна)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») Работа с детьми по индивидуальным картам (Сусаев Имран)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Работа с детьми по индивидуальным картам (Богер Генрих)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») Работа с детьми по индивидуальным картам (Ниязбек Уали)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о	Наблюдение за огородом Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла

	изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» -	зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка. В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц,	период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью - Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) ♦Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) ♦Если много снега в огороде - это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) ♦Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) ♦Где больше снега - у здания или в центре?	сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что	погулять. Платье в красных бусинках - их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие на вкус ягоды рябины зимой? ♦Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику.

	хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. ♦За каким месяцем идет декабрь? ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? ♦Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ♦Какие защитные свойства у снега? ♦Найдите на нашем участке приметы зимы. Опытно	которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) ♦Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) ♦Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) ♦Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) ♦Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) ♦Расскажите о своих наблюдениях за	(У зданий) ♦Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции,	между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы: ♦При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Трудовая деятельность: засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща.	Подвижная игра: «Эстафета с санками» Задачи: соблюдать правила игры. Ход игры: Команды строятся колоннами лицом к финишу, находящемуся на расстоянии 40–50 см. По сигналу 3 игрока от каждой команды: один в санках, другой – в упряжке, третий – подталкивает сани сзади, бегут до финиша и обратно. Затем тот, кто вез сани становится в конец колонны. Его сменяет тот, кто подталкивал сани, кто сидел в санях – подталкивает сани сзади. В сани садится следующий игрок из команды. Вариант: можно занять сани двум игрокам: один везет, другой в санях. На повороте участники меняются местами. Подвижная игра: «Снежная карусель» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее,

	экспериментальная деятельность: «Какие свойства?» Задачи: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Проблема: «Какие свойства?» Материалы и оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом. Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед	поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) ♦Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь,	координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. Ход игры. При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегая от «мороза», успевает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика»,	Подвижная игра: «Мы - веселые ребята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят: Мы — веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три — лови! После этого все	в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. Индивидуальная работа: развитие движений (продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры). Самостоятельные игры с выносным материалом.

	растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют) . Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь	прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую - хлебных крошек, а в третью	то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое. Подвижная игра «Берегись заморожу» Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. Ход игры. Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им: «Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не	перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осаленные им отходят к сторону. Ловишка не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового. Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно вместе Сделаем ... вот так. Опуская руки,	

	живым объектам. Подвижная игра: «Беги». Задачи: продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель. Ход игры: центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает	насыплем зернышек. ♦Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) ♦Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со	то догоню и заморожу!» Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки. Индивидуальная работа: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Самостоятельные игры с выносным материалом.	играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Подвижная игра: «Ловишки парами» Задачи: упражнять бегать в паре. Ход игры: Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети	

	из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. Подвижная игра: Снежная карусель. Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз,	следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Трудовая деятельность: расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Ловкая пара». Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Ход игры: Перебрасывание мячика друг другу. (Усложнение: из различных исходных положений стоя, сидя лицом друг к другу, сидя на пятках). Подвижная игра:		меняются ролями. Индивидуальная работа: развитие движений. Самостоятельные игры с выносным материалом.	

	взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Индивидуальная работа: развитие движений (обучать самостраховке	«Мороз - Красный нос» Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Индивидуальная работа: метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений). Самостоятельные игры с выносным материалом.			

	при выполнении движений на соблюдение равновесия). Самостоятельные игры с выносным материалом.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».

Группа предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30 сентября)

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Приём детей	Приветствие «**Круг друзей**» З**адачи:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Д/ игра: «Антонимы» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать	Приветствие: «Волшебный клубочек» Задачи: развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи) Д/ игра «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)** Словесная игра «Где что когда» Задачи: Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с	Приветствие «Улыбка» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (Ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет	Приветствие «Эстафета дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (конструирование)

	причинно - следственные связи. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Рябиновая гроздь» Задачи: Учить, самостоятельно лепить.	окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование) «Осень» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.	окружающим миром)	роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (аппликация) «Ежик» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.	«Белочка» из бросового материала Задачи: Приобщать к конструированию из бросовых материалов.
Беседа с родителями, консультация	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Мимическая игра «Осень» Задачи: формировать умение показывать свои эмоции и чувства. Самостоятельные игры ИЗО – деятельность (аппликация) «Осеннее дерево»	«Беседа об осени». Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительность ю дня, температурой воздуха и состоянием	**Чтение сказка на тему "Ёжик и осень"** *Щукина Татьяна* Задачи: Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение.	Д/игра: «Найди пару» Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать	Билингвальный компонент: күз-осень, жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар-птицы. (казахский язык). Самостоятельные игры детей ИЗО – деятельность (рисование) Сюжетное рисование

	Задачи: формировать умения пользоваться ножницами.	растений, наличием пищи для животных и птиц, приспособлением их к зиме. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (лепка) «Птичка» Задачи: Учить, самостоятельно лепить.	(художественная литература)	слуховое и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (конструирование) Оригами «Жук» Задачи: Приобщать к конструированию из бумаги.	«Осень» Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Завтрак	Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день Здравствуй солнце	Минутка вхождения в день «Мы с тобой друзья»	Минутка вхождения в день «Дружные ребята»	Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я	Минутка вхождения в день: «Здравствуй мой друг»

	золотое» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин) Задачи: формировать умения слушать и понмать услышенное (художественная литература)	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/И «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/И «животные» Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью (ознакомление с окружающим миром)	твой друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи).	Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.**Конструирование** «Самолет» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию. **3.Основы математики** «Мой праздник. Сравнение	**1.Основы грамоты** «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух. **2.Основы математики** «Число 10» Цель: ознакомление с числом 10. 3.**Казахский язык** «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Цель: развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты** «Твердые мягкие и согласные звуки» Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	**1.Основы грамоты** «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **2.Казазский язык** «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с**

	предметов по размеру» Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. **4.Физическая культура** «Развитие выразительности и пластики движений» Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.	үйрету. **4.Музыка** «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.	3.**Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать правила поведения?» Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе. 4.**Физическая культура** «Я такой, мы такие» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	**3.Музыка** «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. **4.Развитие речи** «Мои увлечения» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**окружающим миром** «Чем дерево отличается от куста?» Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. **4.Физическая культура** «Игра и упражнения с мячом» Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.
Самостоятельная деятельность	Мимическая игра «Осень» Задачи: формировать умение показывать свои эмоции и чувства. Самостоятельные игры ИЗО – деятельность (аппликация) «Осеннее дерево» Задачи: формировать умения пользоваться ножницами.	«Беседа об осени». Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительность ю дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и птиц, приспособлением их	Чтение сказка на тему "Ёжик и осень" Щукина Татьяна Задачи: Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение. (художественная литература)	Д/игра: «Найди пару» Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать слуховое и зрительное восприятие. (ознакомление с	Билингвальный компонент: күз-осень, жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар-птицы. (казахский язык). Самостоятельные игры детей ИЗО – деятельность (рисование) Сюжетное рисование «Осень» Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми

		к зиме. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (лепка) «Птичка» Задачи: Учить, самостоятельно лепить.		окружающим миром) ИЗО – деятельность (конструирование) Оригами «Жук» Задачи: Приобщать к конструированию из бумаги.	карандашами.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию». Работа с детьми по индивидуальным картам (Рыбникова Элина)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Работа с детьми по индивидуальным картам (Мисник Слава, Орозова Даяна)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») Работа с детьми по индивидуальным картам (Сусаев Имран)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Работа с детьми по индивидуальным картам (Белозер Каролина, назаренко Игорь)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») Работа с детьми по индивидуальным картам (Ниязбек Уали)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики				
Прогулка	Наблюдение за песком Задачи: закреплять представления о свойствах песка.	Наблюдение на цветочной клумбы Задачи: познакомить детей с названиями	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания у детей определять	Наблюдение за кленом Задачи: познакомить детей с морфологической	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями,

	Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Загадки: Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди	цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). Художественное слово: мой сад с каждым днем увядает, помят он, поломан и пуст. хоть пышно еще доцветает. настурций в нем огненный куст... Беседа: дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. затем познакомить с новыми. какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых	силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Загадка: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Беседа, вопросы: Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Дидактическая игра: «Что мы видим?». Задачи: развитие внимания,	характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. Беседа: Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.) Это клен. Клен бывает разных видов. У нас, на улицах городов Казахстана, чаще других деревьев можно встретить клен ясеневидный или американский. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.) Это красивое дерево	происходящими с солнцем. Загадка: ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … солнце. Беседа: давайте посмотрим, какая сегодня погода? теплая, хорошая. а почему сегодня так тепло? потому что солнышко греет. солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. посмотрите на солнце. вы можете долго смотреть на него? нет. потому что оно очень яркое и горячее. ни одна ракета не может долететь до солнца. потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. какого цвета? какой

	могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. Дидактическая игра: Угадай на ощупь	цветов. кто мне покажет красный цветок? а белый? посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. кто покажет мне высокий цветок? до макушки даже не дотянешься. а другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). а теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. каждый раз при показе цветка дети называют его. рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. что происходит с растениями осенью? для чего нужны растениям листья, корень? как называются цветы, растущие на клумбе? можно ли	наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений. Правила игры: Называть слово надо быстро, не задумываясь. Нельзя повторять слова и движения. Содержание: дети по очереди называют одним словом, что видят вокруг (например: лес, небо). Кто не может быстро придумать слово — выполняет какое-нибудь движение (подпрыгивает, кружится и т. д.), остальные повторяют за ним. Победителем считается тот, кто назвал больше слов. Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и	смогло приспособиться к нашему родному климату. Хорошо переносит засуху, дымную атмосферу городов. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.) Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-желтого убора труд¬но оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем появляются плоды. Каждый плод снабжен крылышками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на зем¬лю. В народе плод клена называют -	формы? оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. без его света на земле не было бы жизни. стало бы очень темно и холодно. предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Дидактическая игра «Что будет, если...» ЗАДАЧИ: формировать умения у детей анализировать ситуацию; предполагать последствия некоторых неправильных действий по отношению к природе. воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество.

	Задачи: развитие мышления, моторики. оборудование: песочница, миниатюрные фигурки. Ход игры: малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. задача ребенка найти в песку игрушку и отгадать на ощупь, что это. затем поменяйтесь ролями. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. просыпать песок струйкой на ладонь. затем песок намочить и проделать те же операции.	их срывать с клумбы? что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? что помогало цветам расти? (солнце, дождь, земля и люди.) Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена» Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы). Вывод:	флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит	«вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с помощью ветра. Так размножается клен. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.) Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена? Рассмотрите еще раз ствол и листья клена. Запомните, какие они. - Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена? Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки	например: «что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? а если это сделают двое детей? а если сто человек? а если это станет делать каждый?», «что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? а если неделю? месяц? а если человек там живет постоянно?» и т.д. Опытно экспериментальная деятельность: положить два камешка. Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Ход опыта: Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Подвижная казахская

	Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Ход: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки плоские кольца) на	семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: закрепление движений в естественных условиях; речевые упражнения с использованием предлогов; развитие наблюдательности, внимания. Правила игры: Подбирать движения точно по словесному заданию. Выбирать разные предметы для движений. Содержание: воспитатель дает детям первую часть задания, вторую они придумывают сами. Например,	канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту. Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают	Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принемать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Задачи: развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего.	народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. Подвижная игра «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. На двух столбиках или

	разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото». Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром	воспитатель говорит: «Все побежали и спрятались за... » Дети должны найти разные предметы и спрятаться за ними (за деревом, кустом, друг за другом). Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Содержание игры: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются	произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. Трудовая деятельность: Коллективный труд на огороде. Уборка мусора. Задачи: закреплять навыки работы на огороде. Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами - примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, .мышление, память, креативность и	между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка н высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу. Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.

	беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Трудовая коллективная деятельность: Собирать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с	парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Подвижная игра:		творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий бұғынай...» и т.д. - до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пя¬тый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет	

	места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Ловишки» (с ленточками) Задачи: формировать умения у детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Содержание игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. Труд на участке: Собрать сухие веточки, бумажки на участке. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная		номер и быстро садится. Подвижная игра: «Сделай фигуру» Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п. Труд на участке: Собрать сухие веточки, бумажки на участке. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично	

		работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.		отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».

Группа предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (03-07 октября)

Режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Приём детей	Приветствие «Ласковое имя» Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам; способствовать снижению тревожности при общении. Ход приветствия: дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с	Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища	Приветствие «Встаньте те, кто любит…» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками; формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: педагог говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает	«Хлопушка» Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам; способствовать снижению тревожности при общении. Ход приветствия: педагог и дети встают в круг, руки вытягивают вперед. Педагог открывает ладонь, дети кладут на его ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из ладошек). Педагог: «Раз, два, три». «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном».

	им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.	остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутым ему рукам.	(как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться щекой к щеке (как родственники).	убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.	
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями об индивидуальных особенностях детей.	Беседа о распорядке дня в детском саду.	Беседа о температурных условиях в группе.	Беседа о сезонной одежде.	Беседа о закаливающих процедурах детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Приветствие** Пройдемся радостно по кругу И «здравствуй» скажем, каждому цветку. Мы то мгновенье не забудем, Почувствуем любовь и красоту! **Развитие речи – коммуникативная**	**Приветствие** *Придумано кем-то* *Просто и мудро–* *При встрече здороваться:* *Доброе утро!* **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**	**Приветствие** *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра	**Приветствие** Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором: Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела **Развитие речи –**	**Приветствие** Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре

	, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)**	«Зкончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)**	искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки				

	врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день Здравствуй солнце золотое» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин) Задачи: формировать умения слушать и понмать услышенное (художественная литература)	Минутка вхождения в день «Мы с тобой друзья» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/И «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день «Дружные ребята» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/И «животные» Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи).	Минутка вхождения в день: «Здравствуй мой друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Хлеб –наше богатство» **Цель:** Формирование у детей представления о ценности хлеба, расширить знания у детей о значении хлеба в жизни	**1.Основы грамоты** «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **2.Основы**	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова. **2.Казазский язык** «Жемістер» Мақсаты: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге	**1.Основы математики** «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представление о длине-свойстве предметов иметь протяженность. **2.Художественная литература**

	человека, воспитывать интерес к профессиям людей, которые участвуют в производстве хлеба, уважение к труду взрослых.**(Рухани жангыру)** **2.Лепка** «Корзина» Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. **3.Основы математики** «Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4**.Физическая культура** «Развитие скоростно-силовых качеств» Цель: совершенствование	**математики** «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10. **3.Казахский язык** «Көгөністер» Мақсаты: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. 4**.Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей.	стихи. **2.Основы грамоты** «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Умеем ли мы трудиться?» Цель: развитие умения оценивать результат труда. Экскурсия в сельскую библиотеку . Цель: познакомить детей с профессией-библиотекаря **(Реализация программы «Рухани жангыру»)** **4.Физическая культура** «Я будущий спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.	үйрету. **3.Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. **4.Развитие речи** Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.	Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формирование интереса к стихотворению. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в нашем краю?» Цель: расширение представления о жизни диких животных. **4.Физическая культура** «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества.

	навыков бега.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Опиши картину» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин (Генрих, Каролина,Руслан)	Основы математики «Докажи зачем и как» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. (Элина, Уали)	Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов; (Ильнур, Саша)	Конструирование «Замок детства» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; (Даяна, Слава)	Рисование «Укрась юрту» Задачи: использует элементы казахского орнамента. (Артур, Игорь, Имран)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики				
Прогулка	Наблюдение за прохожими Задачи: расширять знания о деятельности людей на улице. Беседа: В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба-бьим летом». «Коли	Наблюдение за спецтранспортом. Задачи: закреплять название разных видов транспорта, их назначение. Беседа: Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные	Наблюдение за яблоней Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой яблони; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать желание заботиться о яблоньке. Ход прогулки: Сегодня мы пойдем в гости к яблоньке: Маленькая яблонька, У меня в саду – Белая-пребелая, Вся	Наблюдение за небом. Задачи: формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют	**Наблюдаем за насекомыми** Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Художественное слово:_ Все поле у околицы — Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать

	ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Вопросы: Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Дидактическая игра: «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не	работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизация словаря развивать у детей умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку. Опытно экспериментальная деятельность: «Радуга» Задачи: познакомить с радугой как с природным явлением. Материал: таз с водой,	стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. *И. Токмакова* Рассмотрите деревце - это дикая яблонька. Плодовое дерево высотой от 6 до 8 метров. С корой красно-белого цвета. Крона дерева широкая. Хорошо переносит морозы зимой, засуху- летом. Обратите внимание на лист. Какой он формы? (Ответы детей.) Воспитатель дополняет: «Лист яйцевидной формы, зубчатый, длиной от 5 до 10 см». - Какого цвета сейчас листья яблони? Почему? Что вы видите на яблоне кроме листьев? (Яблоки.) Яблоки - это плоды, в них находятся семена. Цветет яблоня весной	кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки. Загадки По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака) Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер) Исследовательская деятельность: Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые? Дидактическая игра: «Зеленый мир» Воспитанники дают	божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе,

	могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине,	зеркало Ход опыта: воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене радуга. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом. Подвижная игра: «Ловишки» Задачи: развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки.	в апреле-мае белыми цветами. Корни яблони имеют большое значение для земли, так как они улучшают свойства почвы. Земля становится плодородней. Что вы узнали о яблоньке? Какое значение она имеет для земли? Опытно экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети-это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если	ответы на вопросы взрослого. У какого растения есть ствол? (У дерева) Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава) На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках) А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним) На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах) Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок) Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем) Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения) Подвижная игра: «Лохматый пес» Задачи: Формировать умения у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 8-	приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности? Дидактическая игра «Летает - не летает» Задачи: знать летающих представителей животного мира. Оборудование: карточки с изображением летающих представителей. Ход игры: Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает-взрослый показывает картинку. Опытно экспериментальная деятельность: «Воздух невидим» Задачи: познакомить со

	между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого	Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойменным. После 2-3 пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку. Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать навык бега. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать	ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. Дидактическая игра «Назови» Задачи: развивать у детей память, внимание. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы - «Деревья». Ребенок ловит мяч и называет пять деревьев и пр. Подвижная игра «Яблоко» Задачи: развивать у детей внимание, координацию. Дети, взявшись за руки, образуют круг, в центре находится ведущий, выбранный по об-щему желанию. Игроки бегут по кругу под слова ведущего: Яблоко, созрело яблоко! Ветер дует - оно падает! Как	12 человек. Ход: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим Что же будет? Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом». Подвижная казахская народная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Ход: На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в	свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Ход опыта: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии. Подвижная казахская народная игра « Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади

	дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Подвижная игра: «Подпрыгни-повернись!» Задачи: развивать быструю реакцию на сигнал, учить выполнять прыжки в высоту, ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр 1 м) на четвёртом высоком прыжке стараются в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди, обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться. 2 вариант: Вместо сгибания ног выполнить поворот на 360 градусов. Трудовая	игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. Трудовая деятельность: собирать на участке мусор, погрузить на носилки и унести в определенное место. Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Ходьба на носках. Задачи: закреплять	только ведущий произнес последнее слово, все дети должны быстро присесть на кор-точки, не разъединяя рук и не делая ни шага. Тот, кто разъединит руки, упадет или сделает хотя бы шаг, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу останется 3-4 участника. Они считаются победителями. Подвижная казахская народная игра «Ақсүйек» («Белая кость») Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость – Знак счастья ключ,	центре круга, вращает веревку - примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. Трудовая деятельность: Поручить группе детей подмести дорожки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Самостоятельные игры с выносным материалом.	разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по на правлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Подвижная игра «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).

	деятельность. убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа. Ходьба по дорожкам (короткая, длинная). Задачи: Закрепить представления о длине. Самостоятельные игры с выносным материалом.	умение ходить с согласованным движением рук и ног. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя вмиг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Труд на участке: Подмести веранду. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.		Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Трудовая деятельность: убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».

Группа предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (10-14)

Режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Приём детей	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Дорожные знаки Задачи: закрепить знание детей о дорожных знаках	Приветствие «Здравствуй солнышко родное» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «*Жаттығу* Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Чтение стихотворения «Моя игрушка» Задачи: развивать внимательность и умения слушать Игр.упр. «Правила поведения на улицы» Задачи: Формировать представ-ление детей о ПДД (развитие речи). Настольные игры по	Приветствие «Доброе Животное». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). Прослушивание музыки «Дружба начинается с улыбки» Д/игра: «Хорошо – плохо» Задачи: формировать нравственные качества. (развитие речи). ИЗО - деятельность (аппликация) «Пешиходный переход» Задачи: закреплять умение	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). Чтение стиха. «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи). ИЗО - деятельность (конструирование)

	ИЗО - деятельность (лепка) «Светофор» Задачи: применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	Жаттығу онай-ақ. (развитие речи, казахский язык). ИЗО - деятельность (рисование) «Автобус» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции Игры по желанию детей	желанию детей.	правильно составлять изображения из деталей.	«Перекресток» Задачи: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультация	Трудовое воспитание детей в семье.	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Воспитание у детей честности и правдивости.	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу» **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут	**Игра малой подвижности** «Найди и промолчи» **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и	**Игра малой подвижности** «Чем все закончилось» **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его.	**Игра малой подвижности** «Скажи наоборот» **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура)	**Игра малой подвижности** «У ребят порядок строгий» **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества. **Ход игры:** У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та -

	по кругу вправо и произносят. (физкультура) **Д/ игра:** «Назови три предмета на определенный звук» **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Елочка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.	предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) **Д/игра** «Посчитаем» **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) Лепим снеговика **Задачи:** развитие	(физкультура) **Д/ игра:** «Ассоциации» **Задачи:** развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковский «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи) **Тр/поруч:** порядок в ИЗО уголке	**Д/игра** «Закончи слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в книжном уголке	та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) **Дидактическая игра** «Сосчитай и назови» **Задачи:** упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) Нарисуй зимний лес **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.

		мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке.			
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день** «Цветок» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа с детьми:**	**Минутка вхождения в день** «Руки» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа на тему**:	**Минутка вхождения в день** «Вежливые слова» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. **Беседа на тему:** «Родители и я на улице»	**Минутка вхождения в день** «Улыбка» **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. **Круг общения на тему:** «Дорога домой».	**Минутка вхождения в день** «Чудо колокольчик» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. **Круг общения**: «Моя

	«Улицы нашего города» **Задача:** Формировать элементарные представления об улицах нашего города.	«Поведение на улице» **Задача:** Формировать элементарные представления о том, как вести себя на улице	**Задача:** формирование элементарных представлений о том, что делать на улице.	**Задачи:** Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей.	улица» **Задачи:** закрепить знание названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь.
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация «Радуга» Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. 3.Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 4.Физическая культура «Мое любимое животное» Цель: развитие умения выполнять основные	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Казахский язык «Жидектер» Мақсаты: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру.	1.Художественная литература «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям. 2.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. 4.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое	1.Основы грамоты «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений. 2.Казазский язык «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 3.Музыка «Краски осени в музыке» Цель: формрование умения вслушиваться в музыку. 4.Развитие речи «Посуда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.	1.Основы математики «Круг и овал» Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал. 2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формирование интереса к народной сказке. 3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. 4.Физическая культура «Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.

	виды ходьбы и бега.	4.Музыка «Краски осени в музыке» Цель: развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера.	внимание» Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.		
Индивидуальная работа с детьми	. Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам (Белозер Каролина, Назаренко Игорь)	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам (Богер Генрих, Мисник Станислав)	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам (Болотин Александр)	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам. (Мылтыкпаев Ильнур, Рыбникова Элина))	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам (Ниязбек Уали, Орозова Даяна, Рыбников Руслан)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за прохожими** **Задачи:** расширять знания о деятельности людей на улице. **Беседа:** В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов	**Наблюдение за спецтранспортом.** **Задачи:** закреплять название разных видов транспорта, их назначение. Беседа: Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди	**Наблюдение за яблоней** **Задачи:** познакомить детей с морфологической характеристикой яблони; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать желание заботиться о яблоньке. **Ход прогулки:** Сегодня мы пойдем в гости к яблоньке:	**Наблюдение за небом.** **Задачи:** формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут,	**Наблюдаем за насекомыми** Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Художественное слово: Все поле у околицы — Большой кузнечный цех.

	и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Вопросы:** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? **Дидактическая игра:** «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. **Опытно экспериментальная деятельность**: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник	и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизация словаря развивать у детей умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку.	Маленькая яблонька, У меня в саду – Белая-пребелая, Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. *И. Токмакова* Рассмотрите деревце - это дикая яблонька. Плодовое дерево высотой от 6 до 8 метров. С корой красно-белого цвета. Крона дерева широкая. Хорошо переносит морозы зимой, засуху- летом. Обратите внимание на лист. Какой он формы? (Ответы детей.) Воспитатель дополняет: «Лист яйцевидной формы, зубчатый, длиной от 5 до 10 см». - Какого цвета сейчас листья яблони? Почему? Что вы видите на яблоне кроме листьев? (Яблоки.) Яблоки - это плоды, в них находятся семена. Цветет яблоня весной в	не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки. Загадки По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака) Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер) **Исследовательская деятельность:** Найти облака, похожие на	Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не

	света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. **Подвижная игра:** «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также	Опытно экспериментальная деятельность: «Радуга» Задачи: познакомить с радугой как с природным явлением. Материал: таз с водой, зеркало Ход опыта: воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене радуга. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета	апреле-мае белыми цветами. Корни яблони имеют большое значение для земли, так как они улучшают свойства почвы. Земля становится плодородней. Что вы узнали о яблоньке? Какое значение она имеет для земли? **Опытно экспериментальная деятельность:** «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и	животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые? **Дидактическая игра**: «Зеленый мир» Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого. У какого растения есть ствол? (У дерева) Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава) На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках) А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним) На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах) Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок) Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем) Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения) **Подвижная игра:**	ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности? **Дидактическая игра** «Летает - не летает» Задачи: знать летающих представителей животного мира. Оборудование: карточки с изображением

	проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови».	она кажется кругом. **Подвижная игра:** «Ловишки» Задачи: развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойменным. После 2-3 пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку. Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал;	почувствовать. **Дидактическая игра «Назови»** **Задачи:** развивать у детей память, внимание. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы - «Деревья». Ребенок ловит мяч и называет пять деревьев и пр. **Подвижная игра «Яблоко»** **Задачи:** развивать у детей внимание, координацию. Дети, взявшись за руки, образуют круг, в центре находится ведущий, выбранный по об-щему желанию. Игроки бегут по кругу под слова ведущего: Яблоко, созрело яблоко! Ветер дует - оно падает! Как только ведущий произнес последнее слово, все дети должны быстро присесть на кор-точки, не разъединяя рук и не делая ни шага. Тот, кто разъединит руки, упадет или сделает хотя	«Лохматый пес» Задачи: Формировать умения у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 8-12 человек. Ход: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим Что же будет? Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом». **Подвижная казахская народная игра:** «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	летающих представителей. Ход игры: Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Ход опыта: воспитатель предлагает взять

	Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. **Подвижная игра:** «Подпрыгни-повернись!» Задачи: развивать быструю реакцию на сигнал, учить выполнять прыжки в высоту, ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр 1 м) на четвёртом высоком прыжке стараются в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди, обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться. 2 вариант: Вместо сгибания ног выполнить поворот на 360 градусов.	совершенствовать навык бега. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. Трудовая	бы шаг, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу останется 3-4 участника. Они считаются победителями. **Подвижная казахская народная игра** «Ақсүйек» («Белая кость») **Задачи**: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость – Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя вмиг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! **Труд на участке:**	Ход: На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку - примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. **Трудовая деятельность:** Поручить группе детей подмести дорожки на участке. **Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Индивидуальная работа** Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	(последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии. **Подвижная казахская народная игра** « Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по на правлению к линии

	Трудовая деятельность. убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** Ходьба по дорожкам (короткая, длинная). Задачи: Закрепить представления о длине. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	деятельность: собирать на участке мусор, погрузить на носилки и унести в определенное место. Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Подмести веранду. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Самостоятельные игры с выносным материалом**.	финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». **Подвижная игра** «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. **Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).** Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы

					рук. **Трудовая деятельность:** убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17-21)

Режим дня	Понедельник 17.10.2022	Вторник 18.10.2022	Среда 19.10.2022	Четверг 20.10.2022	Пятница 21.10.2022
Приём детей	Приветствие «**Круг друзей**» З**адачи:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Д/ игра: «Антонимы» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления ,	Приветствие: «Волшебный клубочек» Задачи: развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи) Д/ игра «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)** Словесная игра «Где что когда» Задачи: Формировать умения распределять предметы по группам	Приветствие «Улыбка» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (Ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с	Приветствие «Эстафета дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром)

	сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Рябиновая гроздь» Задачи: Учить, самостоятельно лепить.	человеку природа. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование) «Осень» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.	(ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром) ИЗО – деятельность (аппликация) «Ежик» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.	ИЗО – деятельность (конструирование) «Белочка» из бросового материала Задачи: Приобщать к конструированию из бросовых материалов.
Беседа с родителями, консультация	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Мимическая игра «Осень»** **Задачи:** формировать умение показывать свои эмоции и чувства. **Самостоятельные игры** **ИЗО – деятельность** (аппликация) **«Осеннее дерево»** **Задачи:** формировать умения пользоваться ножницами.	«Беседа об осени». **Задачи:** Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и птиц, приспособлением их к	**Чтение сказка на тему "Ёжик и осень"** *Щукина Татьяна* **Задачи:** Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение. (художественная литература)	**Д/игра: «Найди пару»** **Задачи:** учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать слуховое и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО – деятельность** (конструирование)	**Билингвальный компонент:** күз-осень, жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар-птицы. (казахский язык). **Самостоятельные игры детей** **ИЗО – деятельность** (рисование) **Сюжетное рисование «Осень»** **Задачи:** Совершенствовать умения и навыки

		зиме.(ознакомление с окружающим миром) **ИЗО – деятельность** (лепка) «Птичка» **Задачи:** Учить, самостоятельно лепить.		Оригами «Жук» **Задачи:** Приобщать к конструированию из бумаги.	пользоваться простыми карандашами.
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Завтрак	Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день** **Здравствуй солнце золотое»** **Задачи**: Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье**	**Минутка вхождения в день «Мы с тобой друзья»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/И «Признаки**	**Минутка вхождения в день «Дружные ребята»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/И «животные»** **Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью** (ознакомление с окружающим	**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Состовление рассказа про осень** **Задачи:** формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй мой друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Самостоятельные игры детей** **Индивидуальные беседы**

	(А.С. Пушкин) **Задачи:** формировать умения слушать и понмать услышенное (художественная литература)	**осени»** **Задачи**: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)	миром)		**с детьми**
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Поиграем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Кесе для чая» Цель: развитие представлений о многоообразии орнаментов. **3.Основы математики** «Шар, куб и цилиндр» Цель: обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. **4.Физическая культура** «Стань первым!» Цель: закрепление прыжков через скакалку.	**1.Основы грамоты** «Звук, его место в слове» Цель: развитие умения определять место звкка в слове. **2.Основы математики** «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева» Цель: ознакомление с пространственными отношениями. **3.Казахский язык** «Неше? Санау» Мақсаты: сөйлемдерді	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» Цель: развитие умения определять характер произведения. **2.Основы грамоты** «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как везде успеть?» Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. **4.Физическая культура** «Учимся красиво двигаться» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения	**1.Основы грамоты** «Схема слова. Место звука в слове» Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. **2.Казазский язык** «Апта күндері» Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **3.Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. **4.Развитие речи** «Мебель в доме» Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. Экскурсия в школьный музей. Цель: формирование у дошкольников культурно-нравственных ценностей, воспитание патриотических чувств к историческому прошлому Республики

		дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **4.Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами	тренированности и выносливости организма.		Казахстан **(реализация программы «Рухани жангыру»** **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. **4.Физическая культура** «Необычные уроки» Цель: закрепление навыков перестроения, бега.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам (Белозер Каролина, Назаренко Игорь	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам (Богер Генрих, Мисник Станислав)	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам (Болотин Александр)	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам. (Мылтыкпаев Ильнур, Рыбникова Элина))	Индивидуальная работа с детьми по индивидуальным картам (Ниязбек Уали, Орозова Даяна, Рыбников Руслан)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за легковым автомобилем** Задачи: формировать	**Наблюдение за собакой** **Задачи:** закреплять	**Наблюдение за песком** **Задачи:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Задачи:** формировать

	умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Дидактическая игра: «Следы человека».** Задачи: формировать умения у детей	знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения: Воспитатель читает загадку и задает детям вопросы: Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. (Собака) Почему собака домашнее животное? Как выглядит	культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **Ход наблюдения** Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается.	знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит,	представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **Ход наблюдения** Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает

	замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.	собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. **Дидактическая игра:** «Сгруппируй по признаку» Задачи: упражнять детей группировать предметы по существенному признаку (металлические; деревянные;	**Дидактическая игра: «Следы человека».** Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Почему песок хорошо сыплется?» Задачи: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для .пересыпания; лупа; ширма, сито. Ход опыта: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями). Таким же образом высыпают	перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? **Дидактическая игра:** «Кого чем угощать будем?» Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания. **Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»** Задачи: Найти особенности внешнего	детям вопросы. ♦За каким месяцем идет декабрь? ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? ♦Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ♦Какие защитные свойства у снега? ♦Найдите на нашем участке приметы зимы. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Какие свойства?» **Задачи:** Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. **Проблема:** «Какие свойства?» Материалы и оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом. **Ход:** Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем

	Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. **Подвижная игра**: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов. **Подвижная казахская народная игра** «Алыска лактыр»	круглые; съедобные; красные; маленькие; которые нужны для школы и т.д.), развивать логику. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая	глину и определяют, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки-разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). **Подвижная игра:** «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают **Подвижная игра:** «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц , прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры	они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют). Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижная игра:** «Беги». **Задачи:** продолжать упражнять бегать, кидать

	(«Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Трудовая деятельность.** Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа.** Задачи: Закрепить метание предметов на дальность. **Индивидуальная**	(рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.	**Трудовая деятельность.** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Индивидуальная работа.** «Коснись мяча» Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). **Подвижная игра «Вороны»** Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо. **Подвижная игра: «Самолеты».** Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа.** Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Трудовая деятельность.** Подметание дороже. Подкормка птиц на участке Задачи: прививать труд к детям.	снежки в цель. **Ход игры:** центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. **Подвижная игра:** Снежная карусель. **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. **Ход игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и

	работа. Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»** Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все		**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**	изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». **Индивидуальная работа**: развитие движений (обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение

		бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки! » - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. **Подвижная игра:** **«**Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в			равновесия). Самостоятельные игры с выносным материалом.

		другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. **Индивидуальная работа:** Дидактическая игра: «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. **Самостоятельные игры** с выносным			

		материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (24-28)

Режим дня	Суббота 21.10 (за понедельник 24.10)	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Приём детей	**Приветствие «Круг друзей»** **Задачи:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) **Д/ игра: «Антонимы» Задачи:** Развивать у детей быстроту		Приветствие «Поделись добротой с друзьями» **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи) Словесная игра «Где что когда» Задачи:** Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с	**Приветствие «Улыбка» Задачи:** развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (Ознакомление с окружающим миром) **Д/игра «Мое облако». Задачи:** развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль	Приветствие «Эстафета дружбы» **задачи:** развитие коммуникативных навыков **(ознакомление с** окружающим миром) **Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи:** учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Белочка» из бросового материала **Задачи:** Приобщать к конструированию из бросовых материалов.

	мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) «Рябиновая гроздь» **Задачи:** Учить, самостоятельно лепить.		окружающим миром)	релаксационной паузы). **(**ознакомление с окружающим миром) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Ежик» **Задачи:** Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.	
Беседа с родителями, консультация	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»		Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/игра:** «Подскажи словечко» **Задача:** развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты)	**Д/игра:** «Из чего сделано?» **Задачи:** закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования.	**Д/игра:** «Четвёртый лишний» **Задачи:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	**Д/игра**: «Что звучит?» **Задача:** развитие слухового внимания и наблюдательности. **Сәлемдесу** Амансың ба, Алтын	**Д/игра**: «Угадай настроение» **Задачи:** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром)

	ИЗО – деятельность (аппликация) «Перекресток» **Задачи:** упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.	(развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Машина» **Задачи:** формировать интерес к работе с пластилином. **Тр/поруч**: разложить и собрать дидактический .материал, для работы на занятии.	(основы математики, развитие речи)	Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент) **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Мост через реку» **Задачи:** умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	ИЗО – деятельность (рисование) «Грузовая машина» **Задачи:** Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь №4 (**двигательная активность, игровая деятельность**) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой,				

	Остальное ушки докушали. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Здравствуй зимушка, зима» **Задачи**: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. (ознакомление с окружающим миром) **С/игра:** «Найди отличия и сходство» Задачи: Продолжать	**Минутка вхождения в день:** «Доброе утро»!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Что изменилось в природе с приходом зимы?» **Задачи:** Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира зимой. (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Братцы» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	**Минутка вхождения в день:** «Привет» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа о** зимующих птицах **Задачи:** закрепить знания о зимующих птицах, их строении, образе жизни. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра**: «Угадай кто спрятался» **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи)	**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Как зимуют животные?» **Задачи:** Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года; (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Зайка» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук	**Минутка вхождения в день:** «Крепко заруки возьмемся» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа**: «Зимние забавы» **Задави:** познакомить детей с понятием «Зимние забавы»; расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить, упряжка, «тройка», бубенчики. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра:** «Опиши предмет» **Задачи:** развивать зрительную память (развитие речи)

	развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи)			(казахский язык, развитие речи)	
Подготовка к организованной деятельности					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов. **2.Конструирование** «Насекомые» Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. **3.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)»		**1.Художественная литература** Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Цель: ознакомление со стихотворением. **2.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «кит» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что на чем передвигается?» Цель: развитие умения различать и	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов. **2.Казазский язык** «Ғажайып алаң» Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **3.Музыка** Тематический утренник «Осень золотая» Цель: закрепление пройденного материала.	**1.Основы математики** «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели. **2.Художественная литература** Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.

	Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.		описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. **4.Физическая культура** «Командные эстафеты» Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.	**4.Развитие речи** Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	**4.Физическая культура** «Укрепляем организм» Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Мисник Станиславом по индивидуальной карте		Индивидуальная работа с Мылтыкпаевым Ильнуром по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Белозер Каролиной по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Сусаевым Имраном по индивидуальной карте
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания у детей	**Наблюдение за кленом** **Задачи:** познакомить детей с морфологической	**Наблюдение за солнцем** **Задачи:** познакомить детей с явлениями неживой	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** Расширять знания о внешнем виде птицы.	**Наблюдение за рябиной** **Задачи:** расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. **Ход наблюдения**

	определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Загадка:** Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) **Беседа, вопросы:** Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Дидактическая**	характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. **Беседа:** Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.) Это клен. Клен бывает разных видов. У нас, на улицах городов Казахстана, чаще других деревьев можно встретить клен ясеневидный или американский. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.) Это красивое дерево смогло приспособиться к	природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Загадка:** ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … солнце. **Беседа:** давайте посмотрим, какая сегодня погода? теплая, хорошая. а почему сегодня так тепло? потому что солнышко греет. солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. посмотрите на солнце. вы можете долго смотреть на него? нет. потому что оно очень яркое и горячее. ни одна ракета не может долететь до солнца.	Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей.	Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках - их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие на вкус ягоды рябины зимой? ♦Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь

	игра: «Что мы видим?». **Задачи**: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений. Правила игры: Называть слово надо быстро, не задумываясь. Нельзя повторять слова и движения. Содержание: дети по очереди называют одним словом, что видят вокруг (например: лес, небо). Кто не может быстро придумать слово — выполняет какое-нибудь движение (подпрыгивает, кружится и т. д.), остальные повторяют за ним. Победителем	нашему родному климату. Хорошо переносит засуху, дымную атмосферу городов. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.) Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-желтого убора труд¬но оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем появляются плоды. Каждый плод снабжен крылышками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на зем¬лю. В народе плод клена называют - «вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с	потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. какого цвета? какой формы? оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. без его света на земле не было бы жизни. стало бы очень темно и холодно. предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? **Дидактическая игра** «Что будет, если...» **ЗАДАЧИ**: формировать умения у детей	Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? **Дидактическая игра:** «Кого чем угощать будем?» Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью	дворнику. **Подвижная игра:** «Эстафета с санками» **Задачи:** соблюдать правила игры. **Ход игры:** Команды строятся колоннами лицом к финишу, находящемуся на расстоянии 40–50 см. По сигналу 3 игрока от каждой команды: один в санках, другой – в упряжке, третий – подталкивает сани сзади, бегут до финиша и обратно. Затем тот, кто вез сани становится в конец колонны. Его сменяет тот, кто подталкивал сани, кто сидел в санях – подталкивает сани сзади. В сани садится следующий игрок из команды. Вариант: можно занять сани двум игрокам: один везет, другой в санях. На повороте участники меняются местами. **Подвижная игра:** «Снежная карусель» **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. **Ход игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала

	считается тот, кто назвал больше слов. **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Подвижная казахская народная игра** «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение	помощью ветра. Так размножается клен. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.) Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена? Рассмотрите еще раз ствол и листья клена. Запомните, какие они. - Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена? **Опытно экспериментальная деятельность:** «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки **Ход опыта:** засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь.	анализировать ситуацию; предполагать последствия некоторых неправильных действий по отношению к природе. воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество. например: «что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? а если это сделают двое детей? а если сто человек? а если это станет делать каждый?», «что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? а если	и особенностях питания. **Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»** Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц , прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с	медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. **Индивидуальная работа:** развитие движений (продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры). Самостоятельные игры с выносным материалом.

	быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила	Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принемать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. **Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш»** («Находчивый») **Задачи:** развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами - примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку	неделю? месяц? а если человек там живет постоянно?» и т.д. **Опытно экспериментальная деятельность:** положить два камешка. Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Ход опыта: Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Задачи:** формировать умения у детей на ощупь	детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). **Подвижная игра «Вороны»** Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо.	

	условную черту. **Подвижная игра** «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. **Трудовая**	одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... **Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** **Задачи:** развивать у детей внимание, навык счета, .мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать	определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Подвижная игра «**Брось и поймай» Задачи: совершенствовать	**Подвижная игра: «Самолеты».** Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа.** Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Трудовая деятельность.** Подметание дороже. Подкормка птиц на участке Задачи: прививать труд к детям. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**	

	деятельность: Коллективный труд на огороде. Уборка мусора. **Задачи:** закреплять навыки работы на огороде. **Индивидуальная работа по развитию движений.** Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий бұғынай...» и т.д. - до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пя¬тый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» **Задачи:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Дети разбегаются по	навыки детей в ловле и бросании мяча. На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка н высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу. **Труд на участке:** Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. **Задачи:** приучить к чистоте и порядку,		

		площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п. **Труд на участке:** Собрать сухие веточки, бумажки на участке. **Задачи:** приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (31 октября-4 ноября)

Режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Приём детей	Приветствие «Здравствуйте, рада вас видеть» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Пословицы о дружбе: «Не имей	Приветствие «Вот моя ладошка » Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Рассматривание картинок из серии «Дети	Приветствие «Друзья» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) С/игра: «Я не должен - я должен». Задачи: понятия «добро», «зло», «доброжелательность», «сочувствие», «отзывчивость»; умение оценивать поступки	Приветствие «Комплименты» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Прослушивание песни «Улыбка» из мультфильма	Приветствие «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Угадай настроение» Задачи:

	100 рублей, а имей 100 друзей», «Дружба, как стекло: разобьешь – не сложишь» Задачи: объяснить значение, уточнить представление о **дружбе.** (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Дружные ребята» Задачи: закрепление умения передавать пропорции тела человека Настольная печатная игра: «Профессии» Слушание гимна.	играют» Задачи: развивать речь, формировать умения у детей делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!» Пословицы, поговорки, загадки о дружбе (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) «Дерево дружбы» Задачи: Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Настольные игры по желанию детей.	окружающих. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Лото»	«Крошка Енот». Предложить детям составить «Правила общения друг с другом» Задачи: разбирать из предложенных воспитателем ситуаций. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «Хоровод дружбы» Задачи: Учить вырезать из бумаги силуэты людей способом «симметричное вырезание». Настольные игры по желанию детей.	воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Дом дружбы» Задачи: Закреплять умение создавать постройку по расчлененной схеме, словесно описывая расположение деталей в ней. Настольная печатная игра: «Развивающее лото»
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях»	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра малой подвижности **«Лови - бросай»**	**Игра малой подвижности «Подбрось повыше»**	**Игра малой подвижности «Скользкая цель»** **Задачи:** учить детей бросать мешочки в горизонтальную	**Игра малой подвижности «Стань первым»** **Задачи**: учить	**Игра малой подвижности «Плывет или ползет»**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Задачи:** учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря6 «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится, не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. (физкультура) **Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки»** **Задачи:** Учить	**Задачи:** учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска. **Ход игры**: Несколько детей берут по мячу и встают на любое место площадки. Бросают мяч над головой двумя руками, как можно выше и стараются поймать слёта или от скока от земли. (физкультура) **Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра»** **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика.	цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу, точность броска. **Ход игры:** На площадке ставят невысокий стол. Игроки встают вокруг на расстоянии 2-2,5м. по очереди бросают мешочки с песком, так чтобы они не упали, а остались лежать на нём. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Кто больше действий назовёт» **Задачи:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи)	детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начало колонны кратчайшим путём. Развивать умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, внимательность. **Ход игры:** Дети идут в колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей, все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба продолжается. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Третий лишний» **Задачи:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове,	**Задачи:** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если плывет, например корабль, рыбы, то дети должны поднять в стороны руки, если ползёт, то дети идут в пресядку. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Подбери фигуру» **Задачи**: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка

	детей различать гласные и согласные звуки. **Ход**: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (основы грамоты) ИЗО – деятельности (аппликация) «Дружба» **Задачи:** побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. (основы математики) ИЗО – деятельности (лепка) «Ладошки друзья» **Задачи**: Познакомить с техникой пластилинового мазка.		различать твердые и мягкие согласные звуки. **Ход:** Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). (основы грамоты) **ИЗО – деятельности** (конструирование) «Город дружбы» **Задачи**: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук	карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. (основы математики) ИЗО – деятельности (рисование) «Мои друзья» **Задачи:** Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами
Утренняя гимнастика	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. **I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба. II. Упражнения «Портные» • «Ножницы» И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения				

	прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Игровое упражнение «Ах как каша хороша! Вкусная, душистая! Взяли ложку, хлеб, батон. Съедим все, не оставим и крошки. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Что значит дружить?» Задачи: предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Про дружбу» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Мой четвероногий друг» Задачи: закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. (ознакомление с окружающим миром)
Организованная	1.**Развитие речи**	**1.Основы грамоты**	**1.Художественная**	**1.Основы грамоты**	**1.Основы**

деятельность по расписанию организации образования	«Что растет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах. **2.Лепка** «Овощи» Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону. **3.Основы математики** «Тяжелый-легкий» Цель: формирование представления о весе предметов. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	«Ударный звук. Ударение в слове» Цель: озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог». **2.Основы математики** «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Цель: сравнение предметов по весу. **3.Казахский язык** «Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **4.Музыка** «Нотная семейка» Цель: развитие умения чувствовать музыку.	**литература** «Как Ескендир ездил в Алматы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. **2.Основы грамоты** «Деление слов на слоги. Ударение» Цель: продолжение знакомства с термином «ударение». **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?» Цель: развитие умения называть свой адрес. **4.Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	«Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках, о деленииии слов на слоги и удаорении в словах. 2**.Казазский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **3.Музыка** «Нотная семейка» Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. **4.Развитие речи** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие	**математики** «Равные и неравные по весу предмету» Цель: закрепление представления о весе предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Цель: развитие умения определять характер произведения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что растет на окне?» Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями. **4.Физическая культура** «Умники и умницы» Цель: формирование умения выполнять задания в команде.

				литературные произведения.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Мылтыкпаевым Ильнуром по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Сусаевым Имраном по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Богером Генрихом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Орозовой Даяной по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мисник Станиславом по индивидуальной карте
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сосной** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Загадка: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый	**Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени.** **Задачи:** продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде,	**Наблюдение за кошкой.** **Задачи:** Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. Вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками.	**Наблюдение за осенним ноябрьским ветерком.** **Задачи:** Формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме. **Беседа:** Неизвестно где живет,	**Наблюдение за птицами.** **Задачи:** Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. **Вопросы:** Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю

	год. Рассказ: Сосна похожа на пирамидку на длинной ножке, веточки ее короткие вверху, к низу длинные, покрыты длинными зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще сосна пахнет. **Дидактическая игра: «Береги природу»** **Задачи:** закреплять знания об охране объектов природы. **Опытно экспериментальная деятельность**: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками,	природе Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? **Художественное слово:** Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. **Дидактическая игра:** «Назови лишнее слово»	Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо. Кошка Острые ушки, На лапках подушки. Усы как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. **Дидактическая игра:** «Каких кругов больше?» **Задачи:** продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10. **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны	Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать	сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?” С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. **Птичка.** «Птичка, птичка, вот тебе

	какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. **Подвижные игры: «Обезьянки»** **Задачи:** формировать умения у детей взбираться на гимнастическую стенку, не пропуская реек, переходя с пролёта на пролет. Укреплять мышцы плечевого пояса, своды стоп. Развивать смелость,	Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения. **Опытно экспериментальная деятельность**: «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно	дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Подвижная казахская народная игра** «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту. **Подвижная игра** «Слушай команду!» Задачи: тренировка	его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Дидактическая игра:** «Что бывает осенью? » Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. **Опытно экспериментальная деятельность:**	водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» **Дидактическая игра:** « Живое – не живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. **Исследовательская деятельность:** «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они

	внимание. Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны взбираться на дерево – гимнастическую стенку, как обезьянки, которые срывают фрукты с деревьев. Они по двое подходят к стенке, встают к ней и взбираются до 3-4 рейки. Остальные смотрят, как обезьянки взбираются на деревья. Затем дети меняются. 2 вариант. Дети перебираются с пролёта на пролёт – с дерева на дерево. **Подвижная игра: «Лови - бросай»** Задачи: формировать умения у детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать	ощутить и почувствовать. **Подвижная игра: «Кто дальше»** Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу толчка, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперёд. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до которого докатился обруч. Затем обручи передают другой	эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. **Трудовая деятельность.** размести дорожки, собрать мусор. **Задачи:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа.** Задачи: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**«Парашют»** Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Оборудование: Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком. Ход опыта: Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии. Взрослый предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него. Дети опускают со стула человечка на пол, а затем — в песок, обращая внимание на вмятину в песке после спуска человечка. Делают вывод о силе удара в обоих случаях.	стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. **Подвижная игра: «Достань до мяча»** Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь

	обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря6 «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. 2 вариант. Расстояние увеличить с 1метра до 2 метров. **Трудовая деятельность:** с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки). **Индивидуальная**	подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч. 2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он докатился до ориентира. **Подвижная игра: «Лошадки»** Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах. Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают		Выясняют, почему с парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение); что надо сделать, чтобы парашют снижался медленнее (надо увеличить купол парашюта). Дети запоминают, что при увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим падение — более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение более быстрым. **Подвижная игра: «Лиса в курятнике»** Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять	задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети. **Подвижная игра: «Не боюсь»** Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не

	работа: игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает: **Трудовая деятельность:** Поручить собрать мусор с участка в определенное место. Задачи: формировать умения у детей работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь. **Индивидуальная работа по развитию движений.** Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**		движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. **Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек»** Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Трудовая деятельность:** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек,	боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. **Трудовая деятельность:** уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. **Индивидуальная работа по развитию движения.** Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

				султанчиков проверить силу ветра	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (7-11)

Режим дня	**Понедельник 07.11**	**Вторник 08.11**	**Среда 09.11**	**Четверг 10.11**	**Пятница 11.11**
Прием детей	**Приветствие Сәлем оспан!** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие	**Приветствие «Шире круг»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось	**Приветствие «Здравствуй».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры**	**Приветствие «Друг»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание,	**Приветствие «Колокольчик»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим горку конструктор Лего **Задачи:** развитие мелкой

	речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) Снежинка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.** **Слушание Гимна.**	бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**по желанию детей.**	быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Снежинки» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Лови - бросай» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки.	Игра малой подвижности «Подбрось повыше» Задачи: учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска.	Игра малой подвижности «Скользкая цель» Задачи: учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу, точность броска. Ход игры: На	Игра малой подвижности «Стань первым» Задачи: учить детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начало колонны кратчайшим путём. Развивать умение	Игра малой подвижности «Плывет или ползет» Задачи: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если плывет, например корабль, рыбы, то дети должны поднять в стороны руки, если ползёт,

	Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря6 «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится, не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. (физкультура) Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).	Ход игры: Несколько детей берут по мячу и встают на любое место площадки. Бросают мяч над головой двумя руками, как можно выше и стараются поймать слёта или от скока от земли. (физкультура) Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей	площадке ставят невысокий стол. Игроки встают вокруг на расстоянии 2-2,5м. по очереди бросают мешочки с песком, так чтобы они не упали, а остались лежать на нём. (физкультура) Дидактическая игра: «Кто больше действий назовёт» Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи)	действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, внимательность. Ход игры: Дети идут в колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей, все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба продолжается. (физкультура) Дидактическая игра: «Третий лишний» Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой	то дети идут в пресядку. (физкультура) Дидактическая игра: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. (основы математики) ИЗО – деятельности (рисование) «Мои друзья» Задачи: Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами

	(основы грамоты) ИЗО – деятельности (аппликация) «Дружба» Задачи: побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	конкретное временное понятие. (основы математики) ИЗО – деятельности (лепка) «Ладошки друзья» Задачи: Познакомить с техникой пластилинового мазка.		изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). (основы грамоты) ИЗО – деятельности (конструирование) «Город дружбы» Задачи: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук	
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.				
Завтрак	Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож -				

	пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день Здравствуй солнце золотое»** **Задачи**: Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин)** **Задачи:** формировать умения слушать и понмать услышенное (художественная литература)	**Минутка вхождения в день «Мы с тобой друзья»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/И «Признаки поздней осени»** **Задачи**: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)	**Минутка вхождения в день «Дружные ребята»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/И «животные»** **Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью** (ознакомление с окружающим миром)	**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Состовление рассказа про осень** **Задачи:** формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй мой друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Самостоятельные игры детей** **Индивидуальные беседы с детьми**
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Кто живет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация**	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «Зима» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Полетим на самолете. Сравниваю	**1.Художественная литература** Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: развитие умения оценивать поступки героев. **2.Основы грамоты**	**1.Основы грамоты** «Всегда твердые согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. **2.Казазский язык** «Менің пәтерім	**1.Основы математики** «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Цель: развите умения делить предмет на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок»

	«Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой. **3.Основы математики** «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части». **4.Физическая культура** «Мы спортом занимаемся и быстрей растем» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости	целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. **3.Казахский язык** «Жақсы өнеге» Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **4.Музыка** «Что у гномика в корзинке?» Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.	«Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук в слове. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем хороши родные просторы?» Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности. **4.Физическая культура** «Делай с нами, делай лучше нас» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	(үйін)» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. **4.Развитие речи** «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.	Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о комнатных растениях. **4.Физическая культура** «Станем сильными и ловкими» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими упражнениями.

	организма.				
индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Белозер Каролиной по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Рыбнтковой Элиной по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Болотиным Александром по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Ниязбек Уали по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Орозовой Даяной по индивидуальной карте
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за легковым автомобилем** Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит.	**Наблюдение за собакой** **Задачи:** закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения: Воспитатель читает загадку и задает детям вопросы:	**Наблюдение за песком** **Задачи:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **Ход наблюдения** Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет.	**Наблюдение за первым снегом** **Задачи:** познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Ход наблюдения** Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?

	И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Дидактическая игра: «Следы человека».** Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать,	Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. (Собака) Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. **Дидактическая игра:** «Сгруппируй по	(Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно	Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на	Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее. **Дидактическая игра:** «Что напутал Незнайка?» **Задачи:** расширять кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивать логику и мышление, учить находить несоответствия**.** **Опытно экспериментальная деятельность: «Первый снег»** Цель: выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке. Слепить два снежка, один положить в рукавичку, а другой держать в руке. Сделать вывод. Вывод: Снег в ладошке быстрее превратиться в воду от тепла ладошки. **Подвижная игра: «Цветные автомобили»** Задачи: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

	что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может	признаку» Задачи: упражнять детей группировать предметы по существенному признаку (металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие; которые нужны для школы и т.д.), развивать логику. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело	лепить, строить, а сухой — рассыпается. **Дидактическая игра: «Следы человека».** Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Почему песок хорошо сыплется?» Задачи: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для .пересыпания; лупа; ширма, сито. Ход опыта: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку	крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? **Дидактическая игра:** «Кого чем угощать будем?» Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях	Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета. Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется **Подвижная игра: «Лиса в курятнике»** Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Описание: На одной стороне

	принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. **Подвижная игра**: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время	солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. **Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»** Задачи: Развивать у детей умение действовать по	пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями). Таким же образом высыпают глину и определяют, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки-разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). **Подвижная игра:** «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым	питания. **Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»** Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц ,	площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. сигналу воспитателя «Лиса!». **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года. **Индивидуальная работа** « Поймай комара» Задачи: упражнять детей подпрыгивать до предмета. **Самостоятельная деятельность.** Игры по желанию с выносным материалом. Задачи: формировать умения у детей находить занятия по интересам.

	прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов. **Подвижная казахская народная игра** «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится	сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки! » - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. **Подвижная игра:** «Лохматый пес»	галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают **Подвижная игра:** «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке. **Трудовая деятельность.** Одна подгруппа детей — подметание дорожки	прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). **Подвижная игра «Вороны»** Задачи: Развивать	

	победителем. **Трудовая деятельность.** Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа.** Задачи: Закрепить метание предметов на дальность. **Индивидуальная работа.** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. **Индивидуальная работа:**	на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Индивидуальная работа.** «Коснись мяча» Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо. **Подвижная игра: «Самолеты».** Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа.** Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Трудовая деятельность.** Подметание дороже. Подкормка птиц на участке	

		Дидактическая игра: «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. **Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.		Задачи: прививать труд к детям. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (14-18)

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Приём детей	**Приветствие «Передай улыбку другу»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	**Приветствие «Здравствуй ты, здравствуй я и мои друзья»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая гимнастика «*Жаттығу*** Иіліп оңға бір, иіліп,	**Приветствие «Солнечные приветик»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Чтение загадок про ПДД **Игр.упр**. «Правила поведения на	Приветствие «Доброе утро». **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). **Д/игра:** «Хорошо – плохо» **Задачи:** формировать нравственные качества. (развитие	**Приветствие «Комплимент»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). **Рассматривание сюжетных картинок по ПДД** **ИЗО - деятельность** (конструирование) «Улица полна неожиданостей» **Задачи**: умение использовать бросовый

	Д/игра: «»ПДД» **Задачи:** закрепить знание детей о дорожных знаках **ИЗО - деятельность** (лепка) **«Дорожный знак»** **Задачи:** применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу онай-ақ. (развитие речи, казахский язык). **ИЗО - деятельность** (рисование) «Машина скорой помощи» **Задачи:** Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции **Игры по желанию детей**	дороге» **Задачи:** Формировать представ-ление детей о ПДД (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	речи). **ИЗО - деятельность** (аппликация) «Пожаоная машина» **Задачи**: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей.	материал для изготовления поделок; **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями, консультация	Трудовое воспитание детей в семье.	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Воспитание у детей честности и правдивости.	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Круг приветствия *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз*	Круг приветствия *Как хорошо на свете жить!* *Как хорошо уметь дружить!* *Как хорошо, что есть друзья!* *Как хорошо, что есть и Я!*	Круг приветствия *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало*	Круг приветствия *Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»*	Круг приветствия *Здравствуй, день, здравствуй, друг,* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, мир, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* **Развитие речи –**

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Веселый счет»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. **1.Ходьба на носках, пятках, легкий бег.** **2. Упражнения с флажками** И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка в упоре на коленях, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 –				

	выпрямиться, флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1–8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–7 раз). Упражнение на дыхание **3. Ходьба в колонне по одному.**				
Завтрак	Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день** «Цветок» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа с детьми:** «Улицы нашего города» **Задача:** Формировать элементарные представления об улицах нашего города.	**Минутка вхождения в день** «Руки» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа на тему**: «Поведение на улице» **Задача:** Формировать элементарные представления о том, как вести себя на улице	**Минутка вхождения в день** «Вежливые слова» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. **Беседа на тему:** «Родители и я на улице» **Задача:** формирование элементарных представлений о том, что делать на улице.	**Минутка вхождения в день** «Улыбка» **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. **Круг общения на тему:** «Дорога домой». **Задачи:** Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей.	**Минутка вхождения в день** «Чудо колокольчик» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. **Круг общения**: «Моя улица» **Задачи:** закрепить знание названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь.
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Техника-помощник человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «шуба» Цель: развитие умения делать звуковой анализ	**1.Художественная литература** Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Цель: развитие умения	1**.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «роза» Цель: развитие умения делать звукой анализ	**1.Основы математики** «Больше, меньше, равно» Цель: ознакомление с понятиями

	заданную тему. **2.Рисование** «Витаминная корзина» Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. **3.Основы математики** «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. **4.Физическая культура** «Наш стадион» Цель: обобщение знаний о назначении стадиона.	слов. **2.Основы математики** «Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. **3.Казахский язык** «Менің бөлмем» Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **4.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты** «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что рассказывает план местности?» Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности. **4.Физическая культура** «Игры-аттракционы» Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.	четырехзвуковых слов. **2.Казазский язык** «Менің Отаным» Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. **4.Развитие речи** «Мой город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. Беседа о сталице нашей Родины-Астана. (**Реализация программы «Рухани жангыру»)**	«больше», «меньше», «равно». **2.Художественная литература** Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Цель: развиие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. Знакомство с убранством юрты Цель: познакомить детей с национальным жильем Казахского народа-юртой. (Реализация программы **«Рухани жангыру»)** **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные

					условия для роста. **4.Физическая культура** «Мы- одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богер Генрихом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мисник Станиславом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Ниязбек Уали по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мылтыкпаевым Ильнуром по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Назаренко Игорь по индивидуальной карте
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сорокой.** **Задачи:** Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Вопросы:	**Наблюдение за работой дворника.** **Задачи:** расширять знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки	**Наблюдение за снежинками** Задачи: Прививать интерес к природе, к новым явлениям, Воспитывать умение видеть красивое в природе.. Словесная игра « Какой? Что делает?» - Снежинка какая? (легкая, ажурная, прозрачная, резная, белая, красивая)	**Наблюдение за снежным покровом** **Задачи:** Продолжать знакомить с зимними явлениями.и в неживой природе (сугробы) **Ход наблюдения** -Какое покрывало укрыло всю землю? (снежное) -Полюбуйтесь красотой снежного	**Наблюдение за птицами.** **Задачи:** Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. **Вопросы:** Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц?

	Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет сорока? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А	ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник зимой? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Наблюдение за осадками. Характер осадков в декабре – снег и вьюга. Почему же идет снег?/ из всех водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается и преобразуется в маленькие кристаллы., которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки.- Откуда идет снег? (Из темных снеговых туч)	--Снежинки , что делают? (летают, кружатся, падают, тают) **Загадка:** « На дворе горой, а в избе водой. -Лежал, лежал, да в речку убежал. Стихотворение: Снежинка « Опустись снежинка на мою ладошку., Кружишься ты долго, отдохни немножко. -Ишь какая хитрая , думаешь не знаю, на ладошке теплой сразу я растаю» **Дидактическая игра**: «Похож – не похож» Задачи: упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь. **Исследовательская деятельность:** Поймать снежинку на цветную бумагу,	покрова, расскажите о своих впечатлениях. -А везде ли одинаковое количества снега? .Почему? -Почему говорят; « Много снега , много хлеба» ? - Для чего мы создаем искусственные сугробы вокруг деревьев и кустарников, на полях делаем снегозадержание? **Дидактическая игра: «Назови дерево»** **Задачи:** развивать наблюдательность, мышление, речь. Отыскать на участке разные по виду деревья (Хвойные , лиственные) **Исследовательская деятельность** Задачи: развивать наблюдательность, умение делать	Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?” С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. **Птичка.** «Птичка,

	«воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стай, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длиннохвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Сорока. «Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой» **Дидактическая игра: «Глухой**	**Опытно экспериментальная деятельность:** «Взять снег на ладошку. Что произойдет» Задачи: определить свойства снега. Установить зависимость свойства снега от температуры, Через поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. **Дидактическая игра:** «Изобрази погоду» **Задачи:** формировать умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления. Воспитатель называет зимнии явления (ветер, снег, туча, снежинки, солнце, облако и т.д.), дети изображают явления	рассмотреть в лупу. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три – четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. **Подвижная игра**	элементарные обобщения, сравнительный анализ при проведении опытов. -Взять палку и измерить глубину снежного сугроба. Одинаково ли? Почему? **Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»** Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Ход игры. Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит: «ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На	птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» **Дидактическая игра:** « Живое – не живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. **Исследовательская деятельность:** «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил

	телефон» **Задачи:** развивать речь, память, внимание. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Полет перышек» Задачи: выяснить, все ли перышки способны летать. Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети подбрасывают перышки в воздух и наблюдают за их полетом. Вывод: Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового. **Подвижная игра:** «Птичка, раз! птичка, раз!» **Задачи:** упражнять детей выполнять движения, счета. Описание: Сколько у птиц лапок, глаз,	погоды. **Подвижная казахская народная игра** «Орнынды тап» («Найди свое место!») **Задачи:** развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге. **Ход:** Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. **Подвижная игра** «Реченька» **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение	**«Слушай команду!»** Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все оста-навливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выпол-няют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. **Трудовая деятельность.** Вместе с воспитателем строим горку на участке **Задачи:** формировать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная**	печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот — Разобьет ваш хоровод! **Подвижная игра: «Попади снежком в круг»** Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках снежки . По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои	и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. **Подвижная игра: «Достань до мяча»** Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют

	крыльев? Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу Птички, два! Выдвигают другую ногу. Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах. Птичка, раз! Поднимают одну руку. Птичка, два! Поднимают другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку. Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат. Игра проводится 2 - 3 раза. **Подвижная игра: «Мы веселые ребята»** **Задача:** упражнять ходить и бегать врассыпную на ограниченной	перепрыгивать через препятствие. **Ход:** В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону. **Индивидуальная работа по развитию движений:** Развитие движений. **Задачи**: развивать навыки бросания мяча в цель. **Трудовая деятельность:** убрать снег с дорожек для скольжения. Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению	**работа.** Игра с мальчиками в хоккей Задачи: развивать ловкость, выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	снежки в круг. **Трудовая деятельность.** Строим берлогу для медведя» Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети. **Подвижная игра: «Не боюсь»** Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка

	площади. Развивать быстроту, ловкость. **Ход игры.** Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки также проводится черта. В центре площадки находится водящий. Играющие хором произносят слова, а ловишка их ловит. **Трудовые поручения:** предложить детям снег и построить горку для кукол. Задачи: Упражнять детей выполнять трудовые поручения с желанием. **Индивидуальная работа по развитию движения.** **Задачи:** Сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе. **Самостоятельные игры с выносным**	элементарных поручений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**			старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. **Трудовая деятельность:** уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. **Индивидуальная работа по развитию движения.** Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	материалом.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (21-25)

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Приём детей	Приветствие «Мы вместе». **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). **Д/игра» Четвертый лишний»**	**Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). **Беседа «Моя Родина**	**Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **Настольная печатная игра:**	**Приветствие «Эхо»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Видео ролик**	**Приветствие «Колокольчик»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование)

	Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению.	**Казахстан»** **Задачи**: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана	«Путешествие по Казахстану»	**« Независимой Казахстан»** **Задачи:** Формировать представление о празднике – День Независимости	Строим горку конструктор Лего **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Консультация для родителей: «Как научить ребенка соблюдать ПДД
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/игра:** «Я начну а ты продолжишь» **Задача:** развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Светофор» **Задачи:** упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. **Д/ игра:** «Ловкий пешеход» **Задачи:** Формировать умения у детей	**Словесная игра:** «Найди и назови» **Задачи:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Полицейская машина» **Задачи:** формировать интерес к работе с	**Д/игра:** «Что сначала, что потом» **Задачи:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи) **Дидактическая игра:** «Большая прогулка» **Задачи:** Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.	**Словесная игра:** «Правила дорожного движения» **Задачи:** Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками. (ознакомление с окружающим миром) **Сәлемдесу** Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк	**Д/ игра:** «Угадай, какой знак?» **Задачи:** Формировать умения у детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование) «Дорожный знак –

	правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (физкультура) **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.	пластилином. **Тр/поруч**: разложить и собрать дидактический .материал, для работы на занятии.	(ознакомление с окружающим миром)	Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Подземный переход» **Задачи:** умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	осторожно дети» **Задачи:** Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.
Утренняя гимнастика	вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. **I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба. II. Упражнения «Портные» • «Ножницы» И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день:	**Минутка вхождения в день:** «Дарите друг другу тепло и	**Минутка вхождения в день:** «Доброе утро!»	**Минутка вхождения в день:** «Дарите	**Минутка вхождения в день:** «Доброе утро!» **Задача:** Способствовать

	«Доброе утро!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа:** «Что значит дружить?» **Задачи:** предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром)	улыбки!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа:** «Про дружбу» **Задачи:** дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	**Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа:** «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)	друг другу тепло и улыбки!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Давайте никогда не ссориться!» **Задачи:** дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	психическому и личностному росту ребенка **Беседа**: «Мой четвероногий друг» **Задачи:** закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. (ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Едим, летим, плывем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Конструирование** «Мой дом» Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно»	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Цель: расширение представления о том, как появляется мебель. **2.Основы грамоты** «Звуковые часы»	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Мемлекеттік рәміздер.	**1.Основы математики** «Прямой и обратный счет в пределах 10" Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. **2.Художественная литература** Чтение сказки К.Чуковсого «Федорино горе» Цель: развитие умения

	длину, используя способы надстраивания и пристраивания. **3.Основы математики** «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа. 4**.Физическая культура** «Мой дом» Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.	Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметовв группах. **3.Казахский язык** «Зерде» интеллектуалды ойыны» Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.	Цель: ознакомление со звуклвыми часами. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Неутомимые странички великой степи» Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов. **4.Физическая культура** «Буду сильный, буду смелый и большой» Цель: развитие силы, ловкости.	Мемлекеттік Ту» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **3.Музыка** «Сказочный домик» Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов. **4.Развитие речи** «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	объективно оценивать поступки героев. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в уголке природы?» Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы. **4.Физическая культура** «Укрепляем наши мышцы» Цель: формирование мышечного корсета.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Сусаевым Имраном по инд. карте	Индивидуальная работа с Орозовой Даяной по инд. карте	Индивидуальная работа с Рыбниковой по инд. карте	Индивидуальная работа с Болотиным Александром по инд. карте	Индивидуальная работа с БелозерКаролиной по инд. карте
Самостоятельная	Игра малой	**Игра малой**	**Игра малой**	**Игра малой**	**Игра малой**

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	подвижности «Вот так» **Задачи:** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Назови картинку и найди первый звук» **Задачи:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим с крупного	**подвижности** «Колпачок» **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Назови «соседей» числа» **Задачи:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (основы математики) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Учимся вырезать **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**подвижности** «Мяч» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Ловушка» **Задачи:** Развивать умения услышать в слове определённый звук. (основы грамоты) **ИЗО- деятельность** **Лепим по замыслу** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**подвижности** «Угадай?» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая	**подвижности** «Колобок» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Эхо» **Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.

	конструктора **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.			культура) **Дидактическая игра:** «Поставь игрушку на место» **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)	**Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за голубем **Задачи:** Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. **Загадка:** Маленькая голова, Шея дюже	Наблюдение «Следы птиц на снегу» **Задачи**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-	Наблюдение за транспортом Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит.	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения У этой маленькой птички оперение яркое и красивое - кажется, что птичка нарядилась в яркую желтую	Наблюдение за березой в январе. **Задачи:** формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем

	коротка, Лапки словно ей подстать Любит очень ворковать! (Голубь) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? С крыши голубь опустился, Перышки расправил, Крошки все, что на земле, Клювом подбирал он. Ничего не пропустил. До малейшей крошки, И насытившись пошел. Важно по дорожке! Леонов В. А. Ещё с давних времен голубь считался символом мира и дружбы. Птица редкая по окраске, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другие качества - он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубей	невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы	И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Дидактическая игра: «Следы человека». Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно	блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной, черной шапочкой. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Любит синица семечки, но больше всего - любит лакомиться салом. Обратить особое внимание детей, что сало для синичек должно быть не соленым. Приметы о синичке: если синичка с утра начинает пищать - ночью бывает мороз; утром синицы кричат - к	холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные вет¬ром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как чувствуют себя деревья зимой? ♦ Что с ними происходит? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) ♦ Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Задачи: упражнять работать сообща; воспитывать

	находить своё гнездо, свой дом даже на расстоянии. Дикие голуби занесены в «Красную книгу» Голуби бывают разного цвета и разной величины. Голубей называют «сизарями» . Где живут голуби? Что они любят клевать? Кто их кормит? Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения. Исследовательская деятельность «Какие свойства?» Задачи: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Проблема: «Какие свойства?» Материалы и	думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность**: сбор снега для постройки снежного городка (формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу). Подвижная игра: «Ловкая пара». **Задачи:** развивать глазомер, достигая хорошего результата. Ход игры: Перебрасывание мячика друг другу. (Усложнение: из	делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Опытно экспериментальная деятельность: «Чудесный мешочек» Задачи : Научить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать. Побуждать детей обследовать и определять качества предметов, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Материал: Предметы из металла, дерева, мешочек Ход: Воспитатель предлагает детям	морозу. Поговорки и пословицы: мала синичка, да коготок остер; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; всякая птица своим пером годится; всякая птица своим клювом сыта. " Синица" А. Барто Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится, Прыг- скок, прыг-скок, завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, почесала клювом грудку, И с дорожки на-плетень, тири-тири, тень- тень - тень. Загадки 1. Ты с модницей этой, конечно, знаком, Вертушке на месте	трудолюбие. Опытно экспериментальная деятельность: Почему снег мягкий? **Задачи:** Совершенствовать знание детей о снеге. Проблема: почему снег мягкий? Материал: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бумага. Ход: Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело? Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бумагу, через лупу. Они видят, что

	оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом. Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).	различных исходных положений стоя, сидя лицом друг к другу, сидя на пятках). **Подвижная игра:** «Мороз - Красный нос» **Задачи:** развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз - Красный нос. Он произносит: Я Мороз — Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.	достать из мешочка предметы по одному. « Холодные предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны. (из железа). Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева. Взрослый предлагает подержать предметы в руках. Каким они стали? Если предметы долго держать на улице, то предметы из какого материала станут холоднее? Выводы: Предметы из металла остывают быстрее, и медленнее согреваются. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») **Задачи:** Развить у детей силу. **Ход игры:** Два игрока встают друг к	никак не сидится- Все хвастает синим своим сюртуком, И шапочкой синей гордится. (синица) 2. Снится ночью червяку чудо- юдо не суку: Длинный клюв и два крыла. А кого червяк боится? Угадали? это. (птица) Д/ игры " Рыба, птица, зверь", " так бывает или нет?". Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Трудовая деятельность**: уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза (воспитывать	это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять. Вывод: Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое. В зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по

	Подвижная игра: «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Подвижная игра «Голуби и кот». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту. Считалочкой выбираем водящего. Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей! На площадке раскладываются несколько больших обручей — «домиков для голубей». По сигналу педагога	После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить. При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводится итог, сравнивают, какой Мороз заморозил	друг спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. Подвижная игра «Тянем - потянем» **Задачи:** развить у детей силу, ловкость. **Ход игры:** К невысокому столбу, металлическому турнику или чему-то другому, крепко вкопанному в землю, привязывается крепкая веревка (по веревке на 3-4 игрока). Дети по три-	трудолюбие). Подвижная игра «Два мороза» **Задачи:** развить у детей навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость; Тренировать в беге. Воспитатель делит детей на две группы и располагает в противоположных сторонах площадки. В середине становятся двое детей – «Братья Морозы» Они начинают игру со словами: «Мы два брата молодые, Я - Мороз Синий Нос. Два Мороза удалые: Кто из вас решится Я – Мороз Красный Нос,	снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. **Подвижная игра** «Один, два, три — к названному дереву беги» **Задачи:** развивать у детей умение различать деревья. Воспитатель произносит слова: «Один, два, три — к березе беги!». Дети бегут к названному дереву. Воспитатель следит за правильностью выбора детей. Затем игра повторяется, но воспитатель уже называет другое дерево (тополь, рябина, елка и т.п.) **Подвижная казахская народная игра** «Балтамды тап!» («Найди предмет!») **Задачи:** развивать у детей внимание, умение определить, у кого

	«Голуби, летите!» «голуби» вылетают из гнезд-домиков и летают по всей площадке, «кот» в это время старается поймать как можно больше «голубей». По второму сигналу воспитателя «Голуби, домой!» «птицы» летят в свои домики. Воспитатель вместе с детьми подсчитывает, сколько «голубей» поймал «кот». **Трудовая деятельность** – Подкормка птиц на участке детского сада Задачи: Формировать умения работать сообща, воспитывать трудолюбие в работе. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Летят снежинки» **Задачи:** развивать пластику движений. Самостоятельные игры с выносным	больше играющих. **Индивидуальная работа:** отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра (улучшать координацию движений). Самостоятельные игры с выносным материалом.	четыре игрока в порядке очередности усаживаются на санки и берут в руки другой конец веревки. Кто, подтягивая к себе веревку, быстрее доедет до столба? **Труд на участке** Расчистить участок от снега. Самостоятельные игры с выносным материалом. Самостоятельные игры с выносным материалом.	В путь дороженьку пустится?» Дети: «Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!» Дети перепугают из одного конца площадки в другой. «Морозы» их ловят Подвижная казахская народная игра «Аққала» **Задачи:** развить у детей умение лепить из снега макет города. Воспитатель делит всех детей на несколько групп, равных по численности (Можно иначе – каждый участник играет отдельно). По заданию воспитателя играющие делают из снега макет	находится предмет жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Далее воспитатель проводит игры на свое усмотрение. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». **Задачи:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельные игры с выносным

	материалом.			города (небольшая модель города, воспроизведение его в уменьшенном виде с улицами, одноэтажными и многоэтажными домами и т.п.), стремясь сделать его по возможности быстрее. Затем всем участники игры, во главе с воспитателем, определяют, кто скорее и лучше других выполнил задание. **Индивидуальная работа:** «Донеси мешочек корма» (упражнять в соблюдении равновесия). Самостоятельные игры с выносным материалом.	материалом.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Приём детей	**Приветствие «Здравствуйте, рада вас видеть»** **Задачи:** Способствовать психическому и	**Приветствие «Вот моя ладошка »** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту	**Приветствие «Друзья»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание,	**Приветствие «Комплименты»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту	**Приветствие «Доброе утро»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту

	личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Пословицы о дружбе**: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Дружба, как стекло: разобьешь – не сложишь» **Задачи:** объяснить значение, уточнить представление о **дружбе.** (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) «Дружные ребята» **Задачи:** закрепление умения передавать пропорции тела человека **Настольная печатная игра:** «Профессии» **Слушание гимна.**	ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Рассматривание картинок** из серии «Дети играют» **Задачи:** развивать речь, формировать умения у детей делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Психогимнастика** «Не сердись, улыбнись!» Пословицы, поговорки, загадки о дружбе (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) «Дерево дружбы» **Задачи:** Закрепить технику рисования «печать ладошкой». **Настольные игры по желанию детей.**	быстроту реакции. (развитие речи) **С/игра:** «Я не должен - я должен». **Задачи:** понятия «добро», «зло», «доброжелательность», «сочувствие», «отзывчивость»; умение оценивать поступки окружающих. (развитие речи) **Настольная печатная игра:** «Лото»	ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Прослушивание песни** «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот». Предложить детям составить «Правила общения друг с другом» **Задачи:** разбирать из предложенных воспитателем ситуаций. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Хоровод дружбы» **Задачи:** Учить вырезать из бумаги силуэты людей способом «симметричное вырезание». **Настольные игры по желанию детей.**	ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **Д/игра:** «Угадай настроение» **Задачи:** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Дом дружбы» **Задачи:** Закреплять умение создавать постройку по расчлененной схеме, словесно описывая расположение деталей в ней. **Настольная печатная игра:** «Развивающее лото»
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях»	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»
Самостоятельная	**Игра малой**	**Игра малой**	**Игра малой подвижности**	**Игра малой**	**Игра малой**

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**подвижности** **«Лови - бросай»** **Задачи:** учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоряб «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится, не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. (физкультура) **Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки»** **Задачи:** Учить детей различать гласные и согласные звуки. **Ход**: Воспитатель называет звук. Дети	**подвижности** **«Подбрось повыше»** **Задачи:** учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска. **Ход игры**: Несколько детей берут по мячу и встают на любое место площадки. Бросают мяч над головой двумя руками, как можно выше и стараются поймать слёта или от скока от земли. (физкультура) **Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра»** **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра».	**«Скользкая цель»** **Задачи:** учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу, точность броска. **Ход игры:** На площадке ставят невысокий стол. Игроки встают вокруг на расстоянии 2-2,5м. по очереди бросают мешочки с песком, так чтобы они не упали, а остались лежать на нём. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Кто больше действий назовёт» **Задачи:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи)	**подвижности** **«Стань первым»** **Задачи**: учить детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начало колонны кратчайшим путём. Развивать умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, внимательность. **Ход игры:** Дети идут в колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей, все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба продолжается. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Третий лишний» **Задачи:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и	**подвижности** **«Плывет или ползет»** **Задачи:** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если плывет, например корабль, рыбы, то дети должны поднять в стороны руки, если ползёт, то дети идут в пресядку. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Подбери фигуру» **Задачи**: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. (основы математики) **ИЗО – деятельности** (рисование)

	поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (основы грамоты) **ИЗО – деятельности** (аппликация) «Дружба» **Задачи:** побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. (основы математики) **ИЗО – деятельности** (лепка) «Ладошки друзья» **Задачи**: Познакомить с техникой пластилинового мазка.		мягкие согласные звуки. **Ход:** Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). (основы грамоты) **ИЗО – деятельности** (конструирование) «Город дружбы» **Задачи**: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук	«Мои друзья» **Задачи:** Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному. Упражнения без предметов 2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз) 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. 1 —поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).				

	5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 —поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз). 6. И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2 — прогнуться, руки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз). 7. **Игра «Не попадись!»** (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего). 8. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Игровое упражнение Если хочеш ты с утра умыться. Знай что в кране плешиться водица! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Что значит дружить?» Задачи: предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Про дружбу» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Мой четвероногий друг» Задачи: закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. (ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность по	1.Развитие речи «Поездка в город»	1.Основы грамоты и письма	1.Художественная литература	1.Основы грамоты и письма	1.Основы математики «Решение простых примеров и задач»

расписанию организации образования	Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Лепка «Санки» Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. 3.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве. 4.Физическая культура «Формирование умения выполнять движения командой» Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	«Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование поняттия о разделении предмета на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Мақсаты: Мемлеккеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 4.Музыка «Сказка о хрустальной туфельке»	Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?» Цель: расширение знаний о выдающихся батырах. 4.Физическая культура «Папа, мама, я- здоровая семья!» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.	«Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казазский язык «Еліміздің астанасы- Астана» Мақсаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. 3.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. 4.Развитие речи Тематическая беседа ко дню Первого Президента « Я такой же, как все человек , дню	Цель: формирование представления о решении примеров и задач. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4.Физическая культура «Тренируемся всей семьей» Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье.

		Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения.		Независимости «Независимый наш Казахстан» **Цель:** Обогащать знания детей о своей стране, о Первом Президенте РК Н.А. Назарбаеве. Воспитание патриотических чувств, любви к своей Родине, углубить и расширить знания и представления детей о Казахстане; **(реализация программ Рухани жангыру»**	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богер Генрихом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мисник Станиславом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Ниязбек Уали по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мылтыкпаевым Ильнуром по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Назаренко Игорь по индивидуальной карте
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за сосной Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Загадка: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. Рассказ: Сосна похожа на пирамидку на длинной ножке, веточки ее короткие вверху, к низу длинные, покрыты длинными зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще сосна пахнет. Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в	**Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени.** **Задачи:** продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? **Художественное слово:** Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье,	**Наблюдение за кошкой.** **Задачи:** Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. Вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо. Кошка Острые ушки, На лапках подушки. Усы как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Дидактическая игра: «Каких	**Наблюдение за осенний ноябрьский ветер.** **Задачи:** Формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме. **Беседа:** Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака	**Наблюдение за птицами.** **Задачи:** Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. **Вопросы:** Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?” С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут

	зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Подвижные игры: «Обезьянки» Задачи: формировать умения у детей взбираться на гимнастическую стенку, не пропуская реек, переходя с	В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. **Дидактическая игра:** «Назови лишнее слово» Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения. **Опытно экспериментальная деятельность**: «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с	кругов больше?» Задачи: продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10. **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Подвижная казахская народная игра** «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети	плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Дидактическая игра:** «Что бывает	семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. **Птичка.** «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» **Дидактическая игра:** « Живое – не живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. **Исследовательская деятельность:** «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их

	пролёта на пролет. Укреплять мышцы плечевого пояса, своды стоп. Развивать смелость, внимание. Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны взбираться на дерево – гимнастическую стенку, как обезьянки, которые срывают фрукты с деревьев. Они по двое подходят к стенке, встают к ней и взбираются до 3-4 рейки. Остальные смотрят, как обезьянки взбираются на деревья. Затем дети меняются. 2 вариант. Дети перебираются с пролёта на пролёт – с дерева на дерево. Подвижная игра: «Лови - бросай» Задачи: формировать умения у детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно	парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. **Подвижная игра: «Кто дальше»** Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу толчка, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперёд. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до	стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту. **Подвижная игра** «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. Трудовая деятельность. размести дорожки, собрать мусор. Задачи: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа.	осенью? » Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. **Опытно экспериментальная деятельность: «Парашют»** Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Оборудование: Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком. Ход опыта: Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии. Взрослый предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него. Дети опускают со стула человечка на пол, а затем — в песок, обращая внимание на вмятину в песке после спуска	заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. **Подвижная игра: «Достань до мяча»** Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети. **Подвижная игра: «Не боюсь»**

	в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоряб «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. 2 вариант. Расстояние увеличить с 1метра до 2 метров. Трудовая деятельность: с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки). Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на	которого докатился обруч. Затем обручи передают другой подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч. 2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он докатился до ориентира. **Подвижная игра: «Лошадки»** Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах. Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают	Задачи: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	человечка. Делают вывод о силе удара в обоих случаях. Выясняют, почему с парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение); что надо сделать, чтобы парашют снижался медленнее (надо увеличить купол парашюта). Дети запоминают, что при увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим падение — более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение более быстрым. **Подвижная игра: «Лиса в курятнике»** Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в	Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. **Трудовая деятельность:** уборка участка от мелких камешек и сухих веточек.

	четвереньках. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает: **Трудовая деятельность:** Поручить собрать мусор с участка в определенное место. Задачи: формировать умения у детей работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь. **Индивидуальная работа по развитию движений.** Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**		ловле, в лазании, прыжках в глубину. **Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек»** Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Трудовая деятельность:** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра	Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. **Индивидуальная работа по развитию движения.** Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (5-9)

Режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Приём детей	Приветствие «Здравствуй» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе . Развивать эмоциональную выразительность, внимание,	Приветствие «Ты мой друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту	Приветствие «Доброе утро» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: способствовать	Приветствие «Подари улыбку другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе,

	быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Витаминная еда» Задачи: использувать различные методы лепки. Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна.	ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) «Витаминки» Задачи: уметь пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит. Настольные игры по желанию детей.	отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	повышению уверенности в себе. Дети становятся в круг и говорят слова – приветствие. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «Фрукты в корзине» Задачи: составлять образ из нескольких частей. Настоль - печатные игры по желанию детей.	развивать групповую сплоченность. (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) «Площадка для занятия спортом» Задачи: строить самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок»	Беседы с родителями по вопросам «Режим дня»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры малой подвижности: «Холодно горячо» Задачи: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо…помогая найти спрятанный предмет. (физкультура) Д/игра: «Добавь слог». Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты)	Игры малой подвижности: «Найдите различия» Задачи: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. (физкультура) Д/ игра: «Назови три предмета».	Игры малой подвижности: «Угадай, чей голос» Задачи: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-	Игры малой подвижности: «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. (физкультура) Д/ игра: «Закончи	Игры малой подвижности: «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. (физкультура) Д/ игра: «Найди

	ИЗО деятельность (аппликация) Режим и клеем фигурки животных. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке.	Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность (лепка) Лепим по замыслу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке.	скок-скок», Угадай, чей голосок (физкультура) Д/игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. (ознакомление с окружающим миром) Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию,	предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) ИЗО деятельность (конструирование) Строительный набор «Мост» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.	предмет той же формы». Задачи: уточнить представление о форме предметов. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Обведи и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Тр/поруч.:мыть игрушки и крупного конструктор.
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Упражнения в парах 2. И. п. — основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера ; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.				

	1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз). 5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно приседать; 3-4 — исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. — основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Каша вкусная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности					Игры малой подвижности: «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. (физкультура) Д/ игра: «Найди предмет той же формы». Задачи: уточнить

					представление о форме предметов. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Обведи и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Тр/поруч.:мыть игрушки и крупного конструктор.
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. 2.Аппликация «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. 3.Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 4.Физическая культура	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Длинее- короче, выше- ниже, шире-уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казазский язык «Әсем қала-Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін	1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закреление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на

	«Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	условной меры. 3.Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. 4.Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4.Физическая культура «Вместе дружно мы живем!» Цель: формирование дружеских отношений между детьми.	кеңейту. 3.Музыка «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга? Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. 4.Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Сусаевым Имраном по инд. карте	Индивидуальная работа с Орозовой Даяной по инд. карте	Индивидуальная работа с Рыбниковой по инд. карте	Индивидуальная работа с Болотиным Александром по инд. карте	Индивидуальная работа с БелозерКаролиной по инд. карте
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики				

Прогулка	**Наблюдение за облаками** ***Цель**:* расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Педагог задает детям вопросы.** Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Наседка и коршун». *Цель:* продолжать учить ловко	**Наблюдение за лошадью** ***Цель**:* формирование умения сравнивать животных по их признакам. ***Ход наблюдения*** **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)* Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)* Чем питаются лошади? *(Овсом.)* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу	**Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель**:* закрепление представления о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в	**Наблюдение за снегом** ***Цель**:* формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. ***Ход наблюдения*** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит	**Наблюдение за птицами** **Задачи:** Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. **Вопросы:** Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?” С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку

	увертываться от ловящего**.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение.	приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. **-** Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» **Из** расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для малышей. *Цель:* приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. **Подвижные игры** «Поймай снежок», «Бездомный заяц». *Цели:* развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:*	луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и	мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг-наться. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась?	когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. **Птичка.** «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» **Дидактическая игра:** « Живое – не живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. **Исследовательская деятельность:** «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что

		упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». *Цель:* закреплять	**Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. **Подвижная игра: «Достань до мяча»** Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют

			умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.		дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети. **Подвижная игра: «Не боюсь»** Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в

					стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. **Трудовая деятельность:** уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. **Индивидуальная работа по развитию движения.** Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (12-16)

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Приём детей	Приветствие «Передай улыбку другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание,	Приветствие «Здравствуй ты, здравствуй я и мои друзья» Задачи: способствовать повышению	Приветствие «Солнечные приветик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.	Приветствие «Доброе утро». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.	.

	быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «»ПДД» Задачи: закрепить знание детей о дорожных знаках ИЗО - деятельность (лепка) «Дорожный знак» Задачи: применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «*Жаттығу* Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу онай-ақ. (развитие речи, казахский язык). ИЗО - деятельность (рисование) «Машина скорой помощи» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции Игры по желанию детей	Чтение загадок про ПДД Игр.упр. «Правила поведения на дороге» Задачи: Формировать представ-ление детей о ПДД (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	(развитие речи). Д/игра: «Хорошо – плохо» Задачи: формировать нравственные качества. (развитие речи). ИЗО - деятельность (аппликация) «Пожаоная машина» Задачи: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей.	
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Консультация для родителей по запросу	Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра малой подвижности «Вот так» **Задачи:** развивать у детей умения правильно описывать	**Игра малой подвижности** «Колпачок» **Задачи:** Развивать физические	**Игра малой подвижности** «Мяч» **Задачи:** упражнять детей в координации	**Игра малой подвижности** «Угадай?» **Задачи:** Развивать внимательность,	

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Назови картинку и найди первый звук» **Задачи:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим с крупного конструктора **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Назови «соседей» числа» **Задачи:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (основы математики) **ИЗО – деятельность** (аппликация)	и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Ловушка» **Задачи:** Развивать умения услышать в слове определённый звук. (основы грамоты) **ИЗО- деятельность** **Лепим по замыслу** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Поставь игрушку	

		Учимся вырезать **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.		на место» **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)	
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны. Упражнения с гимнастической палкой 2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно; 4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно; 6 — исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз). 5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз). 6. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь;				

	3-4 — исходное положение (5-6 раз). 7**. Игра «Угадай, кто позвал».**				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Что значит дружить?» Задачи: предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Про дружбу» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. Видео-презентация «Мы — дети разных национальностей» Цель: в оспитывать чувство уважения друг к другу, обычаям, традициям и культуре разных	1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение». 2.Основы математики «Что на что	1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты «Звуковая схема	1.Основы грамоты «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения. 2.Казазский язык «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке	

	народов**.** Воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание**. (Реализация программы «Рухани жангыру»)** 2.Рисование «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. 3.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине. 4.Физическая культура «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	қатысуға үйрету. 3.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха. 4.Развитие речи «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богер Генрихом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мисник Станиславом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Ниязбек Уали по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мылтыкпаевым Ильнуром по индивидуальной карте	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за автокраном.**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	

	Цель: ознакомление с разными видами грузового транспорта. **Ход наблюдения** Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Цель: развитие коллективного выполнения задания. **Подвижная игра** «Погляди на улицу». Цель: развитие умения выполнять движения согласно содержанию игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развитие умения приседать во время скольжения.	**синичкой.** Цель: формирование представления о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»? **Трудовая деятельность** Строительство горки на участке. Цель: воспитание трудолюбия. **Подвижные игры** «Кто лучше	**снегом** ***Цель****:* формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. ***Ход наблюдения*** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка —	**свиристелью** ***Цель****:* закрепление представления о птицах (свиристель). ***Ход наблюдения*** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)* Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)* Почему свиристелей называют северными попугаями?	

		прыгнет», «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, быстроты бега, внимания. **Индивидуальная работа** Упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развитие ловкости, выносливости.	наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая**	*(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)* Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)* По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)* А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)* Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)* Куда улетают свиристели осенью?	

			деятельность Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	*(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)* Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» **Трудовая деятельность**	

				Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Цели:* закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (19-23)

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная	**Игра малой**	**Игра малой**	**Игра малой**	**Игра малой**	**Игра малой подвижности**

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**подвижности** «Жмурки» **Задачи:** ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища (физическая культура) **Д/ игра**: «Громко - шепотом» **Задачи:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или	**подвижности** «Ручеёк» **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. **Ход игры:** Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физическая культура) **Д/игра**: «Поставь игрушку на место» **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от	**подвижности** «Снеговик» «**Задачи:** Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом **Ход игры:** Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли…. (физическая культура) **Д/игра:** «Лодочка и пароход» **Задачи:** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение	**подвижности** «Кого спрятался?» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Ход игры** Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физическая культура) **Д/игра:** «Числовая лесенка» **Задачи:** продолжать развивать у детей представление о последовательност и чисел. (основы математики)	«Раз, два, три замри» **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам**.** **Ход игры** Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает (физическая культура) **Д/игра** «Измени слово» **Задачи:** Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (рисование) «Олененок» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** расставить стульчики

	шепотом. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Зайка – беленький» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** меняем полотенца	2 до 5. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) «Сестричка лисичка» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке.	звуков, слов. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Медведь спит в берлоге» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** ремонт книг	**ИЗО – деятельность** (конструирование) Из природного материала «Ежик» **Задачи:** развитие мелкой моторики **Тр/поруч:** порядок в шкафах	
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг веревки, положенной в виде круга. Упражнения с веревкой 2. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 — поднимаясь на носки, поднять веревку вверх; 2 — опустить веревку, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1-2 — присесть, веревку вынести вперед; 3-4 — исходное положение (6-8 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, веревка внизу хватом сверху. 1 — поднять веревку вверх; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пола; 3 — выпрямиться, веревку вверх; 4 — исходное положение (6-7 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, веревка хватом сверху на уровне пояса. 1 — поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться веревкой колена; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. И, п. — лежа на животе, веревка в согнутых руках хватом сверху. 1 — прогнуться, веревку вперед; 2 — исходное положение (6-7 раз). 7. И. п. — стоя боком к веревке, руки вдоль туловища. Прыжки через веревку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.				

	8. Игра «Совушка».				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Игровое упражнение «Ах как каша хороша! Вкусная, душистая! Взяли ложку, хлеб, батон. Съедим все, не оставим и крошки. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день: «Мы вместе!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа «Что я знаю о микробах?» Задачи: составлять сложные предложения по выбранной теме, составлять небольшой рассказ из личного опыта. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Подарите друг другу объятия» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Рассматривание энциклопедии «Азбука здоровья» Задачи: расширять представления о здоровом образе жизни; речь, память. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «К тебе я обращаюсь, друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа о правилах безопасности Задачи: дать понятие что даёт нам электроэнергия и что происходит, если неумело обращаться с ней, какой вред может принести. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа «Что такое осанка?» Задачи: позвоночник и его функции; следить за осанкой; познавательный интерес; внимание. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «С добрым утром, глазки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа «Витамины в жизни человека» Задачи: закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; развивать речь через чтение стихов о витаминах. (ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку.	**1.Основы грамоты** «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять	1.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: привитие любви и интереса к произведениям	1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. 2.Казахский язык	1.Основы математики «Времена года» Цель: ознакокомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. 2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой

	2.Конструирование «Орнаменты» Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки. **3.Основы математики** «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве. **4.Физическая культура** «Игры с асыками» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги» Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве. **3.Казахский язык** «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **4.Музыка** «Новогодгий карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	народного творчества. 2.Основы грамоты «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана. 4.Физическая культура «Караван. Игра народов Средней Азии» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	«Жаңа жыл құтты болсын» Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3.Музыка Утренник «Новогодний карнавал» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	белые шубки носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. 4.Физическая культура «Упражнения на льду» Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Рыбниковой по инд. карте	Индивидуальная работа с Болотиным Александром по инд. карте	Индивидуальная работа с БелозерКаролиной по инд. карте	Индивидуальная работа с Мисник Славой	Индивидуальная работа с Межовым Артуром

Полготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сосной Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Загадка: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. Рассказ: Сосна похожа на пирамидку на длинной ножке, веточки ее короткие вверху, к низу длинные, покрыты длинными зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще сосна пахнет. Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране	Наблюдение за кошкой. Задачи: Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. Вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. Загадка: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет дождь, небо	**Наблюдение за солнцем.** **Задачи:** Обратить внимание на солнце, которое светит уже не так ярко, как в начале осени. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Вечером рано темнеет, поэтому день заметно уменьшается. **Ход наблюдения:** Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … Солнце. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко	Наблюдение за снегом Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее. Дидактическая игра: «Что напутал Незнайка?» Задачи: расширять кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивать логику и мышление, учить находить несоответствия. Опытно экспериментальная деятельность: «Первый снег»

	объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Подвижные игры: «Обезьянки» Задачи: формировать	может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо. Кошка Острые ушки, На лапках подушки. Усы как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Дидактическая игра: «Каких кругов больше?» Задачи: продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10. Исследовательская деятельность Определить	станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. - Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета? Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность:	от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два	Цель: выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке. Слепить два снежка, один положить в рукавичку, а другой держать в руке. Сделать вывод. Вывод: Снег в ладошке быстрее превратиться в воду от тепла ладошки. Подвижная игра: «Цветные автомобили» Задачи: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета. Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети

	умения у детей взбираться на гимнастическую стенку, не пропуская реек, переходя с пролёта на пролет. Укреплять мышцы плечевого пояса, своды стоп. Развивать смелость, внимание. Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны взбираться на дерево – гимнастическую стенку, как обезьянки, которые срывают фрукты с деревьев. Они по двое подходят к стенке, встают к ней и взбираются до 3-4 рейки. Остальные смотрят, как обезьянки взбираются на деревья. Затем дети меняются. 2 вариант. Дети перебираются с пролёта на пролёт – с дерева на дерево. Подвижная игра: «Лови - бросай» Задачи: формировать умения у детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к	направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две	«Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. Подвижная игра: «Самолеты». Задачи: упражнять	камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».** Задачи: Закрепить умения детей классифицировать животных по различным основаниям. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Передача солнечного зайчика» Задачи: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Материал: схема многократного	останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется Подвижная игра: «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Описание: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. сигналу воспитателя «Лиса!». Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года.

	груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря6 «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. 2 вариант. Расстояние увеличить с 1метра до 2 метров. Трудовая деятельность: с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки). Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять детей в умении	команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту. Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка	легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. Подвижная игра: «Облака и ветер» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети —	отражения. Оборудование: Зеркала Ход опыта: Дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Задачи:** формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки	Индивидуальная работа « Поймай комара» Задачи: упражнять детей подпрыгивать до предмета. Самостоятельная деятельность. Игры по желанию с выносным материалом. Задачи: формировать умения у детей находить занятия по интересам.

	строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. Трудовая деятельность. размести дорожки, собрать мусор. Задачи: воспитывать	«облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дороже. Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Yki т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. **Подвижная игра** «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. **Труд на участке:** Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. **Задачи:** приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	

		трудолюбие. Индивидуальная работа. Задачи: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.			
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Беседа с родителями на тему: «Все о ПДД»	Беседа с родителями на тему: Влияние родителей на отношение детей к ПДД	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Консультация для родителей на тема: «Внимание, дорога!»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (26-30)

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/игра:** «Я начну а ты продолжишь» **Задача:** развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Светофор» **Задачи:** упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. **Д/ игра:** «Ловкий пешеход» **Задачи:** Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (физкультура) **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.	**Словесная игра:** «Найди и назови» **Задачи:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) «Полицейская машина» **Задачи:** формировать интерес к работе с пластилином. **Тр/поруч**: разложить и собрать дидактический .материал, для работы на занятии.	**Д/игра:** «Что сначала, что потом» **Задачи:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи) **Дидактическая игра:** «Большая прогулка» **Задачи:** Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. (ознакомление с окружающим миром)	**Словесная игра:** «Правила дорожного движения» **Задачи:** Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками. (ознакомление с окружающим миром) **Сәлемдесу** Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Подземный переход» **Задачи:** умение использовать строительный материал для	**Д/ игра:** «Угадай, какой знак?» **Задачи:** Формировать умения у детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО – деятельность** (рисование) «Дорожный знак – осторожно дети» **Задачи:** Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.

				изготовления постройки.	
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг веревки, положенной в виде круга. Упражнения с веревкой 2. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 — поднимаясь на носки, поднять веревку вверх; 2 — опустить веревку, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1-2 — присесть, веревку вынести вперед; 3-4 — исходное положение (6-8 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, веревка внизу хватом сверху. 1 — поднять веревку вверх; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пола; 3 — выпрямиться, веревку вверх; 4 — исходное положение (6-7 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, веревка хватом сверху на уровне пояса. 1 — поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться веревкой колена; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. И, п. — лежа на животе, веревка в согнутых руках хватом сверху. 1 — прогнуться, веревку вперед; 2 — исходное положение (6-7 раз). 7. И. п. — стоя боком к веревке, руки вдоль туловища. Прыжки через веревку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. 8. **Игра «Совушка»**.				
Завтрак	Игровое упражнение Если хочеш ты с утра умытся. Знай что в кране плешиться водица! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день** **Здравствуй солнце золотое»**	**Минутка вхождения в день «Мы с тобой друзья»**	**Минутка вхождения в день «Дружные ребята»** **Задачи:**	**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг»	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй мой друг» **Задача:**

	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин)** **Задачи:** формировать умения слушать и понмать услышенное (художественная литература)	**Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/И «Признаки осени»** **Задачи**: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)	Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/И «животные»** **Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью** (ознакомление с окружающим миром)	**Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Состовление рассказа про осень** **Задачи:** формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи).	Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Самостоятельные игры детей** **Индивидуальные беседы с детьми**
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Народное творчество» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Конструирование** «Транспорт» Цель: обучение конструированию из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. **4.Физическая культура** «Наурзумский заповедник»	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. **3.Казахский язык** «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику»	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу. **2.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком,	**1.Основы грамоты и** «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Менің киімдерім» Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. **3.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песен. **4.Развитие речи** Рассказ Н.Калининой	**1.Основы математики** «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение. **3.Ознакомление с окружающим** миром «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц.

	Цель: формирование экологической культуры.	Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	газообразном. **4.Физическая культура** «Смелые муравьишки» Цель: развитие координационных способностей привыполнении движений.	«Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	**4.Физическая культура** «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богер Генрихом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мисник Станиславом по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Ниязбек Уали по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Мылтыкпаевым Ильнуром по индивидуальной карте	Индивидуальная работа с Назаренко Игорь по индивидуальной карте
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными деревьями** **Цель***:* закрепление знаний о деревьях. **Ход наблюдений** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой?	**Наблюдение за серой и черной вороной** **Цель:** формирование умения сравнивать серую и черную ворону. **Ход наблюдения** Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из	**Наблюдение за общественным транспортом** **Цель***:* закрепление знаний об общественном транспорте, знать правила дорожного движения. **Ход наблюдения** Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти,	**Наблюдение за ветром** **Цель***:* формирование интереса к природным явлениям. **Ход наблюдения** Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало,	**Наблюдение за трудом дворника** **Цель***:* наблюдение за работой дворника. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

	Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев?	шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон неприхотлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с	кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова* **Педагог проводит с детьми беседу.** ♦ Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? *(Остановка.)* Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)* В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)* Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)* С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)* Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге*	Будто не было и нет. **Педагог задает детям вопросы.** Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Постройка горки. *Цель:* воспитывать доброжелательное	**Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.

	Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	нетерпеньем ждет весну. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!». *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. *Цель:* развивать силу, выносливость.	*транспорт.)* Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)* ♦ На какой свет светофора? *(На зеленый.)* **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки». *Цели:* учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	отношение друг к другу. **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». *Цели:* упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». *Цель:* закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. **Индивидуальная работа** «Найди предмет». *Цели:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.	

			Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (3-6)

Режим дня	Понедельник 02.01	Вторник 03.01	Среда 04.01	Четверг 05.01	Пятница 06.01
Приём детей			Приветствие «Друзья» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать	Приветствие «Комплименты» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту	Приветствие «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать

			эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) С/игра: «Я не должен - я должен». Задачи: понятия «добро», «зло», «доброжелательность», «сочувствие», «отзывчивость»; умение оценивать поступки окружающих. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Лото»	ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Прослушивание песни «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот». Предложить детям составить «Правила общения друг с другом» Задачи: разбирать из предложенных воспитателем ситуаций. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «Хоровод дружбы» Задачи: Учить вырезать из бумаги силуэты людей способом «симметричное вырезание». Настольные игры по желанию детей.	эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Дом дружбы» Задачи: Закреплять умение создавать постройку по расчлененной схеме, словесно описывая расположение деталей в ней. Настольная печатная игра: «Развивающее лото»
Беседа с родителями, консультация			Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях»	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Игра малой подвижности «Скользкая цель» Задачи: учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу, точность броска. Ход игры: На площадке ставят невысокий стол. Игроки встают вокруг на расстоянии 2-2,5м. по очереди бросают мешочки с песком, так чтобы они не упали, а остались лежать на нём. (физкультура) Дидактическая игра: «Кто больше действий назовёт» Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи)	Игра малой подвижности «Стань первым» Задачи: учить детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начало колонны кратчайшим путём. Развивать умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, внимательность. Ход игры: Дети идут в колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей, все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба продолжается. (физкультура) Дидактическая игра: «Третий лишний» Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные	Игра малой подвижности «Плывет или ползет» Задачи: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если плывет, например корабль, рыбы, то дети должны поднять в стороны руки, если ползёт, то дети идут в пресядку. (физкультура) Дидактическая игра: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма

				звуки. Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). (основы грамоты) ИЗО – деятельности (конструирование) «Город дружбы» Задачи: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук	варьируются. (основы математики) ИЗО – деятельности (рисование) «Мои друзья» Задачи: Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу. Упражнения без предметов 2. И. п. — основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — руки вниз (8 раз). 3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три раза). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поворот туловища вправо; 3 — выпрямиться;				

	4 — исходное положение. То же влево (по три раза). 6. И. п. — основная стойка, руки произвольно. Прыгни—повернись — на счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 — прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками. 7. **Игра «Эхо».**				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Игровое упражнение «Ах как каша хороша! Вкусная, душистая! Взяли ложку, хлеб, батон. Съедим все, не оставим и крошки. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык				
Подготовка к организованной деятельности			Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Мой четвероногий друг» Задачи: закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. (ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность по расписанию организации			**1.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где	1**.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «сито», «тело» Цель: развитие	**1.Основы математики** «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры»

образования			ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Бытовая техника, ее значение» Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. **4.Физическая культура** «Заботимся о своей осанке» Цель: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега.	умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казахский язык** «Ұлттық киім» Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. **3.Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Цель: развитие музыкального слуха. **4.Развитие речи** «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: формирование умения пересказывать сказку. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Цель: расширение представлений о домашних питомцах. **4.Физическая культура** «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.
Индивидуальная работа с детьми			Казахский язык Задачи: формировать умения рассказать о себе и своей семье. (Лиза , Генрих)	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Александр, Имран,)	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи (Даяна, Слава)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики				
Прогулка			**Наблюдение за сосной** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Загадка: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. Рассказ: Сосна похожа на пирамидку на длинной ножке, веточки ее короткие вверху, к низу длинные, покрыты длинными зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще сосна пахнет. **Дидактическая игра: «Береги природу»**	**Наблюдение за изменениями в** **Задачи:** продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? **Художественное слово:** Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!	**Наблюдение за кошкой.** **Задачи:** Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. Вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться.

			Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. **Опытно экспериментальная деятельность**: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва	Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. **Дидактическая игра:** «Назови лишнее слово» Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения. **Опытно экспериментальная деятельность**: «Здравствуй, ветер!»	Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо. Кошка Острые ушки, На лапках подушки. Усы как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. **Дидактическая игра:** «Каких кругов больше?» **Задачи:** продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10. **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по

			стала холодной как от холодного дождя. **Подвижные игры: «Обезьянки»** **Задачи:** формировать умения у детей взбираться на гимнастическую стенку, не пропуская реек, переходя с пролёта на пролет. Укреплять мышцы плечевого пояса, своды стоп. Развивать смелость, внимание. Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны взбираться на дерево – гимнастическую стенку, как обезьянки, которые срывают фрукты с деревьев. Они по двое подходят к стенке, встают к ней и взбираются до 3-4 рейки. Остальные смотрят, как обезьянки взбираются на	Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. **Подвижная игра: «Кто дальше»** Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему	стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Подвижная казахская народная игра** «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен- между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко

			деревья. Затем дети меняются. 2 вариант. Дети перебираются с пролёта на пролёт – с дерева на дерево. **Подвижная игра: «Лови - бросай»** Задачи: формировать умения у детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря6 «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится не спеша чтобы успеть поймать и бросить	упасть. Развивать силу толчка, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперёд. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до которого докатился обруч. Затем обручи передают другой подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч. 2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он	держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту. **Подвижная игра** «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под

			мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. 2 вариант. Расстояние увеличить с 1метра до 2 метров. **Трудовая деятельность:** с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки). **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	докатился до ориентира. **Подвижная игра: «Лошадки»** Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах. Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает: **Трудовая деятельность:** Поручить собрать мусор с участка в	музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. **Трудовая деятельность.** размести дорожки, собрать мусор. **Задачи:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа.** Задачи: закрепить прыжки на двух ногах с

				определенное место. Задачи: формировать умения у детей работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь. **Индивидуальная работа по развитию движений.** Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (9-13)

Режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Приём детей	Приветствие «Передай улыбку другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту	Приветствие «Здравствуй ты, здравствуй я и мои друзья» Задачи: способствовать	Приветствие «Солнечные приветик» Задачи: продолжать создавать	Приветствие «Доброе утро». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе

	реакции. (развитие речи) Д/игра: «»ПДД» Задачи: закрепить знание детей о дорожных знаках ИЗО - деятельность (лепка) «Дорожный знак» Задачи: применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «*Жаттығу* Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу онай-ақ. (развитие речи, казахский язык). ИЗО - деятельность (рисование) «Машина скорой помощи» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции Игры по желанию детей	обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Чтение загадок про ПДД Игр.упр. «Правила поведения на дороге» Задачи: Формировать представ-ление детей о ПДД (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	другим. (развитие речи). Д/игра: «Хорошо – плохо» Задачи: формировать нравственные качества. (развитие речи). ИЗО - деятельность (аппликация) «Пожаоная машина» Задачи: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей.	(ознакомление с окружающим миром). Рассматривание сюжетных картинок по ПДД ИЗО - деятельность (конструирование) «Улица полна неожиданостей» Задачи: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Консультация для родителей по запросу	Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период»	Консультация для родителей: «Как научить ребенка соблюдать ПДД»
Самостоятельная деятельность детей (игры	Игры малой подвижности: «Холодно горячо» Задачи: Развивать слуховые качества, физические качества.	Игры малой подвижности: «Найдите различия»	Игры малой подвижности: «Угадай, чей голос»	Игры малой подвижности: «Чем все закончилось»	Игры малой подвижности: «Шмель» Задачи:

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо…помогая найти спрятанный предмет. (физкультура) Д/игра: «Добавь слог». Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) ИЗО деятельность (аппликация) Режим и клеем фигурки животных. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке.	Задачи: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. (физкультура) Д/ игра: «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность (лепка) Лепим по замыслу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/поруч: навести	Задачи: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок (физкультура) Д/игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. (ознакомление с	Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. (физкультура) Д/ игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) ИЗО деятельность (конструирование) Строительный набор «Мост» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем	упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. (физкультура) Д/ игра: «Найди предмет той же формы». Задачи: уточнить представление о форме предметов. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Обведи и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета,

		порядок в книжном уголке.	окружающим миром) Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию,	анализа построенных конструкций, Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.	регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Тр/поруч.:мыть игрушки и крупного конструктор.
Утренняя гимнастика	Комплекс 2 1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнения с малым мячом 2. Я. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, переложить мяч в левую руку; 2 — исходное положение, мяч в левой руке; 3-4 — то же левой рукой (7-8 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 2 — поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками. То же влево (по 3-4 раза в каждую сторону). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед, переложить мяч в левую руку за левой ногой; 2 — выпрямиться; 3 — наклониться вперед и переложить мяч за правой ногой; 4 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх правой и левой рукой поочередно, ловля мяча двумя руками. Выполняется в произвольном темпе. 6. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Ударить мячом о пол правой рукой, поймать левой, и так поочередно несколько раз подряд. Темп произвольный. 7. Игра «Затейники». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг, Стой на месте, дружно вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.				

Завтрак	Игровое упражнение Если хочеш ты с утра умытся. Знай что в кране плешиться водица! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	Минутка вхождения в день «Друзья» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа с детьми: «История правил дорожного движения» Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу.	Минутка вхождения в день «Чудо из чудес» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Круг общения: «Мой друг-светофор» Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.	Минутка вхождения в день «Приветствие» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Круг общения: «Где можно играть?» Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских	Минутка вхождения в день «Подари улыбку другу» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа с детьми: «О правилах дорожного движения» Задачи: формировать умения у детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	Минутка вхождения в день «Вежливые слова» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка В гостях у бабушки загадушки Задачи: формировать умения у детей отгадывать загадки о ПДД

			велосипедах, лыжах, санках и коньках.		
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. **2.Аппликация** «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру. **3.Основы математики** «Сравниваю группы предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по колисчеству. **4.Физическая культура** «Играем с друзьями» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванмем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Знаю форму предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и называть геомтрические фигуры. **3.Казахский язык** «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **4.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.	**1.Художественная литература** Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте. 4.**Физическая культура** Тема: Мир	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Тазалықты сүйеміз» Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **3.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. **4.Развитие речи** Рассказ Л.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать	**1.Основы математики** «Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. **2.Художественная литература** «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и

			мультфильмов Цель:учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий	рассказ.	растений. 4.**Физическая культура** «Путешествие по Африке» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Д/игра: «Рассказ о транспорте» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта. (Игорь,Элина,)	Ознакомление с окружающим миром Д/игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Илнур, Генрих)	Художественная литература Д/игра: «Расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Даяна, Саша)	Казахский язык Д/игра: «Назови» на казахском языке Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Задачи: умеет рассказать о себе и своей семье. (Артур, Слава)	Основы математики Д/игра: «Лабиринт» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Имран, Уали.)
Подготовка к прогулке	Дидактическая игра «Назови признаки зимы» Цель: активизировать словарь, выделять причинно-следственные связи, называть слова на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Какая зима, снег?» Цель: обогащать речь прилагательными Игра-упражнение «Правила поведения на празднике» Цель: активизировать знания о культуре поведения в общественных местах (развитие речи + ознакомление с	Разучивание песен и стихотворений к новогоднему утреннику Цель: повторение слов к сценарию новогоднего утренника (развитие речи +музыка) Упражнение «Нарисуем елочку» Цель: учить	Игровое упражнение «Расскажи о празднике» Цель: формировать умение рассказывать о произошедших событиях; развивать речевую активность, память, употреблять слова на казахском языке (развитие речи +	Дидактическая игра «Как люди готовятся к Новому году?» Цель: развивать мышление; учить строить предложения, используя слова на казахском языке. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)

		окружающим миром)	рисовать елочку с помощью разных по величине треугольников (математика +рисование)	ознакомление с окружающим миром)	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. Вопросы: Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?" С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Птичка. «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» Дидактическая игра: « Живое – не	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. Загадка: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.	Наблюдение за тополем. Задачи: знакомить с тополем осенью: как он выглядит, какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Ход наблюдения: Воспитатель проводит с детьми беседу. Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах:	Наблюдение за солнцем. Задачи: Обратить внимание на солнце, которое светит уже не так ярко, как в начале осени. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Вечером рано темнеет, поэтому день заметно уменьшается. Ход наблюдения: Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … Солнце. Давайте

	живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. Исследовательская деятельность: «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. Подвижная игра: «Достань до мяча» Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети. Подвижная игра: «Не боюсь» Задачи: формировать умения у детей	(Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. - Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета? Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране	парк, то можно заметить, что у разных деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки,	людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Дидактическая игра: «Следы человека». Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»	посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не

	подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. Трудовая деятельность: уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. Самостоятельные игры с выносным материалом.	объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем	перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Ход: на земле	Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку,	было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Задачи: Закрепить умения детей классифицировать животных по

		прозрачнее предмет, тем светлее тень. Подвижная игра: «Самолеты». Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. Подвижная игра: «Облака и ветер» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в	чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает	отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно	различным основаниям. Опытно экспериментальная деятельность: «Передача солнечного зайчика» Задачи: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Материал: схема многократного отражения. Оборудование: Зеркала Ход опыта: Дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный

		пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дороже. Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельно-игровая деятельность	прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото». Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; Трудовая деятельность: наведение порядка в песочнице и на	бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности. Индивидуальная работа. Задачи: Закрепить метание предметов на дальность. Индивидуальная работа. Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	«зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и,

		детей с выносным материалом	участке. Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки. Индивидуальная работа: Д/игра «Узнай птицу по силуэту» Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	Самостоятельные игры с выносным материалом.	не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Подвижная игра «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (16-20)

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей	**Приветствие «Здравствуй»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе . Развивать эмоциональную выразительность, внимание,	**Приветствие «Ты мой друг»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать	**Приветствие «Доброе утро»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.	**Приветствие «Поделись добротой с друзьями»** **Задачи:** способствовать повышению	**Приветствие «Подари улыбку другу»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую

	быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) «Витаминная еда» **Задачи:** использувать различные методы лепки. **Настольные игры по желанию детей.** **Слушание Гимна.**	эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) «Витаминки» **Задачи:** уметь пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит. **Настольные игры по желанию детей.**	Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	уверенности в себе. Дети становятся в круг и говорят слова – приветствие. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Фрукты в корзине» **Задачи:** составлять образ из нескольких частей. **Настоль - печатные игры по желанию детей.**	сплоченность. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Площадка для занятия спортом» **Задачи:** строить самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями, консультация	Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»	Беседа на тему: «В какие игры играть с детьми»	Индивидуальная беседа Анкетирование для родителей «Питание в ДО: качество и разнообразие блюд»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Лови - бросай» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря6 «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится, не спеша	Игра малой подвижности «Подбрось повыше» Задачи: учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска. Ход игры: Несколько детей берут по мячу и встают на любое место площадки. Бросают мяч над головой двумя руками, как можно выше и стараются поймать слёта или от скока от земли.	Игра малой подвижности «Скользкая цель» Задачи: учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу, точность броска. Ход игры: На площадке ставят невысокий стол. Игроки встают вокруг	Игра малой подвижности «Стань первым» Задачи: учить детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начало колонны кратчайшим путём. Развивать умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, внимательность. Ход игры: Дети идут в	Игра малой подвижности «Плывет или ползет» Задачи: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если плывет, например

	чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. (физкультура) Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (основы грамоты) ИЗО – деятельности (аппликация) «Дружба» Задачи: побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	(физкультура) Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. (основы математики) ИЗО – деятельности (лепка) «Ладошки друзья» Задачи: Познакомить с техникой пластилинового мазка.	на расстоянии 2-2,5м. по очереди бросают мешочки с песком, так чтобы они не упали, а остались лежать на нём. (физкультура) Дидактическая игра: «Кто больше действий назовёт» Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи)	колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей, все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба продолжается. (физкультура) Дидактическая игра: «Третий лишний» Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). (основы грамоты) ИЗО – деятельности (конструирование) «Город дружбы» Задачи: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук	корабль, рыбы, то дети должны поднять в стороны руки, если ползёт, то дети идут в пресядку. (физкультура) Дидактическая игра: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. (основы математики) ИЗО – деятельности (рисование) «Мои друзья» Задачи: Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами

Утренняя гимнастика	. Игра в ходьбе «**Летает — не летает».** Упражнения без предметов 2. И. п. — основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 — исходное положение. 3-4 — то же левой ногой (6-8 раз). 3. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 — мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 — исходное положение. 3-4 — то же левой ногой (6 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз). 6. И. п. — основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счет 1-8 (2-3 раза). 7**. Игра «Эхо»**.				
Завтрак	. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	Игры малой подвижности: «Холодно горячо» Задачи: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети	Игры малой подвижности: «Найдите различия» Задачи: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.	Игры малой подвижности: «Угадай, чей голос» Задачи: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг.	Игры малой подвижности: «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности.	Игры малой подвижности: «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при

	прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо…помогая найти спрятанный предмет. (физкультура) Д/игра: «Добавь слог». Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) ИЗО деятельность (аппликация) Режим и клеем фигурки животных. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке.	Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. (физкультура) Д/ игра: «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность (лепка) Лепим по замыслу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке.	Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок (физкультура) Д/игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. (ознакомление с окружающим миром) Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию,	Пополнять словарный запас ребенка. В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. (физкультура) Д/ игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) ИЗО деятельность (конструирование) Строительный набор «Мост» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.	выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. (физкультура) Д/ игра: «Найди предмет той же формы». Задачи: уточнить представление о форме предметов. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Обведи и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Тр/поруч.:мыть игрушки и крупного конструктор.
Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи «Как мальчик наел щенка» Цель: формирование навыка	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «ворс», «сито»	**1.Художественная литература** Чтение венгерской	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа»	**1.Основы математики** «Мы с друзьями

организации образования	составлять рассказ по картинкам. **2.Рисование** «Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию. Беседа о национальных головных убораз Кзахстана. Цель: Познакомитьс женскими национальныи головными уборами.(реализация программы «Рухани жангыру») **3.Основы математики** «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. **4.Физическая культура** «Научи друга уверенно двигаться» Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2**.Основы математики** «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **3.Казахский язык** «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. 4**.Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.	народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формирование интереса к народной сказке. **2.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кому нужен воздух?» Цель: расширение представления о воздухе. **4.Физическая культура** «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. **3.Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. **4.Развитие речи** «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	мастерим. Последовательности и закономерности» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказую **3.Ознакомление с окружающим миром** «Обычаи и традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. **4.Физическая культура** «Улучшаем движение и настроение» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.
Индивидуальная	Индивидуальная работа с Богер	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная

работа с детьми	Генрихом по индивидуальной карте	работа с Мисник Станиславом по индивидуальной карте	работа с Ниязбек Уали по индивидуальной карте	работа с Мылтыкпаевым Ильнуром по индивидуальной карте	работа с Назаренко Игорь по индивидуальной карте
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Дидактическая игра: «Следы человека». Задачи: формировать умения у	Наблюдение за собакой Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения: Воспитатель читает загадку и задает детям вопросы: Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. (Собака) Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как	Наблюдение за песком Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На	Наблюдение за вороной Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. Загадка: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо,

	детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие	называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. Дидактическая игра: «Сгруппируй по признаку» Задачи: упражнять детей группировать предметы по существенному признаку (металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие; которые нужны для школы и т.д.), развивать логику. Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям	влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Дидактическая игра: «Следы человека». Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Опытно экспериментальная	людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят	отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. - Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета? Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.

	ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности. Индивидуальная работа. Задачи: Закрепить метание предметов на дальность. Индивидуальная работа. Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Самостоятельные игры с	рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. Подвижная игра: «Попади мешочком в круг» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из	деятельность: «Почему песок хорошо сыплется?» Задачи: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для .пересыпания; лупа; ширма, сито. Ход опыта: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями). Таким же образом высыпают глину и определяют, одинаковые ли получились горки	клевать? Кто их кормит? Дидактическая игра: «Кого чем угощать будем?» Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания. Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические	Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.

	выносным материалом.	веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки! » - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Подвижная игра: «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: Трудовая деятельность:	(горка из глины неровная). Выясняют, почему горки-разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). Подвижная игра: «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают Подвижная игра: «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений. Рисование на сыром	приемы: Дети рассматривают птиц , прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Подвижная игра «Вороны» Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения,	Подвижная игра: «Самолеты». Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. Подвижная игра: «Облака и ветер» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные

		Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке. Трудовая деятельность. Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Индивидуальная работа. «Коснись мяча» Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч. Самостоятельные игры с выносным материалом.	упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо. Подвижная игра: «Самолеты». Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дороже. Подкормка птиц на участке Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дороже. Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной группы : Маковская Л.Ю.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (23-27)

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	Приветствие «Доброе утро» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление	Приветствие «Эхо» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» задачи: развитие коммуникативных навыков **(развитие речи)**	Приветствие **«Колокольчик»** **Задачи:** создания эмоционального настроя и	Приветствие: «Здравствуйте» Задачи: развивать дружелюбие друг другу , стремление

	контакта в группе. **(развитие речи)** Д\игра «Будь здоров» Задачи: закрепить знания о пользе полноценного питания.(ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (лепка) Лепка по замыслу Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Настольно – печатные игры по желанию детей Слушание гимна	**(развитие речи)** Д\игра «Наши верные помощники» Задачи6 закрепить знания о функциях, которые выполняют органы чувств и части тела человека. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (рисование) Раскраски и цветные карандаши Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей	Д\игра: «Угадай вид спорта» Задачи: узнавать и называть вид спорта по пиктограмме. (ознакомление с окружающим миром) Чтение стихотворения «Я с детства очень спорт люблю» (художественная литература) Настольно – печатные игры по желанию детей	мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Повторение стихотворения «Я с детства очень спорт люблю» (художественная литература) Психогимнастика «Мы спортсмены» (развитие речи) ИЗО деятельность (аппликация) «Метод обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей	помогать друг другу (развитие речи) Д/игра: «Подбери предмет» Задачи: группировать предметы личной гигиены, выбрать их среди множества картинок. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (конструирование) Конструктор лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Консультация для родителей по запросу	Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период»	Консультация для родителей: «Как научить ребенка соблюдать ПДД»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры малой подвижности: «Холодно горячо» Задачи: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет	Игры малой подвижности: «Найдите различия» Задачи: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.	Игры малой подвижности: «Угадай, чей голос» Задачи: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и	Игры малой подвижности: «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный	Игры малой подвижности: «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо… помогая найти спрятанный предмет. (физкультура) Д/игра: «Добавь слог». Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) ИЗО деятельность (аппликация) Режим и клеем фигурки животных. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке.	Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. (физкультура) Д/ игра: «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность (лепка) Лепим по замыслу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке.	закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок (физкультура) Д/игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. (ознакомление с окружающим миром) Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию,	запас ребенка. В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. (физкультура) Д/ игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) ИЗО деятельность (конструирование) Строительный набор «Мост» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.	пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. (физкультура) Д/ игра: «Найди предмет той же формы». Задачи: уточнить представление о форме предметов. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Обведи и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

					Тр/поруч.:мыть игрушки и крупного конструктор.
Утренняя гимнастика	1. **Игра «Фигуры»** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры. 2. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 — поднять веревку вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 — исходное положение (8 раз). 3. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 — поднять веревку вверх; 2 — наклониться, положить веревку у носков ног; 3 — веревку вверх; 4 — исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, спиной к веревке, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), коснуться рукой веревки; 2 — вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону). 5. И. п. — сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги (угол); 2 — поставить ноги в круг; 3 — поднять ноги; 4 — исходное положение (6-8 раз). 6. И. п. — лежа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за веревку (6 раз). 7. И. п. — стоя перед веревкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд. 8. **Игра малой подвижности «Хоровод».** Играющие образуют два круга, один внутри другого. Все берутся за руки и по команде воспитателя идут или бегут по кругу в разные стороны.				
Завтрак	Игровое упражнение Если хочеш ты с утра умыться. Знай что в кране плешиться водица! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к	Минутка вхождения в	Минутка вхождения	Минутка вхождения в день:	Минутка вхождения в	Минутка

организованной деятельности	день: «К тебе я обращаюсь, друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Познай себя сам» Пословицы и поговорки о здоровье Задачи: формировать умения замечать настроение людей , рассказывать о своём настроении, применять пословицы и поговорки (ознакомление с окружающим миром)	в день: «Мы вместе!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа « О пользе дыхательной гимнастики» Задачи: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; навыки правильного дыхания. (ознакомление с окружающим миром)	«С добрым утром, глазки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «В здоровом теле - здоровый дух» Задачи: Закрепить знания о пользе занятий спортом и физической культурой для здоровья. (ознакомление с окружающим миром)	день: «Пожелаем друг другу здоровья» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Режим дня» . Задачи: формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. (ознакомление с окружающим миром)	вхождения в день: «Назови ласково» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «О пользе гигиены» Задачи: совершенствовать навыки личной гигиены, о пользе гигиены. (ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «У меня зазвонил телефон» Цель: формирование диалогической речи. 2**.Конструирование** «Лиса и коза» Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. **3.Основы математики** «На ферме. Сравниваю предметы по длине»	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «На ферме. Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу. **3.Казахский язык** «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік	**1.Художественная литература** **Чтение татарской народной сказки «Три сестры»** Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах. Развивать связную речь,	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Азық-түлік» Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. 3**.Музыка** «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения различать на слух	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2**.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения

	Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине. **4.Физическая культура** «Байконур» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. **4.Музыка** «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»	обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким. **2.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «слон». Закрепить умение производить **звуковой анализ слов**, различать гласные, твердые и мягкие согласные **звуки**; закрепить знание о **словоразличительной роли звука**; учить называть **слова с заданным звуком**. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое полезные ископаемые?» Задачи:/Образовательная: расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых. Формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых.	колыбельную и танец. **4.Развитие речи** «Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Правила для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. **4.Физическая культура** «Удивительный мир зимней природы» Цель: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.

			4.Физическая культура «Космическое путешествие. Элемент квеста» Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за голубями.** Цель: закрепление представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? **Трудовая деятельность** Изготовление горки для кукол. Цель: развитие умения работать сообща, получать	Наблюдение за автокраном. Цель: ознакомление с разными видами грузового транспорта. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)	**Наблюдение за синичкой.** Цель: формирование представления о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»? **Трудовая деятельность** Строительство горки на участке. Цель: воспитание	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** ***Цель**:* расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые	**Наблюдение за снегом** ***Цель**:* формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. ***Ход наблюдения*** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев

	радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». Цель: развитие внимательности. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Цель: развитие умения ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: развитие коллективного выполнения задания. Подвижная игра «Погляди на улицу». Цель: развитие умения выполнять движения согласно содержанию игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развитие умения приседать во время скольжения.	трудолюбия. **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, быстроты бега, внимания. **Индивидуальная работа** Упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развитие ловкости, выносливости.	щетки. Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Трудовая деятельность** Очистка от снега	— быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке

				участка и постройка лабиринта. *Цели:* приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. **Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии.	раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить

					аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной группы : Маковская Л.Ю.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (30 января -3 февраля)

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Приём детей	**Приветствие Сәлем оспан!** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе,	**Приветствие «Улыбка»** **Задачи:** способствовать повышению	Приветствие «Чудо колокольчик». **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по	**Приветствие «Друг»** **Задачи:** продолжать создавать	**Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по

	развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) Снежинка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Снежинки» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим горку конструктор Лего **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу» **Задачи:** Упражнять	**Игра малой подвижности** «Найди и промолчи»	**Игра малой подвижности** «Чем все закончилось»	**Игра малой подвижности** «Скажи наоборот» **Задачи:** учить	**Игра малой подвижности** «У ребят порядок строгий»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) **Д/ игра:** «Назови три предмета на определенный звук» **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Елочка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами **Тр/поруч:** протереть	**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) **Д/игра** «Посчитаем» **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с	**Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) **Д/ игра:** «Ассоциации» **Задачи:** развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковский «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт	быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) **Д/игра** «Закончи слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч	**Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества. **Ход игры:** У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) **Дидактическая игра** «Сосчитай и назови» **Задачи:** упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) Нарисуй зимний лес **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.

	пыль на полочках.	кругами от 1 до 10. **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) Лепим снеговика **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке.	«Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи) **Тр/поруч:** порядок в ИЗО уголке	обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в книжном уголке	
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Ну и каша! Так в рот и				

	поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Здравствуй зимушка, зима» **Задачи**: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. (ознакомление с окружающим миром) **С/игра:** «Найди отличия и сходство» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их	**Минутка вхождения в день:** «Доброе утро»!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Что изменилось в природе с приходом зимы?» **Задачи:** Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира зимой. (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Братцы» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику	**Минутка вхождения в день:** «Привет» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа о** зимующих птицах **Задачи:** закрепить знания о зимующих птицах, их строении, образе жизни. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра**: «Угадай кто спрятался» **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи)	**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Как зимуют животные?» **Задачи:** Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года; (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Зайка» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать	**Минутка вхождения в день:** «Крепко заруки возьмемся» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа**: «Зимние забавы» **Задави:** познакомить детей с понятием «Зимние забавы»; расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить, упряжка, «тройка», бубенчики. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра:** «Опиши предмет» **Задачи:** развивать зрительную память (развитие речи)

	сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи)	рук (казахский язык, развитие речи)		мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Витаминная еда» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Лепка** «Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной. **3.Основы математики** «Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп предметов. **4.Физическая культура** «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания.	**1.Основы грамоты** «Мои любие сказки. Графическое изображение предложений» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. **2.Основы математики** «Сравнение групп предметов» Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. **3.Казахский язык** «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. **4.Музыка** «Загадки	**1.Художественная литература** Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты** «Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. **4.Физическая**	**1.Основы грамоты** «Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения. **2.Казазский язык** «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **3.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. **4.Развитие речи** «Что из чего?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Основы математики** «Равенства-неравенства» Цель: развитие умения устанавливать равнство и неравенство между группами предметов. **2.Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова. Виртуальная экскурсия в музей Казахстана. Цель: познакомить дошкольников с достопримечательностями столицы Астана. (реализация программы «**Рухани жангыру»**) **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представления о способах

		музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	**культура** «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.		ухода за растениями. **4.Физическая культура** «Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну	Наблюдение за воробьями **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. Ход наблюдения Воробьи живут неплохо, Если с теплой крышей дом И кормушка есть под боком, - Где всегда им	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут.	«Наблюдение за снегопадом» **Задачи:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная

	Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной	далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев - быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка - наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе	сыплют корм. - Что это за птица? - Какого цвета оперение? - Чем питаются воробьи? - Как люди могут помочь воробьям в холодное время года? Пословицы: Где просо, там и воробей; И воробей не живёт без людей. Приметы: Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая погода; Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем – это к дождю. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что	(Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются - образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые - перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? **Исследовательская**	погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу,

	поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все	ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского	образуется из снега? **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Ход игры:** дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»;	**деятельность**: найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность**: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (учить работать сообща, получать радость от результата). Подвижная игра: «Беги». **Задачи:** продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель. **Ход игры:** центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает	хлопья? ♦ Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Трудовая деятельность Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Ақ қаскыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый») **Задачи:** совершенствовать у детей навык бега. В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово -

	зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. **Задачи:** упражнять работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижная казахская народная игра «Сиқырлы таяқ» («Волшебная палка») **Задачи:** развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети	сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность**: поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке). Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться -	выбирается новый водящий. **Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)** **Задачи:** развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. **Ход игры:** дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг	команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. **Подвижная игра:** Снежная карусель. **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. **Ход игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала	это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой ко - манды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый. При белой луне, Серый лютый. При бледной луне. До орды

	младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4-5 м. Игроки становятся по линии круга и полу - чают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2-3м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается «сторож», который ста - новится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по свое - му усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать	где и кто сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» (т.е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но из¬меняет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, - то меняется с этим игроком ролями. Если же нет - он обязан понести шутливое «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п. Подвижная игра «Верная рука» **Задачи:** развивать у детей меткость. Для игры	быстрее соберется, тот и выиграл. **Индивидуальная работа**: развитие движений (развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске)., Элина. Имран.. Самостоятельные игры с выносным материалом.	медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели	добежит, К нам от вас самый смелый ...(имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные гласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает «волка», становится в ренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый «волк» бежит вдоль строя и, выб того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого «волка», ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым «волком», бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока «волк» не достигнет границы. Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый «волк» уйдет

	его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. Правила: Водящий произносит номера четко и громко. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален «сторожем». Подвижная игра «Кто кого перетянет?» **Задачи**: развивать у детей силу. На снегу чертят круг диаметром 1 м. Связывают пару	выбирается сугроб или снежный вал. Еще понадобятся одна или несколько палок одинаковой длины. Вариант 1. Кто сможет вонзить «копье» как можно глубже в сугроб. Вариант 2. Если сугроб высокий, кто сможет воткнуть «копье» выше всех. **Индивидуальная работа**: «Кто дальше?» (упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места) Саша, Генрих. Самостоятельные игры с выносным материалом.		замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп (выработать правильное произношение) Даяна,Игорь **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	от преследования и добежит до своего лого то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя. Подвижная игра «Белые медведи» **Задачи:** развивать у детей ловкость, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега. Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки - это белые медведи. Со словами: «Медведи идут на охоту» - они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда поймают всех играющих, игра кончается. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задачи*: упражнять в метании снежков вдаль.Азамат, Валерия,

	санок крепкой веревкой (длиной 3-4 метра). Санки нужно поставить так, чтобы они находились на одинаковом расстоянии от круга, и чтобы веревка проходила через центр круга. Соперники садятся на санки. Руками надо держаться за санки - не за веревку! А ногами упираться в снег. По команде игроки начинают отталкиваться ногами, пытаясь выйти из кру¬га и, тем самым, втянуть соперника в круг. Проиграл тот, кто заехал в круг. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время Имран, Ильнур. **Самостоятельные**				Вера,Исскандер. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	игры с выносным материалом.				
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Когда это бывает?») (Игорь, Элина)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) (Игорь, Даяна.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что раньше, что потом?») (Ильнур, Имран.)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) (Уали, Генрих)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Назови насекомое») (Саша, Артур)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской	Наблюдение за воробьями **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. Ход наблюдения Воробьи живут неплохо, Если с теплой крышей дом И кормушка есть под	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят,	«Наблюдение за снегопадом» **Задачи:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит.

	описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль —	глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев - быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка - наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и	боком, - Где всегда им сыплют корм. - Что это за птица? - Какого цвета оперение? - Чем питаются воробьи? - Как люди могут помочь воробьям в холодное время года? Пословицы: Где просо, там и воробей; И воробей не живёт без людей. Приметы: Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая погода; Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем – это к дождю. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег -	Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются - образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые - перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что	(Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ При какой погоде

	конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы.	козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и	на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Ход игры:** дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и,	похожи? **Исследовательская деятельность**: найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность**: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (учить работать сообща, получать радость от результата). Подвижная игра: «Беги». **Задачи:** продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель. **Ход игры:** центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки.	снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦ Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Трудовая деятельность Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Ақ қаскыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый») **Задачи:** совершенствовать у детей навык бега. В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая

	♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. **Задачи:** упражнять работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижная казахская народная игра «Сиқырлы таяқ» («Волшебная палка») **Задачи:** развивать у детей смекалку, ловкость.	защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность**: поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке). Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не	подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий. **Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)** **Задачи:** развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. **Ход игры:** дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички».	Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. **Подвижная игра:** Снежная карусель. **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. **Ход игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По	команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой ко - манды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый. При белой

	Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4-5 м. Игроки становятся по линии круга и полу - чают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2-3м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается «сторож», который ста - новится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по свое - му усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же	смог сориентироваться - где и кто сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» (т.е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но из¬меняет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, - то меняется с этим игроком ролями. Если же нет - он обязан понести шутливое «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п. Подвижная игра «Верная рука» **Задачи:** развивать	После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл. **Индивидуальная работа**: развитие движений (развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске).Максим, Аделина, Варвара, Азамат. Самостоятельные игры с выносным материалом.	сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю».	луне, Серый лютый. При бледной луне. До орды добежит, К нам от вас самый смелый ...(имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные гласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает «волка», становится в ренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый «волк» бежит вдоль строя и, выб того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого «волка», ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым «волком», бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока «волк» не достигнет границы. Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в

	старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. Правила: Водящий произносит номера четко и громко. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален «сторожем». Подвижная игра «Кто кого перетянет?» **Задачи**: развивать у детей силу. На снегу чертят круг диаметром 1 м.	у детей меткость. Для игры выбирается сугроб или снежный вал. Еще понадобятся одна или несколько палок одинаковой длины. Вариант 1. Кто сможет вонзить «копье» как можно глубже в сугроб. Вариант 2. Если сугроб высокий, кто сможет воткнуть «копье» выше всех. **Индивидуальная работа**: «Кто дальше?» (упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места) Даян, Глеб, Денис, Осман.. Самостоятельные игры с выносным материалом.		Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп (выработать правильное произношение) Демид, Настя, Султан, Егор, Тимур. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	качестве пленника. Если же храбрый «волк» уйдет от преследования и добежит до своего лого то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя. Подвижная игра «Белые медведи» **Задачи:** развивать у детей ловкость, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега. Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки - это белые медведи. Со словами: «Медведи идут на охоту» - они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда поймают всех играющих, игра кончается. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задачи*: упражнять в

	Связывают пару санок крепкой веревкой (длиной 3-4 метра). Санки нужно поставить так, чтобы они находились на одинаковом расстоянии от круга, и чтобы веревка проходила через центр круга. Соперники садятся на санки. Руками надо держаться за санки - не за веревку! А ногами упираться в снег. По команде игроки начинают отталкиваться ногами, пытаясь выйти из кру¬га и, тем самым, втянуть соперника в круг. Проиграл тот, кто заехал в круг. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.Асия,				метании снежков вдаль.Азамат, Валерия, Вера,Исскандер. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	Дияр, Платон. Самостоятельные игры с выносным материалом.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной группы : Маковская Л.Ю.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (6-10)

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей	Приветствие «Мы вместе». **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). **Д/игра» Четвертый лишний»** Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению.	**Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). **Беседа «Моя Родина Казахстан»** **Задачи**: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана	**Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **Настольная печатная игра:** «Путешествие по Казахстану»	**Приветствие «Эхо»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Видео ролик « Независимой Казахстан»** **Задачи:** Формировать представление о празднике – День Независимости	**Приветствие « С добрым утром , глазки»** **Задачи:** способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Строим по замыслу» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**

Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Консультация для родителей « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности **«Как живешь?»** Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды	**Игра малой подвижности «Челночок»** **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) **Дидактическая**	**Игра малой подвижности «Колобок»** **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) **Дидактическая игра: «Найди пару»** **Задачи:** развивает навыки классифицирования и сортировки,	**Игра малой подвижности «Кто ушел?»** Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть	**Игра малой подвижности** «Колобок» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Эхо» **Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков,

	выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»** **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (основы грамоты)	**игра: «Назови число рядом»** **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики)	зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи)	глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Звуковое лото» **Задачи:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? (основы грамоты)	развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** протереть пыль в игровых шкафчиках..
Утренняя гимнастика	**Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления. **<u>II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»</u>**: **«Где корабль?»** И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. **«Багаж»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п.. **«Мачта»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое				

	плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. **«Волны бьются о борт корабля»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад. **«Драим палубу»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. **«А когда на море качка»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. **III. Перестроение в колонну по одному,** ходьба, бег на носочках, ходьба.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Игровое упражнение «Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день** «Бабочка» **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) **Беседа на тему:** «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков» **Задачи:** формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с	**Минутка вхождения в день** «Цветок» **Заачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) **Круг общения** на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях» **Задачи:** закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)	**Минутка вхождения в день** «Доброе утро» **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) **Круг общения на тему:** Интервью «Мы друзья товарищи» **Задачи:** продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром)	**Минутка вхождения в день** «Аспанымыз ашык болсын» **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) **Круг общения на тему:** «Животные наши друзья» **Задачи:** формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные	**Минутка вхождения в день** Руки» **Задачи**: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. **Беседа**: «Чтобы не упасть» **Задачи:** создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. Формирование умения быть аккуратными и внимательными на улице (ознакомление с окружающим

	окружающим миром) **Словесная игра:** «Что сначала, что потом…» **Задачи:** развития речи и мышления детей (развитие речи)	**Пальчиковая игра:** «Братцы» **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи)	**Словесная игра:** «Почемучки» **Задачи**: развития речи и мышления детей (развитие речи)	отношения к животным (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра:** «Четвертый лишний» **Задачи:** активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи)	миром) **Д/игра:** «Назови три предмета» **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.. (развитие речи) **Билингвальный компонент:** Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык)
Организованная деятельность по расписанию	**1.Развитие речи** «Мой режим дня»	**1.Основы грамоты** «Составление	**1.Художественная литература** Чтение сказки	**1.Основы грамоты** «Составление	**1.Основы математики** «Столько же.

организации образования	Цель: развитие умения правильно произность звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Укрась платок» Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. **3.Основы математики** «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. **4.Физическая культура** «Имена,	слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **2.Основы математики** «Сранение групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы предметов. **3.Казахский язык** «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **4.Музыка** «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к	Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты** «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представленийц о рыбах. 4**.Физическая культура** «Скороходы»	предложений по заданию» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **2.Казазский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. **3.Музыка** «Магазин игрушек» Цель: развитие умения петь с настроением. **4.Развитие речи** «Правильно питаться- силы габираться!» Цель: развитие	Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. **2.Художественная литература** Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3**.Ознакомление с окружающим миром** «Жилище кочевников» Цель: расширение знаний о казахском национальном жилище. **4.Физическая**

	овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	классической музыке.	Цель: обучение ходьбе на лыжах.	умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**культура** «Батыры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру?	. **Наблюдение за ветром.** **Задачи:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям	«Наблюдение за рябиной» **Задачи:** расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому	Сравнительное наблюдение снегиря и синички Задачи: на примере сравнения снегиря с синичкой изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем	**«Наблюдение за огородом»** **Задачи:** знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и

	♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон - самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона - совсем разные	И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Исследовательская деятельность**: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон¬це прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельн**ость: уборка снега на участке малышей (формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки»** **Задачи:** Развитие	дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой? ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая	заря, У кого? (У снегиря.) Желтенькие бока, белые щечки. Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, Это … (Синичка ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Как выглядит синичка? Предложить детям сравнить снегиря и синичка. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) ♦ Чем отличается снегирь	морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) ♦ Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим от холода и ветра.) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) ♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) ♦ Где больше снега — у здания или в центре? (У здания.) ♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях

	птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон - птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах - насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность,	умения действовать согласованно и внимательно слушать команды. **Ход игры.** Воспитатель берёт на себя роль снеговика (или им может быть ребёнок изъявивший желание, а дети будут снежинками. Снеговик встаёт посреди площадки, а снежинки начинают ходить вокруг него по кругу. При этом они ещё и поворачиваются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу снеговика направление движения хоровода меняется, он начинает двигаться в другую сторону. Спустя некоторое время снеговик обращается к снежинкам:	деятельность Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») **Задачи:** формировать умения у детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача игра¬ющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявля¬ют, и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются	от синички? ♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? ♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? ♦ Знаете ли вы как ведут себя снегири и синичка? **Исследовательская деятельность**: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность**: разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.	огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Постройка фигур из снега на участке. Цели: — учить строить из снега фигуры; — воспитывать дружеские отношения. **Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки»** **Задачи:** Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. **Ход игры.** При помощи считалки

	опасность!» - стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность:** коллективный труд на территории участка (учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата). Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») **Задачи:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Дети становятся в круг. Игру начинает водящий. Находясь в кругу, он бросает	Снежиночки – пушиночки Отправились все в путь. Но вот они устали – Присели отдохнуть! Дети останавливаются и садятся на корточки. Немного отдохнув, они возобновляют игру. **Подвижная игра «Ели, ёлки, ёлочки»** **Задачи:** Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. **Ход игры.** Воспитатель не спеша вместе с детьми идёт по площадке и говорит: В этом лису стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь,	обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Правила: Во время захвата предмета не разрешается применять физическую силу против защитника и вообще дотрагиваться до него. Начинать искать можно только по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Снежки» **Задачи:** развивать у детей меткость. Воспитатель делит детей на две команды. С одной стороны площадки находятся дети, на противоположной	**Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Ход игры:** дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество	выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегая от «мороза», успевает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он

	платок любому игроку и сам же бросается в погоню за ним. Получив платок, игрок должен быстро передать другому игроку, но так, чтобы платок не поймал водящий. Игроки все время перебрасывают платок друг другу. Упустивший платок становится водящим. Водящий, поймав платок, может сам назначить нового водящего. По окончании игры отмечаются лучшие игроки, которые ни разу не упустили платок. Правила 1. Игроки передают платок только сверху. Нарушивший это правило меняется ролью с водящим. 2. При передаче	выпрямитесь. Дети должны остановиться, принять правильную осанку (голова, спина прямые руки-«ветви» раздвинуть в стороны, ладонями вверх. При этом руки высоко поднимать не надо. Воспитатель говорит: Пойдёмте дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички? Дети проходят в след за воспитателем и останавливаются. Воспитатель: Вот и сестрички большой ели –ёлки поменьше. Но они такие же стройные, встаньте ребята, как эти ёлки. Дети делают полуприсед (голова и спина-прямо, руки – в	стороне площадки расположены две большие лунки из снега (можно поставить корзины). Игроки каждой команды по очереди бросают снежки в лунки. Выигрывает команда, набравшая большее количество снежков. Индивидуальная работа Развитие движений. *Задачи:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры . **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«осаленных»; выбирается новый водящий. **Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)** **Задачи:** развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. **Ход игры:** дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные	продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое. **Подвижная игра «Берегись заморожу»** **Задачи:** Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. **Ход игры.** Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им: «Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!» Дети должны как можно быстрее

	платка игроки не должны выходить из крута, поэтому его лучше обозначить. 3. Платок можно и перекидывать. Если водящий поймает платок, то на его место идет тот, кто его бросил. Подвижная игра «Белки, орехи, шишки» **Задачи:** развивать у детей внимание, быстроту реакции, ловкость. Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя «беличье гнездо». Между собой они договариваются, кто будет «белкой», кто - «орехом», кто - «шишкой». Водящий один, «гнезда» у него нет. Есть в этой игре еще и ведущий, который	стороны. Прогулка по «хвойному» лесу продолжается. Воспитатель: Пойдёмте, ребята, поищем еще сестричек больших елей. Да вот же они – совсем маленькие. Но тоже красивые и стройные. Воспитатель просит детей показать как выглядят эти маленькие красавицы. Дети садятся на корточки (голова и спина при этом выпрямлены, руки слегка разведены в стороны ладонями вверх. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Задачи: закреплять умение держать равновесие.		птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл. **Индивидуальная работа развитие движений** (совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом). Султан, Артур, Настя, Платон,Варвара. Самостоятельные игры с выносным материалом.	добраться до спасительного домика на другой стороне площадки. **Индивидуальная работа**: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска).Осман, Ростик, Аделина, Азамат. Самостоятельные игры с выносным материалом.

	произносит слова: «белки», «шиш-ки», «орехи». Если он сказал: «Белки!», то все «белки» оставляют свои «гнезда» и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом «гнезде», становясь «белкой». Тот, кому не хватило места в «гнездах», становится водящим. Если ведущий говорит: «Орехи!», то местами меняются «орехи», и водящий, занявший место в «гнезде», становится «орехом». Водящий и ведущий могут быть разными людьми, а может обе функции выполнять один человек. Ведущим может быть подана	**Самостоятельные игры с выносным материалом.**			

	команда: «Белки, шишки, орехи!», и тогда меняются местами сразу все. **Индивидуальная работа**: игра в бадминтон (учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки).. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
Воспитатель группы предшкольной подготовки: Маковская Л.Ю,
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (13-17)

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Приём детей	**Приветствие «Подари улыбку»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО –**	**Приветствие «Комплименты»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность**	Приветствие «Чудо-чудеса». **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Как хорошо на свете жить»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Приветствие «Здравствуй небо голубое»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность**

	деятельность (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	(рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**		**Настольные игры по желанию детей.**	(конструирование) Мелкий строительный материал **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры**
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа.	Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы”	Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»	Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра малой подвижности** «Ручеёк» **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. **Ход игры:** Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под	**Игра малой подвижности** «Кого не стало?» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Ход игры** Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих	**Игра малой подвижности** «Статуи» **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам**. Ход игры** Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать	**Игра малой подвижности** «Снеговик» «**Задачи:** Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом **Ход игры:** Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли…. .(физкультура) **Д/игра** «Магазин» **Задачи:** упражнять детей в подборе слов на заданный	**Игра малой подвижности** «Жмурки с колокольчиком» **Задачи:** ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан

	воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) **Д/ игра**: «Угадай слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка) (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами **Тр/поруч:** меняем полотенца	в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) **Д/игра** «Линии и точки» **Задачи:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание. **Ход:** раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по нправл. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. .	мяч, то наказание снимает(физкультура) **Д/ игра:** «Какой инструмент лишний?» **Задачи:** Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности **Ход** Педагог выкладывает несколько карточек 4-5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия. (музыка, развитие речи) **Тр/поруч:** ремонт книг	звук; развивать память, мышление, **Ход.** «покупатель «задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из природного материала **Задачи:** развитие мелкой моторики **Тр/поруч:** порядок в шкафах	колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища . (физкультура) **Дидактическая игра** «Который по счету» **Задачи:** закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:**

					расставить стульчики .
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с лентами И. п. – основная стойка, ленты в обеих руках внизу. 1 –ленты в стороны; 2 –ленты вверх, 3 – в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги расставлены. Наклониться и достать флажками то правую то левую ногу (5–7 раз). И. п. – основная стойка,ленты у плеч. 1 – присесть ,ленты вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, ленты в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться лентам и колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед лентами, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге через ленты в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Массаж рук				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день:** «От сердца к сердцу» **Задача:** Развивать навыки социального поведения. **Беседа** «Праздники»	**Минутка вхождения в день:** «Газета» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Надо вещи убирать - не придется их искать»	**Минутка вхождения в день:** «Волшебная палочка» **Задача**: Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Способствовать психическому и личностному росту	**Минутка вхождения в день:** «Вежливые слова!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Опасные предметы» **Задачи**: Закрепление правил обращение с предметами в доме	**Минутка вхождения в день:** «Венок дружбы» **Задача:** устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. **Беседа**: «Неряха-замараха» **Задачи**: закреплять

	«**Задачи**: углубить и уточнить представления детей о праздниках. (ознакомление с окружающим миром) **С/игра:**»Школа» **Задачи**: Расширить, уточнить знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора (развитие речи)	**Задачи:** знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша». Ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Семья» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	ребенка **Беседа «**Знатоки» **Задачи**: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра**: «Журналисты» **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи)	(электроприборы) (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Әдемі әтеш» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	у детей навыки бережного отношения к вещам. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра:** «Речевая карусель» **Задачи:** развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемо-схемы (развитие речи)
Организованная деятельность по расписанию организации	**1.Развитие речи** «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и	**1.Основы грамоты** «Составление предложений из 2, 3, 4 слов»	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Цель: развитие умения	**1.Основы математики** «Лиса в гостях у ребят. Равенство и

образования	ловким» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» **2.Рисование** «Камзол для кукол» Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа. **3.Основы математики** «Сравниваю количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Мерген» Цель: развитие меткости.	Цель: развитие умения составлять предложения. **2.Основы математики** «В гостях у белки. Равенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Казахский язык** «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. 4.**Музыка** «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	М.Жаманбалиева «Снегири» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. **2.Основы грамоты** «Составление графических схем предложений» Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. **4.Физическая культура** «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. **3.Музыка** «Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. **4.Развитие речи** «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Беседа:**«Как прекрасен аул, в котором я живу» **Цель:** Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному аулу, к окружающей его

					природе. Воспитывать патриотические чувства, гордость за «малую» Родину. **4.Физическая культура** «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Наблюдение за хвойными деревьями» **Задачи:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям	«Наблюдение за серой и черной вороной» **Задачи:** формировать умения у детей сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	Наблюдение за небом **Задачи:** продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** формировать умения у детей замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** **Стихотворение.** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься

	вопросы. ♦ Для чего нужен лес? ♦ Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. ♦ Чем пахнет зима? ♦ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? ♦ Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. ♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) ♦ Как выглядит	Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и	словарь детей. **Загадка:** Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет снег, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет снег. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и	автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (Фары.) ♦ Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. ♦ Кто управляет машиной? (Водитель.) ♦ Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы	позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? **Дидактическая игра:** «Назови зимние месяцы» - упражнять детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд. деятельность:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.

	ель? ♦ Кто ее сестра? ♦ Когда зацветают ели? (Один раз в 5 — 6 лет.) ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по	насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну. **Исследовательская деятельность**: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность	можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. - Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета? Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: Почему снег греет? Задачи: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. Проблема: Почему снег греет? Материал: Лопатки, две бутылки с тёплой водой.	И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). **Исследовательская деятельность:** Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Задачи; приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **Подвижная игра «Охотники и зайцы»** **Задачи:** Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость , скорость и ориентирования в пространстве. Оборудование: мяч.	**Опытно экспериментальная деятельность:** **Опыт Ледяной секретик** **Задачи:** Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. Проблема: Какой лед? Материал: Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают). Ход: Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд). Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под

	ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) ♦ В чем сходство хвойных деревьев? ♦ Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Трудовая	Уборка участка от снега. *Цель*: воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра «Быстрей по местам»** **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. **Описание:** Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один	Ход: Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросить детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло). Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки	Разделение ролей: Выбирают одного или двух «охотников», которые становятся с одной стороны площадки, остальные дети — «зайцы». **Ход игры.** Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При	снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки. Вывод: Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожно **Подвижная игра «Быстрей по местам»** **Цель:** Развивать ориентировку в

	деятельность Сгребание снега к деревьям. *Цель*: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Один, два, три — к названному дереву беги» **Задачи:** развивать у детей умение различать деревья. Воспитатель произносит слова: «Один, два, три — к березе беги!». Дети бегут к названному дереву. Воспитатель следит за правильностью выбора детей. Затем игра повторяется, но воспитатель уже называет другое дерево (тополь, рябина, елка и т.п.)	предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **Правила:** Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите». **Варианты:** В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки. **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** **Задачи:** Развивать у детей ловкость, сообразительность.	обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок. Вывод: В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло. Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим. Подвижная игра: «Самолеты». **Задачи:** упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети	повторении игры выбирают новых «охотников». Указания к игре. Следить, чтобы «охотник» бросал мяч как правой, так и левой рукой. «Охотники» бросают мяч только под ноги «зайцам». Мяч поднимает тот, кто его бросил. **Подвижная игра «Свободное место»** **Задачи:** Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться. Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. *Указания.* Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.	пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. **Описание:** Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **Правила:** Место в кругу можно занимать только

	Подвижная казахская народная игра «Балтамды тап!» («Найди предмет!») **Задачи:** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится	Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. **Описание:** Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой. **Правила:** Ловишка	строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее. Подвижная игра:	Индивидуальная работа Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Задачи: развивать чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите». **Варианты:** В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки. **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** **Цель:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. **Описание:** Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга-ловишка. По сигналу

	передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Далее воспитатель проводит игры на свое усмотрение. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». **Задачи:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельные игры с выносным материалом.	должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону. **Варианты:** Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки». **Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость Самостоятельная деятельность: игры со снегом.	«Облака и ветер» **Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то		«беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой. **Правила:** Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону. **Варианты:** Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке»,

			образ. На слова «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ. После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются. **Индивидуальная**		«мостику», перепрыгивая через «кочки». **Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость Самостоятельная деятельность: игры со снегом.

			работа. Игра «По ровненькой дорожке», Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Трудовая деятельность.** Подметание дороже. Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (20-24)

Режим дня	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
Приём детей	**Приветствие «Подари улыбку»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.	**Приветствие «Комплименты»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч	Приветствие «Чудо-чудеса». **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу	**Приветствие «Как хорошо на свете жить»** **Задачи:** продолжать создавать	**Приветствие «Здравствуй небо голубое»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.

	Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Мелкий строительный материал **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры**
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа.	Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы”	Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»	Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игра малой подвижности** «Ручеёк» **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение	**Игра малой подвижности** «Кого не стало?» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность.	**Игра малой подвижности** «Статуи» **Задачи:** развивать координацию движений, слух,	**Игра малой подвижности** «Снеговик» «**Задачи:** Развивать слуховое внимание словарный запас,	**Игра малой подвижности** «Жмурки с колокольчиком» **Задачи:** ориентироваться в

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	действовать по сигналу. **Ход игры:** Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) **Д/ игра**: «Угадай слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка) (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами **Тр/поруч:** меняем	Умение быстро найти недостающего. **Ход игры** Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) **Д/игра** «Линии и точки» **Задачи:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание. **Ход:** раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху	физические качества, умение играть по правилам**. Ход игры** Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) **Д/ игра:** «Какой инструмент лишний?» **Задачи:** Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности **Ход** Педагог выкладывает несколько карточек 4-5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю»,	умения выполнять движения в соответствии с текстом **Ход игры:** Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли…. . (физкультура) **Д/игра** «Магазин» **Задачи:** упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, **Ход.** «покупатель «задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что	пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища . (физкультура) **Дидактическая игра** «Который по счету» **Задачи:** закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики)

	полотенца	вниз, по нправл. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. .	объясняя свои действия. (музыка, развитие речи) **Тр/поруч:** ремонт книг	хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из природного материала **Задачи:** развитие мелкой моторики **Тр/поруч:** порядок в шкафах	**ИЗО – деятельность** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** расставить стульчики .
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с лентами И. п. – основная стойка, ленты в обеих руках внизу. 1 –ленты в стороны; 2 –ленты вверх, 3 – в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги расставлены. Наклониться и достать флажками то правую то левую ногу (5–7 раз). И. п. – основная стойка,ленты у плеч. 1 – присесть ,ленты вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, ленты в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться лентам и колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед лентами, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге через ленты в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Массаж рук				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к	**Минутка вхождения в**	**Минутка**	**Минутка вхождения**	**Минутка**	**Минутка вхождения**

организованной деятельности	**день:** «От сердца к сердцу» **Задача:** Развивать навыки социального поведения. **Беседа** «Праздники» «**Задачи**: углубить и уточнить представления детей о праздниках. (ознакомление с окружающим миром) **С/игра:**»Школа» **Задачи**: Расширить, уточнить знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора (развитие речи)	**вхождения в день:** «Газета» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Надо вещи убирать - не придется их искать» **Задачи:** знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша». Ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Семья» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	**в день:** «Волшебная палочка» **Задача**: Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа «**Знатоки» **Задачи**: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра**: «Журналисты» **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи)	**вхождения в день:** «Вежливые слова!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Опасные предметы» **Задачи**: Закрепление правил обращение с предметами в доме (электроприборы) (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Әдемі әтеш» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	**в день:** «Венок дружбы» **Задача:** устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. **Беседа**: «Неряха-замараха» **Задачи**: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра:** «Речевая карусель» **Задачи:** развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемо-схемы (развитие речи)
Организованная	**1.Развитие речи**	**1.Основы**	**1.Художественная**	**1.Основы**	**1.Основы**

деятельность по расписанию организации образования	«Домашние животные» Цель: активизация и расширение словаря. **2.Конструирование** «Юрта» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. презентация «Юрта –жилище казахов» Цель: дать представление детям о казахском жилище. (реализация **ппрограммы «Рухани жангыру»** **3.Основы математики** «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов»	**грамоты** «Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «В цирке. Равенство неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Казахский язык** «Жабайы жануарлар» Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен	**литература** Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. **2.Основы грамоты** «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал	**грамоты** «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимующие	**математики** «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Где растет верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о

	Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Игры на қыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	таныстыру. **4.Музыка** «Музыкальные бусинки» Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	предметов. **4.Физическая культура** «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	птицы» Цель: расширение словарного запаса.	месте произрастания разных растений. **4.Физическая культура** «Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их	. **Наблюдение за ветром.** **Задачи:** формировать представление об	«Наблюдение за рябиной» **Задачи:** расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за	Сравнительное наблюдение снегиря и синички Задачи: на примере сравнения снегиря с синичкой изучать	**«Наблюдение за огородом»** **Задачи:** знакомить с сезонными изменениями в

	особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись.	одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Исследовательская деятельность**: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон¬це прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая**	рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает	особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Желтенькие бока, белые щечки. Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, Это … (Синичка ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Как выглядит синичка? Предложить детям сравнить снегиря и синичка. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с	огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) ♦ Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим от холода и ветра.) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) ♦ Ровно ли лежит снег в разных частях

	Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон - самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона - совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон - птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в	**деятельн**ость: уборка снега на участке малышей (формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки»** **Задачи:** Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды. **Ход игры.** Воспитатель берёт на себя роль снеговика (или им может быть ребёнок изъявивший желание, а дети будут снежинками. Снеговик встаёт посреди площадки, а снежинки начинают ходить вокруг него по кругу. При этом они	детям вопросы. ♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой? ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») **Задачи:** формировать умения у детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться,	одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) ♦ Чем отличается снегирь от синички? ♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? ♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? ♦ Знаете ли вы как ведут себя снегири и синичка? **Исследовательская деятельность**: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки	огорода? (Нет.) ♦ Где больше снега — у здания или в центре? (У здания.) ♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Постройка фигур из снега на участке. Цели: — учить строить из снега фигуры; — воспитывать дружеские отношения. **Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки»** **Задачи:** Тренировка

	кустах - насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» - стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность:** коллективный труд на территории участка (учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата). Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») **Задачи:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Дети становятся в круг. Игру начинает	ещё и поворачиваются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу снеговика направление движения хоровода меняется, он начинает двигаться в другую сторону. Спустя некоторое время снеговик обращается к снежинкам: Снежиночки – пушиночки Отправились все в путь. Но вот они устали – Присели отдохнуть! Дети останавливаются и садятся на корточки. Немного отдохнув, они возобновляют игру. **Подвижная игра «Ели, ёлки, ёлочки»** **Задачи:** Формирование	положив возле себя предмет. Задача игра¬ющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявля¬ют, и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Правила: Во время захвата предмета не разрешается применять физическую силу против защитника и вообще дотрагиваться до него. Начинать искать можно только	сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность**: разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Ход игры:** дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из	различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. **Ход игры.** При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегая от «мороза», успевает

	водящий. Находясь в кругу, он бросает платок любому игроку и сам же бросается в погоню за ним. Получив платок, игрок должен быстро передать другому игроку, но так, чтобы платок не поймал водящий. Игроки все время перебрасывают платок друг другу. Упустивший платок становится водящим. Водящий, поймав платок, может сам назначить нового водящего. По окончании игры отмечаются лучшие игроки, которые ни разу не упустили платок. Правила 1. Игроки передают платок только сверху. Нарушивший это правило меняется ролью с водящим. 2. При передаче платка игроки не	правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. **Ход игры.** Воспитатель не спеша вместе с детьми идёт по площадке и говорит: В этом лису стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь. Дети должны остановиться, принять правильную осанку (голова, спина прямые руки-«ветви» раздвинуть в стороны, ладонями вверх. При этом руки высоко поднимать не надо. Воспитатель говорит: Пойдёмте	по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Снежки» **Задачи:** развивать у детей меткость. Воспитатель делит детей на две команды. С одной стороны площадки находятся дети, на противоположной стороне площадки расположены две большие лунки из снега (можно поставить корзины). Игроки каждой команды по очереди бросают снежки в лунки. Выигрывает команда, набравшая большее количество снежков. Индивидуальная работа Развитие движений. *Задачи:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные	круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий. **Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)** **Задачи:** развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. **Ход игры:** дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки	прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое. **Подвижная игра «Берегись заморожу»** **Задачи:** Развитие реакции и умения

	должны выходить из крута, поэтому его лучше обозначить. 3. Платок можно и перекидывать. Если водящий поймает платок, то на его место идет тот, кто его бросил. Подвижная игра «Белки, орехи, шишки» **Задачи:** развивать у детей внимание, быстроту реакции, ловкость. Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя «беличье гнездо». Между собой они договариваются, кто будет «белкой», кто - «орехом», кто - «шишкой». Водящий один, «гнезда» у него нет. Есть в этой игре еще и ведущий, который произносит слова: «белки», «шишки», «орехи». Если он сказал: «Белки!», то все «белки» оставляют	дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички? Дети проходят в след за воспитателем и останавливаются. Воспитатель: Вот и сестрички большой ели –ёлки поменьше. Но они такие же стройные, встаньте ребята, как эти ёлки. Дети делают полуприсед (голова и спина-прямо, руки – в стороны. Прогулка по «хвойному» лесу продолжается. Воспитатель: Пойдёмте, ребята, поищем еще сестричек больших елей. Да вот же они – совсем маленькие. Но тоже красивые и стройные.	ориентиры . Самостоятельные игры с выносным материалом.	на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл. **Индивидуальная работа развитие движений** (совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом). Самостоятельные игры с выносным материалом.	ориентироваться в пространстве. **Ход игры.** Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им: «Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!» Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки. Индивидуальная работа: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Самостоятельные игры с выносным материалом.

	свои «гнезда» и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом «гнезде», становясь «белкой». Тот, кому не хватило места в «гнездах», становится водящим. Если ведущий говорит: «Орехи!», то местами меняются «орехи», и водящий, занявший место в «гнезде», становится «орехом». Водящий и ведущий могут быть разными людьми, а может обе функции выполнять один человек. Ведущим может быть подана команда: «Белки, шишки, орехи!», и тогда меняются местами сразу все. **Индивидуальная работа**: игра в бадминтон (учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на	Воспитатель просит детей показать как выглядят эти маленькие красавицы. Дети садятся на корточки (голова и спина при этом выпрямлены, руки слегка разведены в стороны ладонями вверх. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Задачи: закреплять умение держать равновесие. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**			

	сторону партнера без сетки). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Школа-детский сад им Горького ».
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (27 февраля-3 марта)

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03
Приём детей	**Приветствие Сэлем оспан!** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) Снежинка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Улыбка»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Приветствие «Чудо колокольчик». **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Друг»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Снежинки» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим горку конструктор Лего **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями,	Беседы с родителями о самочувствии детей,	Индивидуальные беседы с	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультация (индивидуальная)	Индивидуальные беседы с родителями.

консультация	о проведённых выходных.	родителями (по запросам родителей)	детей, одежды в зимний период.	по запросам родителей	напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра малой подвижности** «Ручеёк» **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. **Ход игры:** Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) **Д/ игра**: «Угадай слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и	**Игра малой подвижности** «Кого не стало?» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Ход игры** Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) **Д/игра** «Линии и точки» **Задачи:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в	**Игра малой подвижности** «Статуи» **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам**. Ход игры** Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) **Д/ игра:** «Какой инструмент лишний?» **Задачи:** Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности **Ход** Педагог выкладывает несколько карточек 4-	**Игра малой подвижности** «Снеговик» «**Задачи:** Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом **Ход игры:** Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли…. . (физкультура) **Д/игра** «Магазин» **Задачи:** упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, **Ход.** «покупатель	**Игра малой подвижности** «Жмурки с колокольчиком» **Задачи:** ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища . (физкультура) **Дидактическая игра** «Который по счету» **Задачи:** закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем

	сказать его конец (кош – ка) (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами **Тр/поруч:** меняем полотенца Демид, Аделина.	клетку. развивать внимание. **Ход:** раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по нправл. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. Азамат, Дияр, Платон, Даян.	5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия. (музыка, развитие речи) **Тр/поруч:** ремонт книг Настя, Варвара, Валерия.	«задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из природного материала **Задачи:** развитие мелкой моторики **Тр/поруч:** порядок в шкафах	считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** расставить стульчики Денис, СофияВера.
Утренняя гимнастика	. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).				

	И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Игровое упражнение «Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности	**Минутка вхождения в день** **Здравствуй солнце золотое»** **Задачи**: Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин)** **Задачи:** формировать умения слушать и понмать услышенное (художественная литература)	**Минутка вхождения в день «Мы с тобой друзья»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/И «Признаки осени»** **Задачи**: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)	**Минутка вхождения в день «Дружные ребята»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/И «животные»** **Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью** (ознакомление с окружающим миром)	**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Состовление рассказа про осень** **Задачи:** формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй мой друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Самостоятельные игры детей** **Индивидуальные беседы с детьми**
Организованная деятельность по расписанию организации	**1.Развитие речи** «Профессии» Цель: развитие умения	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть	**1.Основы грамоты** «Правила штриховки»	**1.Основы математики** «На мебельной фабрике. Деление

образования	участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. **3.Основы математики** «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **4.Физическая культура** «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского	«гиря», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау,	стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты** «Ремонтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. **4.Физическая культура** «Чудеса	Цель: развитие мелкой моторики рук. 2**.Казазский язык** «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **3.Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей. **4.Развитие речи** «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с

	организма.	білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей детей.	подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.		разными видами тканей. **4.Физическая культура** «С арканом играй-здоровье укрепляй» Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.
Индивидуальная работа	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Цветочный магазин») Даяна, Ильнур	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Уали, Саша.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Что растет в аквариуме?») Элина, Имран	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Отгадай о ком расскажу») Артур,Игорь	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Генрих, Слава.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. **Задачи:** формировать представления об	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об	Наблюдение за воробьями **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии	«Наблюдение за снегопадом» **Задачи:** формировать представление о свойствах снега;

	изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: ♦ В феврале	изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев - быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда	знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. Ход наблюдения Воробьи живут неплохо, Если с теплой крышей дом И кормушка есть под боком, - Где всегда им сыплют корм. - Что это за птица? - Какого цвета оперение? - Чем питаются воробьи? - Как люди могут помочь воробьям в холодное время года? Пословицы: Где просо, там и воробей; И воробей не живёт без людей. Приметы: Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая	на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются - образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а	закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза,

	зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на	после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка - наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая	погода; Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем – это к дождю. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Ход игры:** дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают	кучевые - перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? **Исследовательская деятельность**: найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность**: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (учить работать сообща, получать радость от результата). Подвижная игра: «Беги». **Задачи:** продолжать упражнять бегать,	образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦ Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка,

	другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. **Задачи:** упражнять работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность**: поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке). Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание,	обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий. **Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)** **Задачи:** развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. **Ход игры:** дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от	кидать снежки в цель. **Ход игры:** центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. **Подвижная игра:**	пыль, крупа, хлопья). Трудовая деятельность Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Ақ қаскыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый») **Задачи:** совершенствовать у детей навык бега. В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой ко - манды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с

	Подвижная казахская народная игра «Сиқырлы таяқ» («Волшебная палка») **Задачи:** развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4-5 м. Игроки становятся по линии круга и полу - чают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2-3м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается «сторож», который ста - новится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет	творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться - где и кто сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» (т.е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но из¬меняет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, - то меняется с этим игроком ролями. Если же нет - он	друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл. **Индивидуальная работа**: развитие движений (развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске).Имран, Элина. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Снежная карусель. **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. **Ход игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном	логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый. При белой луне, Серый лютый. При бледной луне. До орды

	номер игрока по свое - му усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. Правила: Водящий произносит номера четко и громко. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален «сторожем».	обязан понести шутливое «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п. Подвижная игра «Верная рука» **Задачи:** развивать у детей меткость. Для игры выбирается сугроб или снежный вал. Еще понадобятся одна или несколько палок одинаковой длины. Вариант 1. Кто сможет вонзить «копье» как можно глубже в сугроб. Вариант 2. Если сугроб высокий, кто сможет воткнуть «копье» выше всех. **Индивидуальная работа**: «Кто дальше?» (упражнять в прыжках на двух ногах до		направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп (выработать правильное произношение)	добежит, К нам от вас самый смелый ...(имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные гласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает «волка», становится в ренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый «волк» бежит вдоль строя и, выб того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого «волка», ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым «волком», бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой),

	Подвижная игра «Кто кого перетянет?» **Задачи**: развивать у детей силу. На снегу чертят круг диаметром 1 м. Связывают пару санок крепкой веревкой (длиной 3-4 метра). Санки нужно поставить так, чтобы они находились на одинаковом расстоянии от круга, и чтобы веревка проходила через центр круга. Соперники садятся на санки. Руками надо держаться за санки - не за веревку! А ногами упираться в снег. По команде игроки начинают отталкиваться ногами, пытаясь выйти из кру¬га и, тем самым, втянуть соперника в круг. Проиграл тот, кто заехал в круг. Индивидуальная	определенного места) Уали, Даяна. Самостоятельные игры с выносным материалом.		Саша, Артур.. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	пока «волк» не достигнет границы. Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый «волк» уйдет от преследования и добежит до своего лого то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя. Подвижная игра «Белые медведи» **Задачи:** развивать у детей ловкость, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега. Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки - это белые медведи. Со словами: «Медведи идут на охоту» - они

	работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.(Даяна, Игорь) Самостоятельные игры с выносным материалом.				бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда поймают всех играющих, игра кончается. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задачи*: упражнять в метании снежков вдаль.Ильнур,Артур.. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю
КГУ «Школа-детский-сад имени Горького»
Л.Ершова

Циклограмма организации деятельности детей
Старшей группы
На 2022-2023 учебный год

клограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди ошибку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дрскажи слово»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**)**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная				**Музыка**	**Физическая культура**

деятельность по расписанию организации образования				«Здравствуй, музыка» Цель: развитие умения слушать музыку, определять её характер и содержание песни. **Развитие речи+ Конструирование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Д/игра «Когда это бывает?»** **Цель:** формировать знания детей о времени года, учить составлять ррассказ по картине используя словосочетания и простые предложения. **«Построим горку»** **Цель:** продолжать учить строить несложные конструкции	«Наш спортивный зал» Цель: формирование интереса к занятиям физической культуры. **Ознакомление с окружающим миром + лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Д/игра «Собери юрту»** **Цель:** Знакомить с казахской юртой- домом.Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте-доме. Воспитывать уважение к традициям казахского народа. **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **«Пиала»** **Цель:** учить лепить пиалы, используя приемы вдавливания и прищипывания. **(реализация программы «Рухани жангыру»)**
2-ой завтрак	Выполнение культурно-гигиенических навыков. Привлечение детей к пище. **Потешка:** У малютки-дочки, Аленькие щечки. Потому что, витамины Каждый день в меню Ирины. Сок в стакане и компот Регулярно дочка пьет. У Ирины на лице				

	Витамины А, В, С.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка				1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями в природе) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай мяч») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Собери игрушки») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,				**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Веселые матрешки»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная**

изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми				**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Ребенок в семье и в обществе)	**Основы математики – познвательная** (Дидактическая игра «Веселая матрешка»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай мяч») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Собери игрушки») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь

Воспитатль: Жук В. И.

Режим дня	Понедельник 5.09	Вторник 6.9	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая? Какой? Какое?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше назовет действий»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (чтение книг); **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какое, что бывает?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**
Утренняя	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				

гимнастика					
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Мы немножко порезвились» Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога. **Художественная литература+Ознакомление с окружающим миром +Казахский язык (**Билингвальный компонент) (просмотр книг); **Игра** «Жизнь в семенах?» **Цель:** воспитывать любовь к природе	**1.Казахский язык** "Отбасы мүшелері". Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту **2.Музыка** «Осень в гости к нам идет» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. **Художественная литература Сюжено-ролевая+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **игра**: «Моряки» **Цель:** Обеспечивать развитие речевое и ролевое взаимодействие, связную	**Физическая культура** «Знакомимся с футбольным мячом» Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом. **Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Чей след?» **Цель:** учить детей распозновать следы животных.	**Музыка** «Осень в гости к нам идет» Цель: развитие умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. **Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Сюжетно-ролевая игра:** «Супермаркет» **Цель: -**знакомить детей с трудом продавца, охранника, директора - -формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и -обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде	**Физическая культура** «Мы ловкие ребята» Цель: развитие координации движений. **Развитие речи – коммуникативная + Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Игра в загадки» **Цель:** учить детей выделять разные признаки в объекте. **Игра:***«Назови насекомое»* **Цель:**Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о

		монологическую и диалогическую речь.			насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Витамины нам полезны, Это точно знаю. Только их не из таблеток Я употребляю. Получаю их из пищи Вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне Они прячутся везде. Ты из фруктов, овощей, Получай их поскорей.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за вороной) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьями) 2.**Художественная литература** –	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самый быстрый») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой) 2.**Художественная литература** –

	деятельность (Подвижная игра «Прыгуны») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто дальше бросит») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Потешка:** Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	**Основы математики - познавательная, игровая**	Развитие речи, основы математики	**Основы математики -**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и**	**Основы математики -**

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**деятельность** (Дидактическая игра «Справа как слева») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Посчитай и назови») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Широкое узкое») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Жизнь в семенах»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Чей след?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Бабочки»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Прыгуну») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самый быстрый») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**

		(подвижная игра «Кто дальше бросит?») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.**Свободные игры**		(подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Старшая
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь
Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери слово»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай-цвета называй»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один много»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература**

		«Игрушки у врача»**)**	**трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Наряды матушки Земли») **Свободная игра**	«Аптека»**)**	**- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождение в день** **«Здравствуй»** Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!				
Организованная деятельность по расписанию организации	**Физическая культура** «Играем с разноцветными кеглями» Цель: формирование	**1.Казахский язык** "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері". Өзінің аты,	**Физическая культура** «Играй- настроение улучшай» Цель: развитие	**Музыка** «Осень разноцветная» Цель: с музыкальным инструментом-	**Физическая культура** «На лесной полянке»

образования	навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча. **Основы математики+рисование +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«Считай дальше»** **Цель:** совершенствование умения считать в пределах 5 **Игра:«Собери пейзаж и натюрморт»** **Цель :** формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания понятия «пейзаж» и «натюрморт», развивать наблюдательность, память.	жөні, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау **2.Музыка** «Путешествие в осенний лес» Цель: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. **Развитие речи+Ознакомление с окружающим+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра «Замени звук»** **Цель:** Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. **Игра:«*Все по домам»*** **Цель**: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.	функциональных возможностей организма. **Основы математики+ аппликация+развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«Рыбаки и рыбки»** **Цель:**Совершенствование умения считать в пределах 5 **Игра:** *«Украсим рукавички»* Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. **Игра:«Измени слово»** **Цель:** Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	«колокольчиком». **Конструирование+ художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра: «Найди и назови фигуру»** **Цель:** упражнять детей в знании геометрических фигур. **Игра:«Назови героя»** **Цель:**учить детей объединять героев по заданному признаку.	Цель: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях. **Ознакомление с окружающим+рисование +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«Летает, прыгает, плавает…»** **Цель:**Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. **Игра:«На что это похоже?»** **Цель:** учить детей создавать в

					воображении образы на основе схематического изображения предметов.
2-ой завтрак	Чтоб расти и развиваться, Нужно правильно питаться. Всухомятку не таскать, Витамины потреблять! Сыр на завтрак нужно кушать — Витамина А заряд! Бутерброд намажем маслом — В1 получим сразу. Молоко нам нужно пить, С витаминами дружить! Мясо, рыбу и яйцо Станем кушать непременно! И орешки будем грызть, Чтоб белком нам запастись! Буду дети развиваться, Если правильно питаться!				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за собаками) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пожарной машиной)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

	(Подвижная игра «Самый ловкий») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	березой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за листопадом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**

					5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Потешка:** Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какие бывают фигуры») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кому какая форма») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Аптека») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**

					(по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Наряды матушки Земли»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Речные рыбы»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Саый ловкий») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки

					и автомобиль») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласковон»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Строим дом»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Испорченный телефон»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопаркя»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дай действия словам»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Моя комната») **Свободная игра**		**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Город и село») **Свободная игра**		**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Друг»** Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Осенний букет» Цель: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений. **Рисование+ развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Найди	**1.Казахский язык** "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері" Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту .**2.Музыка** «К нам гости пришли» Цель: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. **Основы математики+лепка+Казахс**	**Физическая культура** «Мы любим играть» Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков. **Аппликация+ Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**:«Собери транспорт» **Цель:** Учить	**Музыка** «К нам гости пришли» Цель: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик. барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки. **Праздник** «День языков народа	**Физическая культура** «Игры на поляне» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей. **Основы математики+ художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Посчитай,

	предмет по силуэту» **Цель:** Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения. **Игра:«Третий лишний»** **Цель:** Развивать умения услышать в слове определённый звук.	**кий язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«Отсчитай столько же», «Послушай и сосчитай»** **Цель:** Совершенствование умения считать в пределах 5; **Игра:«Формы»** **Цель:** формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения	передавать в изображении не только основные свойства предметов *(форма, величина, цвет)*. **Игра:«**Ищи и найдешь» **Цель:**Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	Казахстана» **Цель:** Воспитание патриотизма дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры и традициям казахского народа. **(Рухани Жангыру)** **нструирование+развитие речи** **«Флажки и гирлянды»** **Цель :** развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур. **Игра:«Чудесный художник»** **Цель:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	сколько» **Цель:** упражнять в счете на слух. **Игра:«Действия героя»** **Цель:** Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Ем я много витаминов Укрепляю дисциплину. Я хочу здоровым быть, Чтобы Родине служить. Нам здоровья не купить,				

	За ним нужно всем следить. Лучше с ранних лет начать, Ни минуты не терять				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за автомобилями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за состоянием погоды) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за автобусом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Веселый дворник») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за осенним лесом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами во время кормления) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Потешка:** Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Лото») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**

	экспериментальная деятельность;		**экспериментальная деятельность;**		**окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Моя комната»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Город и село»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Поступи правильно»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Веселый дворник») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Наоборот»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто у кого?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативна**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови одним словом»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Измени предложение»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ласковые слова»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	«Виды труда») **Свободная игра**	**я, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Детский сад»**)**	**коммуникативная деятельности** (игра «Светофор») **Свободная игра**		**Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Доброе Утро!»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Упражнения с флажками» Цель: формирование навыка выполнения прыжков и ползания. **Ознакомление с окружающим миром+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент)	**1.Казахский язык** "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту **2.Музыка** «Родной край» Цель: ознакомление с	**Физическая культура** «Красивая осанка» Цель: формирование навыка езды на велосипеде. **Основы математики+ аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«Сделай столько же» (счет движений)** **Цель:** совершенствование	**Музыка** «Осень в Казахстане» Цель: развитие умения выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения. **Конструирование+ Ознакомление с окружающим+Казахский язык (**Билингвальный	**Физическая культура** «Лесные загадки» Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Составь букет»

	Игра:«Опиши, я отгадаю!» ***Цель*:** Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Игра:«Закончи сказку»** **Цель:** придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.	казахским музыкальным инструментом-«домбра». **Лепка+развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«Буквы и цифры» Цель:** расширение представления детей о начертании цифр; показать, что цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. **Игра:«Услышишь — хлопни»** **Цель:** Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	умения считать в пределах 5. **Игра:**«Составь клоуна» **Цель:** Совершенствовать изобразительные навыки и умения.	компонент) **Игра:«Паруса»** **Цель:** познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление. **Игра:** Магазин *«Цветы»* **Цель**: Сгруппировать растения по месту произрастания, описать их внешний вид. Развивать память, быстроту мышления, речь.	**Цель:** Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия **Игра:«Из какой сказки герой»** **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.
2-ой завтрак	В жизни нам необходимо Очень много витаминов, Всех сейчас не перечесть. Нужно нам побольше есть Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда.				
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

прогулке					
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Рассматривание клумбы) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за дождем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пешеходной дорожко- тротуаром) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Потешка:** Куклу? Кормили!				

	Зайку? Кормили! А Машу? Забыли…..				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Наш день») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Составь предмет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Виды труда»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Светофор»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Снежинки»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как кричит?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Где мишка искал свой мяч?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи какой?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Космонавты»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Козлята и волк»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Собери растение») **Свободная игра**	«В библиотеке»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путешествие по карте леса») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день** **«Улыбка»** Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Учимся у обезьянки быть ловкими» Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой.	**1.Казахский язык** "Менің Отаным - Қазақстан. А, Ә дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу Балаларды "А-Ә" дыбыстарымен, "А а - Ә ә" әріптерімен таныстыру	**Физическая культура** «Игры со шнуром» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту. **Развитие речи+аппликация+Казахский язык** **(**Билингвальный	**Музыка** «Веселые игрушки» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку. **Конструирование+**	**Физическая культура** «Станем красивыми» Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного

	Рисование+ Развитие речи+Казахский язык (Билингвальный компонент) **Игра:** «Волшебные цвета» **Цель:** в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. **Игра:«Нужное слово»** **Цель:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.	**2.Музыка** «Загадки осени» Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. **Основы математики+лепка+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра: «Засели домик»** **Цель:** Совершенствование умения считать в пределах 5. **Игра: «Пляшущие человечки»** **Цель:** развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передать в лепке заданное движение.	компонент) **Игра: «Назови картинку и найди первый звук»** **Цель:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Игра:** «Сказочные вазы» **Цель:** Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	**Художественная литература+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:«Куриное семейство»** **Цель :** упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей. **Игра:**«Узнай сказочный транспорт» **Цель:** учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.	оборудования. **Ознакомление с окружающим миром+ Рисование+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:**«Найди дерево по описанию» **Цель**: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. **Игра:** « Смешай цвета» **Цель:** знакомить детей с основными и составными цветами, принципами

					смешения цветов.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за березой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони меня») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за состоянием погоды) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Изобрази настроение») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за осенними работами на огороде) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто дальше бросит») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**

	деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность;** 5.**Свободные игры**	**деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Составь предмет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим коврик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Узнай и запомни») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**

	экспериментальная деятельность;		**деятельность;**		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Собери растение»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Путешествие по карте леса»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Кто такой цыпленок?»»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони меня») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Изобрази настроение») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто дальше бросит») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ветерок»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Семья»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Почтальон принес отрытку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, чей голосок»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «В кафе»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дай определение словам»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Дизайн») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (игра «Поваренок») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день** **«Вежливые слова»** Дети какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. На фоне музыки. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Необычный шнур» Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. **Рисование+ развитие**	**1.Казахский язык** "Жыл мезгілдері. Алтын күз" Балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту **2.Музыка** «Веселые игрушки» Цель: обогащение музыкальных впечатлений	**Физическая культура** «Закаляем свой организм» Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков. **Аппликация+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный	**Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. **Конструирование+ Ознакомление с окружающим**	**Физическая культура** «Поможем Зайке стать здоровым» Цель: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках. **Развитие речи+ основы математики+Казахский язык (**Билингвальный

	речи+Казахский язык (Билингвальный компонент) **Игра:** «Портреты» **Цель:** научить детей рисовать голову, используя шаблоны. **Игра:«Ловушка»** **Цель**: Развивать умения услышать в слове определённый звук.	детей через игровую деятельность. **Лепка+** **Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра: «Детская площадка» Цель:** развитие творческого воображения детей. **Игра: «Который по счёту?» Цель**: Закрепление навыков порядкового счета.	компонент) **Игра:**«Посели в дом домашних животных» **Цель:** Продолжать развивать интерес **детей** к изобразительной деятельности **Игра:**«Сказочные разбойники» **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	**миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:"Выкладывание картинок"** **Цель :** развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур. **Игра**:«Садовник» **Цель**: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание.	компонент) **Игра:«Цепочка слов»** **Цель:** Расширять представления детей о обычаях казахского народа **Беседа:** «Мой Казахстан-моя Родина» **Цель:** Формирование представления детей понимание слова Родина **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **Игра:** «Угадай, что изменилось» **Цель:** развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Нам справиться с насморком, гриппом, ангиной Помогут не чипсы, а те витамины, Что в ягодах, фруктах живут, в овощах, В сырАх, творогАх, в молоке и борщах…				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи,**	1. **Развитие речи,**	1**. Развитие речи,**	1. **Развитие речи,**	1**. Развитие речи,**

	ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Брось дальше») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сорокой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кошкой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительны	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

е процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Возьми столько же») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В кафе») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Нарядные зверюшки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим платок») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Дизайн»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Поваренок»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Земля, вода, огонь»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**

	культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	**культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.**Свободные игры**	**культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	**– коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Я начну, а ты закончи»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Профессии»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Кругосветное путешествие»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что было бы, если..»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Разноцветный сундучок»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Правила движения»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чей? Чья? Чьё?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Продолжи ряд») **Свободная игра**		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищу своих друзей») **Свободная игра**		**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Цветок»** На столе педагога — комнатный цветок Как вы думаете, дети, хорошо ли быть цветком? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. “Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, ваши добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где нет грубых слов, драк ссор, обид, иначе бы я болел и был вялым и некрасивым. Ваша забота и ласковые слова помогают мне быстро расти и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту. Интересно, как вы угадываете мои мысли и даже понимаете то, что я говорю на своем цветочном языке когда хочу пить и умываться?” О чем сегодня просит нас цветок и его друзья? Дети поливают цветы.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем внимательными» Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте. **Ознакомление с окружающим**	**1.Казахский язык**"Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары Балаларды "О-Ө" дыбыстарымен, "О о - Ө ө" әріптерімен таныстыру 2.**Музыка** «Скоро праздник к нам придет» Цель: развитие артистизма. **Художественная**	**Физическая культура** «Мы на улице играем-свои мышцы укрепляем» Цель: формирование навыка катания на велосипеде. **Основы математики+ Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент)	**Музыка** «Осень, осень, в гости просим!» Цель: развитие умения показывать приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах.	**Физическая культура** «Игры с платком» Цель: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр. **Рисование+ художественная**

	миром+ Развитие речи+Казахский язык (Билингвальный компонент) **Игра:** «Что сначала? Что потом?» **Цель**: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. **Игра: «Кто как ест?»** **Цель**: продолжать знакомить детей с действиями, которые выполняют животные.	**литература+лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Сказочные разбойники» **Цель:** учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. **Игра: «Змейка»** Цель: развитие мелкой моторики детей.	**Игра: «Исправь ошибку» Цель:** развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета. Материал: карточки с цифрами от 1 до 5 расставленные в хаотичном порядке. **Игра:** «Посели в дом домашних животных» **Цель:** Продолжать развивать интерес **детей** к изобразительной деятельности.	**Конструирование+ Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«Конструирование по схеме»** **Цель:** развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста. **Игра: «Встань на свое место»** **Цель:** Закрепление навыков порядкового счета, развивать мелкую моторику.	**литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Собери матрешку» **Цель:** Развивать чувства формы. **Игра:«Сказка наизнанку»** **Цель:**развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** В различных продуктах — от рыб до малины, Для жизни важнейшие есть витамины. Зовутся они: К; Е; Д; А; В; С, Содержатся — в зелени, в злаках, в яйце… Так важно Что пьем мы и что мы едим.				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Рассматривание осеннего дерева) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за грузовым транспортом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительным миром) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто скорее соберет?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	аккуратности **Потешка:** Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Мишка спрятался») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Правила движения») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Ежик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

	деятельность;				
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Продолжи ряд»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Ищу своих друзей»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Игра с мячом»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто скорее соберет?») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игра «Найди ошибку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Доскажи слово»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая, какой, какое?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пограничники»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше назовет действий?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Не ошибись») **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Мы-спортсмены»**)**	**– трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Угадай, какой предмет загадан?») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Чудо-колокольчик»** Дети, посмотрите на этот чудо-колокольчик. Давайте закроем глаза и послушаем его хрустальный звон. Этот звон входит в наши души, дотрагивается до каждой жилки, до каждой клеточки нашего тела и будит нас, зовет в новый день. Что напоминают вам звуки колокольчика? С чем их можно сравнить? О чем думается вам при этих волшебных звуках? Колокольчики звенят Серебристым легким звоном. Слух наш сладостно томят.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Разноцветные платочки» Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей. **Рисование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Дорисуй	**1.Казахский язык** "Күз сыйлары". Балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды **2.Музыка** «Музыкальная шкатулка» Цель: формирование представления о музыкальных	**Физическая культура** «Играем вместе с друзьями» Цель: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений. **Аппликация+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент)	**Музыка** «Мы танцуем и поем» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять танцевальные движения. **Основы математики+ Конструирование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Кто ушёл и на котором месте стоял?» **Цель:** Закрепление навыков порядкового счета. **Игра**:"Конструируем из палочек"	**Физическая культура** «Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик и Арман» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Развитие речи+Рисование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Назови признаки осени»

	предметы» **Цель:** Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара. **Игра: «Кто как голос подает?»** **Цель:** учить детей правильно употреблять глаголы, которые обозначают действия животных.	произведениях, их жанрах. **Художжественная литература+ Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра: Упражнение «Чёрный ящик»** **Цель:** учить детей решать одну «задачу»: найти секрет « чёрного ящика» при помощи минимального числа вопросов, развивать логическое мышление, память, внимание. **Игра: «Несуществующее животное»** **Цель:**развитие воображения, развитие мелкой моторики.	**Игра:** «Собери животных из геометрических фигур» **Цель:** Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации **Игра:«Сказка калька»** **Цель:** продолжать учить детей составлять модель сказки, по модели сочинять новую, полностью изменённую или с различными степенями; развивать творческое воображение, желание придумывать сказку, используя символы.	**Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	**Цель**: учить детей называть признаки времён года (осень) **Игра:** « Придумай узор» **Цель:** формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Витамины — ценные вещества,				

	Без них мы никуда. Чтоб здоровым, сильным, крепким быть, Нужно с витаминами дружить.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за работой дворника) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Огуречик-огуречик») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мышеловка») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за работой шофера) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охотники и зайцы») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительным миром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сорокой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

прогулки					
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Потешка:** Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котёнку пирожок, Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Ищи и находи») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены») **Утренник:** Золотая осень **Цель:** Закрепить знания детей об	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Картина») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Пограничники») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Куда идет зайка?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

	Ознакомление с окружающим миром – **экспериментальная деятельность;**	осени **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**деятельность;**		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Не ошибись»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Угадай, какой предмет загадан?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Кто (что) летает?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Огуречик-огуречик») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мышеловка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Охотники и зайцы») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь-ноябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какое что бывает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Игра в загадки»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Мы-военные	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери слово»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Кому, что нужно?») **Свободная игра**	разведчики»**)**	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает- не летает») **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Гриб»** Посмотрите, вот Антошка! У него одна лишь ножка. Ножка толстая такая. Вся цветами увитая. Как зовут тебя, дружок? А зовут его — (грибок). Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Волшебный сундучок» Цель: формирование умения выполнять	**1.Казахский язык** "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру	**Физическая культура** «Играй и здоровье укрепляй» Цель: формирование навыков сохранять координацию движений.	**Музыка** «Осенняя прогулка» Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе.	**Физическая культура** «Как медвежонок укреплял здоровье» Цель: формирование бережного отношения к здоровью.

	движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** *«Узнай и назови»* **Цель:** Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **Игра: Игра. «Повтори и запомни»** **Цель**: развивать, память, мышление, внимание.	**2.Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем. **Лепка+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Шустрые мячики» **Цель:** Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. **Игра: «Вспоминаем сказки»** **Цель:** Прививать детям любовь к устному народному творчеству.	**Аппликация+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Волшебные животные» **Цель:**Воспитывать интерес к **аппликации**. **Игра**: Найди на один меньше (больше)» **Цель:** формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 5	**Ознакомление с окружающим миром+ Конструирование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Цветочный магазин» **Цель**: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **Игра: «Найди пару»** **Цель :** развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.	**Развитие речи+Рисование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Слоговой аттракцион». **Цель:** развивать внимание. **Игра:** «Разрезные картинки» **Цель:** Стремление к достижению результата, наблюдательность, творчество, вызвать интерес к предметам декоративного искусства.
2-ой завтрак	**Стихотворение:**				

	Витаминов много — всех не перечесть, Но самые главные среди них есть. Без них не может организм существовать, Учиться, работать, отдыхать.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за сорокой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Хитрая лиса») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лисичка и курочки») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в корзину») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой шофера) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Такой листок- лети ко мне») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

прогулки					
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери ягодки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «военные разведчики») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Помоги цыплятам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Кому, что	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Летает- не летает»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Чей след?»)

	нужно?»)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрая лиса») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лисичка и курочки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в корзину») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Такой листок- лети ко мне») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **(**сюжено-ролевая игра «Моряки»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **(**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Кто где живет?») **Свободная игра**		**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Птичья семейка») **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Ветер»** Дети, вы любите ветер? За что? Какое настроение бывает у вас, когда вы ощущаете дуновение легкого ветерка? Но ветер бывает и сильным. Поэт Н. Рубцов больше всего на свете любил ветер и восхищался его силой и стойкостью. Люблю ветер. Больше всего на свете. Как воет ветер! Как стонет ветер. Как может ветер выть и стонать. Как может ветер за себя постоять! Как о живом говорит поэт о ветре. “Стонет”, “воет”, “может постоять за себя”. Что значит постоять за себя? Когда вы это делаете? Нужно ли это умение девочкам? Подобно всемогущему ветру, сильный может постоять за себя и защитить слабого. Радостью и счастьем наполняется мое сердце, когда я вижу, как юные рыцари нашей группы умеют постоять за себя, не позволяют никому грубить и при этом не затевают драк, а суровым взглядом и словом умеют остановить обидчика. И девочки, и все, за кого вы постояли, благодарны вам за это. В силе, в умении постоять за себя и других — ваша мужская красота.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Веселые гномики» Цель: формирование навыков выполнения упражнений с	**1.Казахский язык** "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары" Балалардың қоныс	**Физическая культура** «Учимся играть в футбол» Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом. **Основы математики+**	**Музыка** «Заинька, попляши» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. **Развитие речи+ Конструирование+Казахский язык (**Билингвальный компонент)	**Физическая культура** «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом. **Художественная литература+Рисование+Казахский язык (**Билингвальный компонент)

	мячом и прыжков через линию. **Рисование+ Ознакомление с окружабщим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Третий лишний» **Цель:** учить детей выделять из трёх игрушек одну лишнюю, принадлежащую к другому промыслу. **Игра:** «Отгадай, о ком расскажу» **Цель:** Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами.	ауданатын және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; "жабайы" және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту .**2.Музыка** «Осенняя прогулка" Цель: **р**азвитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, формирование правильного певческого дыхания. **Лепка+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Бусы для куклы» **Цель:**Лепка округлых предметов. Синхронизация движений **Игра:** «Помоги герою найти свою сказку» Цель:Прививать детям любовь к устному народному	**Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Найди соседей числа» **Цель:** формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 5. **Игра:** *«Весёлые матрешки»* **Цель:** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	**Игра: «**Найди лишнее» **Цель:** учить детей слушать внимательно и называть слова, которые не соответствуют заданным действиям. **Игра:** «Построй по схеме» **Цель :** учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.	**Игра:** «По порядку становись!» **Цель:**прививать детям любовь к устному народному творчеству. **Игра:** «Изобрози национальный казахский орнамент» **Цель:** Развивать воображение, фантазию, творчество. **(реализация программы «Рухани жангыру»)**

		творчеству.			
2-ой завтрак	**Стихотворение:** *Витамин С* — аскорбиновая кислота, Польза организму от нее велика. Она иммунитет повышает, Болезни прочь прогоняет.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за трудом почтальона) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы и медведи») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за трудом дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сорокой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сорокой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**

	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**		**деятельность** 5.**Свободные игры**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Потешка:** Тушки, тутушки, Пекла мама ватрушки, Пекла мама ватрушки Для любимого Ванюшки.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Стань на место») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

	деятельность (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Кто где живет?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Птичья семейка»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Чудо-цветок»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы и медведи») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год,ноябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди ошибку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Доскажи слово»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая, какой какое?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение») **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше назовет действий»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Жизнь в семенах») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (игра «Чей след?») **Свободная игра**	игра «Моряки»**)**	**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Как избежать конфликтов?»** Бывает, что из обычного разговора, не предвещающего ссоры, вдруг возникает конфликт. Как же избежать конфликта? Надо улыбкой показать собеседнику, что вы готовы его понять. Чтобы избежать ссоры, чаще улыбайтесь. «Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется!» Помните эти слова? Давайте споем песню про улыбку (поем или слушаем). Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. Подарите улыбки друг другу. Приятного вам дня!				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Играем с разноцветными мячами» Цель: обогащение двигательного опыта упражнениями с мячом. **Рисование+Развити**	**1.Казахский язык** "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру	**Физическая культура** «Разноцветные линии» Цель: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия. **Аппликация+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный	**Музыка** «Мишка косолапый» Цель: формирование первоначальных вокально-хоровых навыков; осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений.	**Физическая культура** «Станем сильными и ловкими как папа» Цель: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом. **Рисование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент)

	е речи +Казахский язык (Билингвальный компонент) **Игра:**«Волшебная палитра» **Цель:** Развивать чувство цвета. **Игра**:"Кто больше назовёт профессий?" **Цель:** Учить детей соотносить действия людей с их профессией	**2.Музыка** «Заинька, попляши» Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом. **Лепка+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Колобок» **Цель:**Закреплять лепку шарообразной формы круговыми движениями ладоней. **Игра:** «Найди пропущенное число» **Цель:** формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 5	компонент) **Игра:** «Составь из полосок предметы» **Цель:** Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов *(забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)* **Игра**: «В чём ошибся художник?» **Цель:**Прививать детям любовь к устному народному творчеству.	**Конструирование+ Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:** "Накладываем детали" **Цель:** учить детей выкладывать изображения способом накладывания. **Игра:** «Узнай рыбку по хвосту» **Цель**: Учить детей узнавать рыб по хвосту.	**Игра:**«Чего на свете не бывает?» **Цель:** Развивать творческое воображение. **Беседа:**«Моя Родина - Казахстан» **Цель:** Расширить представление о ценности и красоте родной земли, обогащать знания детей о Казахстане, как многонациональной стране, формировать интерес к прошлому, настоящему своей Родины. Развивать любознательность и наблюдательность, закрепить умение украшать юрту казахским орнаментом. Воспитывать патриотические

					чувства к своей Родине, к своему народу. **(Рухани жангыру)**
2-ой завтрак	**Стихотворение:** *Витамин А* нужен для зрения, Для нормального организма состояния. Много его в рыбе и морепродуктах, А также в красных, оранжевых, Овощах и фруктах. В морковке, тыкве, помидорах, Петрушке, перце, абрикосах.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за сорокой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы ребята смелые») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за осенним дождем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Смелые ребята») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за осенними листьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пойми меня») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Прогулка в лес) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Летят осенние листья») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кошкой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ручеек») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**

	деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Потешка:** В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Веселые матрешки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Справа как слева») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Игра с обручем») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	в центре искусств)	**окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	(выполнение аппликации в центре искусств)	**окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Жизнь в семенах»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Чей след	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Бабочки»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы ребята смелые») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Смелые ребята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пойми меня») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Летят осенние листья») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ручеек») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какое что бывает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Игра в загадки»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Супермаркет»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери слово»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай-цвета называй»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**

	деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес») **Свободная игра**		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность** (игра «Наряды матушки земли») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**)**	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Каждый человек достоин уважения»** За что можно уважать человека? Каждый ли человек достоин уважения? В каждом человеке есть какое-нибудь хорошее качество. Некоторые умеют многое, а некоторые – что-то одно, но зато очень хорошо. Значит, каждый из нас достоин уважения. Уважаемые дети, начинаем занятие!				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем ловкими» Цель: развитие координационных способностей. **Ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Кто живет в	**1.Казахский язык** "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". Балалардың көлік түрлері және олардың қозғалу тәсілдері мен орталары туралы білімдерін кеңейту **2.Музыка** «Едем к бабушке в аул» Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки. **Художественная**	**Физическая культура** «Игры с элементами спорта» Цель: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр. **Основы математики+ Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Составь число» **Цель:** закреплять умения составлять число из	**Музыка** «Музыка зимы» Цель: расширение представления о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. **Конструирование+ Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный	**Физическая культура** «Мы веселые ребята» Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом. **Художественная литература+Рисование +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Парные картинки» **Цель:** Упражнять детей в сравнении предметов,

	аквариуме?» **Цель**: Учить детей описывать рыб по характерным признакам **Игра:** «Будь внимательным!» **Цель:** развитие речевого слуха	**литература+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Сравни разных зверят» **Цель:**учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. **Игра:** «Мыло для кукол» **Цель:** Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим ладоней на комок глины, придавая предмету правильную форму.	единиц в пределах 5. **Игра:** «Собери транспорт» **Цель**: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов *(форма, величина, цвет)*.	компонент) **Игра**: «Выкладывание фигур» **Цель:** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. **Игра:** «Встань ко мне спиной» **Цель:** учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.	**Игра:**«Что это может быть?» **Цель:** Развивать воображение.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** *Витамин В1* — тиамин, Такой полезный господин. Он пищеварительную, нервную системы укрепляет, Память отличную сохраняет. Много его в гречке, картошке и бобах, В грецких орехах, рисе, овощах				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

	познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой и рябиной осенью) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пастух и коровы») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** (Наблюдение на огороде) 2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лошадки») 3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями- инеем и заморозками) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Меткие стрелки») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром) 2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Салют») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кустиками) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Крокодилы») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Широкое-узкое») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какаие бывают фигуры») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кому какая форма») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Наряды матушки земли»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Речные рыбы»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая**

	культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пастух и коровы») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лошадки») 3.**Свободные игры**	**культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мелкие стрелки») 3.**Свободные игры**	**культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Салют») 3.**Свободные игры**	**культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Крокодилы») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год,ноябрь-декабрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12	Пятница 2.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Аптека»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Моя комната») **Свободная игра**		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Город и село») **Свободная игра**	игра «Строим дом»**)**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Впредь чужой беде не смейся»** Однажды на занятии Коля ошибся, рассказывая правило. Некоторые ребята засмеялись, а громче всех Вася. Он раскачивался от смеха и пальцем показывал на Колю. На следующем занятии Васю вызвали к доске решать задачу. Он путался. Ребята опять смеялись, а пуще всех Коля. Обиделся Вася. На перемене он подошел к Коле и стал выговаривать. А Коля ему: «Ты надо мной так смеялся, что чуть со стула не упал, а теперь обижаешься?». Обдумайте эту историю. А теперь обменяемся мнениями. Получается, что, если хочешь, чтобы к тебе относились с пониманием, сам не осуждай людей за мелкие ошибки. Ошибаться может каждый. Не ошибается только тот, кто ничего не делает.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Необычные скамейки» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и	**1.Казахский язык** "Орман жануарлары". Балалардың жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтану туралы білімдерін кеңейту **2.Музыка** «Загадки тетушки Совы» Цель: закрепление знаний о природе через	**Физическая культура** «Игры с друзьями" Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину. **Основы математики+ Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Подбери столько	**Музыка** **Челлендж** «Мой Казахстан – Республика моя» **Цель:** . Воспитание патриотических чувств, любви к своей Родине, углубить и	**Физическая культура** «Станем самостоятельными» Цель: формирование навыка метания в цель. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык**

	ползания. **Ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:** *«С чьей ветки детка»* **Цель:**Уточнить внешний вид комнатных растений. Учить узнавать растение по его листьям, цветам. Развивать внимательность, зрительные анализаторы. **Игра:** Эй, ребята, не зевайте! **Цель:** упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость, быстроту реакции	настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. **Художественная литература+Лепка+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:** «Сложи картинку» **Цель:**Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность **Игра:** Пуговицы для платья» **Цель:**Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок глины, придавая ему форму диска.	же разных предметов» **Цель:** закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. **Игра:** «Составь юрту» **Цель:** Совершенствовать изобразительные навыки и умения. **(реализация программы «Рухани жангыру»)**	расширить знания и представления детей о Казахстане **(Рухани жангыру)** **Конструирование+ Основы математики+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:** «Найди лишнее» **Цель :** развивать логическое мышление.. **Игра**: «Исправь ошибку» (длиннее, короче) **Цель:** Совершенствование умения сравнивать до 5 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	**(**Билингвальный компонент) **Игра:** «Расскажи об их настроении» **Цель:** Развивать восприятие, внимание, воображение. **Игра: «Лото»** **Цель:** Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках

2-ой завтрак	**Стихотворение:** В *витамине В2* нуждаются глаза, Печень, кожа, нервная система. Он улучшает состояние ногтей, волос, Обновляются ткани и идут в рост. Он содержится в яйцах, Красной рыбе, молоке, Мясе, сыре, грибах, Зеленых листовых овощах.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за синицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Хитрый лис») 3. **Ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Белые снежинки») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за машинами) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охотники и утки») 3. **Ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попрыгунчики около санок») 3. **Ознакомление с окружающим**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой и рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. **Ознакомление с**

	окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**		**окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Аптека») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Лото») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Моя комната»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Город и село»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Поступи правильно»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрый лис») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Белые снежинки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Охотники и утки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попрыгунчики около санок») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Испорченный телефон»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Зоопарк»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дай действия словам»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Наоборот»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто у кого?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	коммуникативная деятельности (игра «Виды труда») **Свободная игра**		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Светофор») **Свободная игра**	игра «Детский сад»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **'Под лирическую музыку**. Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Алине, Тане, Саше ... (перечисляются все дети, вспоминая их вчерашние заслуги). - А что вы хотите пожелать мне? - Вдохните глубоко и с вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. - Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Веселые мышки» Цель: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве. **Рисование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Поможем художнику»	**1.Казахский язык** "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу". Әйгілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің: "үлкен", "орта", "кішкентай" ұғымдарын бекіту **2.Музыка** «Пришла зима» Цель: закрепление пройденного материала.	**Физическая культура** «Учимся быть ловкими» Цель: формирование навыка сохранения равновесия. **Художественная литература+ Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Домино» **Цель:**Закрепить знания детей о русских народных	**Музыка** «Новогодняя елочка» Цель: развитие умения быть организованными на занятии. **Ознакомление с окружающим миром+ Конструирование+ Казахский язык (**Билингвальный	**Физическая культура** «Научим гномика смеяться» Цель: формирование навыка бросания мяча в парах. **Развитие речи+ Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент)

	Цель:Развивать творческоевоображение. **Игра: Лисонька-лиса** **Цель:** развивать речь, фонематическое восприятие, активизировать движения.	**Основы математики+Лепка+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:** «Сломанная лестница» **Цель:** Совершенствование умения сравнивать до 5 предметов по длине (ширине) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. **Игра:** «Шапочка для куклы» **Цель:**Лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.	сказках, правильно называть сказку **Игра:** «Сказочные вазы» **Цель:** Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	компонент) **Игра:** «Что растет в аквариуме?» **Цель:**Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию **Игра:** «На что похоже?» **Цель:** развивать наглядно- образное мышление детей.	**Игра:** «Баба Яга» **Цель:** упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость **Игра:**«Расставь по порядку» **Цель:** Совершенствование умения сравнивать до 5 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.
2-ой завтрак	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть! Не сосульки и не снег, Лучше мамочкин обед! Мама знает почему, Любим вкусную еду — Нам болезни ни к чему,				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

	деятельность (наблюдение за воздушным транспортом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички и птенчики») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	ветром) 2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не наскочи») 3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение в птичьем парке) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птичьими следами на снегу) 2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади комом снега в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	**Основы математики** - **познавательная,**	Развитие речи, основы математики - **игровая,**	**Основы математики** -	Развитие речи, основы математики	**Основы математики** -

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**игровая деятельность** (Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Наш день») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Виды труда») София С	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Милана Х.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Светофор») Азамат О	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Снежинки») Сымбат О.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Не наскочи»)	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**

	игра «Птички и птенчики») 3.**Свободные игры**	3.**Свободные игры**	**активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	**активность** (подвижная игра «Попади комом снега в цель») 3.**Свободные игры**	**активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто у кого?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови одним словом»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Измени предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**)**	

	окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Гнездовья птиц») **Свободная игра**	игра «Парикмахерская»**)**	**коммуникативная деятельности** (игра «Собери растение») **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Утреннее приветствие»** Только смелый и упорный Доберётся к цели бодро А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы. ВО время декламирования дети встают в круг и кладут руки на плечи товарищей. Затем дети соединяют правые руки в цен тре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз «Один за всех и все за одного». Подборка пословицы: - Нет друга - ищи, а нашел - береги. - Дерево живет корнями, а человек - друзьями. - Нет друзей - наживай, а старых не забывай. - Друг познается в беде.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем сильными как папа» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. **Рисование+ Развитие речи+Казахский**	**1.Казахский язык** "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Балалардың қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту **2.Музыка** « Праздник для	**Физическая культура** «Мы играем-внимание развиваем» Цель: формирование интереса к зимним играм. **Художественная литература+ Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Чья песенка?»	**1.Музыка** «Мероприятие, посвященное «Дню Независимости Республики «Казахстан» Цель: воспитание патриотических чувств и любви к Родине **Конструирование+ Ознакомление с**	

	язык (Билингвальный компонент) **Игра**:«Придумай сам» **Цель:** Развивать воображение, фантазию. **Игра: «**Медведь и дети» **Цель:** упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, по правилам, развивать речь.	зайки» Цель: развитие умения быть организованными на занятии. **Основы математики+ Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Найди пару» **Цель:** Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур **Игра**: «Сапожки для кукол» **Цель:**Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки	**Цель:** закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок **Игра:** «Овощи» **Цель:** Учить детей составлять целое из двух частей.	**окружающим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Конструируем из палочек» **Цель :** развитие логического умения детей. **Игра:** «Узнай животное по описанию» **Цель:**Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы.	
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Чтоб зимою не болеть — витамины нужно есть! Их так много А, В, С, ну конечно Е и Д,				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи,**	1. **Развитие речи,**	1**. Развитие речи,**	1**. Развитие речи,**	

	ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за растительностью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника зимой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проехжей частью дороги) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кролики») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями- инеем и заморозками) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Меткие стрелки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:** Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Составь предмет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим коврик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Картина») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Гнездовья птиц») Егор Р	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Артур С.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Собери растение») Максат Ж	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Чей след». Саша А	
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого				

прогулке	дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кролики») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ласковые слова»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как кричит»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «В библиотеке»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Где мишка искал свой мяч?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, какой?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Путешествие по карте леса») **Свободная игра**		**трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто такой цыпленок?») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Космонавты»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **Правила поведения в группе:** - Помни о благодарности - говори «волшебные слова». - Всегда говори правду взрослым и детям - будь честным и правдивым. - При споре договаривайся самостоятельно. - Умеешь сам - помоги товарищу. - Если игрушка одна – играть по очереди.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Наш маленький стадион» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. **Ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи+Казахский язык**	**1.Казахский язык** "Қазақстанның қазба байлықтары". Балалардың Қазақстан, оның табиғи байлықтарының ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту **2.Музыка** «Готовимся к Новогоднему празднику» Цель: развитие умения выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни «Новый	**Физическая культура** «Магазин кукол» Цель: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. **Аппликация+ Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Фрукты» **Цель:** Закрепить знания о фруктах,форме,цвете,	**Музыка** «Волшебный снеговик» Цель: развитие умения внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео). **Основы математики+**	**Физическая культура** «Зимние забавы» Цель: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Волшебные картинки» **Цель:**Учить детей

	(Билингвальный компонент) **Игра:** «Что где растет?» **Цель:**Упражнять в классификации растений по месту их произрастания. **Игра:** «Ну-ка, Мишенька, вставай» **Цель:** упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.	год» **Художественная литература+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Назови героев сказки» **Цель:**Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки **Игра:** «Украсим сапожки» **Цель:**Закрепление приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, его сплющивание.	размере. **Игра**: «Найди предметы такой же формы» (лото) **Цель:** Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	**Конструирование+ Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Дорисуй предмет» **Цель:** Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **Игра:** «Сопоставь» **Цель:** развитие логического мышления.	создавать образы на основе схематического изображения предмета. **Игра:** «Отгадай-ка!» **Цель:**учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Укрепить ваш организм и улучшить зрение, Витаминчик А поможет — это без сомнения				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за инструктуром по

	небом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** (Подвижная игра «Поезд») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	светофором) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пробеги тихо») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	животными) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самолеты») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	физической культуре) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кролики») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:** Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем — поглядим, Аппетит как нагуляем Мяско вкусное съедим!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная	**Основы**	Развитие речи, основы	**Основы**	Развитие речи,	**Основы математики -**

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Узнай и запомни») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Возьми столько же») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Нарядные зверюшки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Путешествие по карте леса»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Кто такой цыпленок?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Дизайн»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**

	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	**активность** (подвижная игра «Поезд») 3.**Свободные игры**	**двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пробеги тихо») 3.**Свободные игры**	**двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самолеты») 3.**Свободные игры**	**активность** (подвижная игра «Кролики») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Козлята и волк»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Семья»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ветерок»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Почтальон принес посылку»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «В кафе»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, чей голосок»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Поваренок») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (игра «Земля, вода, огонь») **Свободная игра**		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **Доброе сердце** *(показываю детям изображение бабочки).* Бывают в жизни моменты, которые надолго остаются в памяти. Порою люди всю жизнь помнят о том , что случилось с ними в детстве. Поэт Константин Бальмонт навсегда запомнил картину летнего дня и написал об этом стихотворение. (Звучит аудиозапись лирической музыки.) Помню я, бабочка билась в окно, Крылышки тонко стучали. Тонко стекло и прозрачно оно, Но отделяет от дали. В мае то было, мне было пять лет, В нашей усадьбе старинной. Узнице воздух вернул я и свет, Выпустил в сад наш пустынный. Если когда-то вдруг спросят меня: «В чём твоё доброе дело?» - Молвлю я: «Мысль моя майского дня Бабочке зла не хотела!». . А вы совершали когда-нибудь подобные поступки? *(Дети вспоминают и рассказывают запомнившиеся им истории.)* В каждом из вас бьётся доброе сердце неспособное погубить чью-то жизнь: бабочки , паучка, жучка. Ведь ваша чуткая душа не сможет вынести их боли и страданий. Я знаю, и сегодня, как всегда, вы будете, добры ко всему живому!				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Необычные состязания» Цель: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований. **Рисование+Развитие речи+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:**«Веселая палитра» **Цель:** Развивать чувство цвета. **Игра:** Пчёлы и медведь **Цель:** активизировать движения детей, закреплять представления о повадках животных, учить действовать в соответствии с текстом.	**1.Казахский язык** "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық". Балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту **2.Музыка** «Скоро, скоро Новый год» Цель: развитие умения быть организованными и последовательными в действиях. **Лепка+Основы математики +Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:**Мебель для Дюймовочки. **Цель:**Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. **Игра:**«Правильно пойдёшь - клад найдёшь» **Цель:** упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	**Физическая культура** «Играем с гномиком» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре. **Аппликация+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Ягоды» **Цель:** Закреплять знания о цвете, соотносить цвет с его наименованием. **Игра:** «Волшебные слова» **Цель:** развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова	**Музыка** «Новый год» Цель: закрепление пройденного материала. **Конструирование+ Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:** «Вспомни, на что похоже» **Цель :** упражнять детей в назывании геометрических фигур. **Игра:** «Узнай животное по его части». **Цель:** Воспитывать умение сравнивать части тела.	**Физическая культура** «Мы растем» Цель: формирование навыка ходьбы приставным шагом **Развитие речи+Основы математики+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:** «Коники» **Цель:** развивает артикуляцию **Игра**:«Поручение» **Цель:** упражнять в умении двигаться в заданном направлении; учить составлять маршрут своего пути, развивать память.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Наверное, надо кушать витамины. Не только апельсины, мандарины, Но и морковку, свеклу и капусту, Тогда уже не будет нам так грустно.				
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

прогулке					
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за прохожими) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пузырь») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение в птичьем парке) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птичьими следами на снегу) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади комом снега в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительностью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим платок») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Утренник:** Новый год к нам спешит **Цель:**Создавать радостное настроение	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Мишка спрятался») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Поваренок»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Земля,вода, огонь»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Продолжи ряд»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая**

	культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пузырь») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	**культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади комом снега в цель») 3.**Свободные игры**	**культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушкии кот») 3.**Свободные игры**	**культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 2.01	Вторник 3.01	Среда 4.01	Четверг 5.01	Пятница 6.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Доскажи слово»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая, какой, какое?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

			«Жизнь в семенах») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождение в день:** **«Шурум-бурум».** Дети образуют круг. Один ребёнок стоит в центре и говорит «шурум-бурум», с помощью интонации пе редавая своё настроение. Тот, кто догадал ся, какое у него настроение, встаёт в круг.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования			**Физическая культура** «Наурзумский заповедник» Цель: формирование экологической культуры через занятия физической культурой. **Основы математики+ Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: "Где спрятались игрушки" **Цель:** упражнять в умении двигаться в заданном направлении; развивать память. **Игра:** «Домашние животные» т **Цель:** Закреплять знания детей составлять целый предмет из частей	**Музыка** «Зима» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки. **Конструирование+ Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:** «Посчитай и сконструируй» **Цель :** Развитие логического мышления. **Игра:** «Назови	**Физическая культура** «Волшебный асык» Цель: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой. **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **Художественная литература+ Рисование+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра: «Кто за кем?»** **Цель:** Закрепление знания казахских национальных сказок **(реализация программы «Рухани жангыру»)**

				насекомое» **Цель:** Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.	**Игра**: «Клубочки» **Цель:** Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Чтобы расти — здоровыми, красивыми! Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сорокой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мышеловка») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охотники и зайцы») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С вала на вал») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая**

			деятельность 5.**Свободные игры**	**математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:** Кто у нас любимый самый? — Ложку первую за маму, А вторую за кого? — Да за папу твоего, За кого же третью ложку? — За веселую матрешку.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Веселые матрешки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Справа как слева») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**

			окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	**окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми			**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Жизнь в семенах»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Чей след?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мышеловка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Охотники и зайцы») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С вала на вал») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше назовет действий»); **лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какое, что бывает?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Супермаркет»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Игра в загадки»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери слово»)**;** **Аппликация творческая деятельности** (собери и наклей игрушку **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Бабочки») **Свободная игра**		**деятельности** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес») **Свободная игра**		**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Общий круг».** Говорю: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг. За тем предлагаю каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я поздороваюсь первая». Заглядываю в глаза каждому ребёнку, слегка киваю головой и дотрагиваюсь до его плеча. Дети по очерёдно продолжают приветствие.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба на лыжах» Цель: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений. **Рисование+ Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Веселый	1.**Казахский язык** "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу". Балалардың қысқы спорттық (коньки, хоккей, шаңғы) ойын түрлері туралы түсініктерін кеңейту **2.Музыка** «Наши игрушки» Цель: развитие умения танцевать парами, ходить с высоким	**Физическая культура** «1-2-3- игрушка оживи!» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Аппликация+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный	**Музыка** «Поем и танцуем для наших игрушек» Цель: развитие умения танцевать парами, с высоким поднятием колен. **Конструирование+ Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Обустрой комнату»	**Физическая культура** «Волшебная дорба» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу. **Развитие речи+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Кто где

	гном» **Цель:** Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета. **Игра:** «Кто как разговаривает?» **Цель:**расширение словарного запаса	поднятием колен. **Лепка+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Пляшущие человечки» **Цель:** развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); **Игра:** «Запомни и повтори» **Цель:** Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, развивать память.	компонент) **Игра:** « В магазин привезли красивые пирамидки». **Цель:**Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. **Игра:** «Цветные кружочки». **Цель:** Развитие связной речи, образной памяти.	**Цель:** развитие логического мышления **Игра:** «Когда это бывает?» **Цель:**Закрепить знания детей о временах года.	живёт?» **Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. **Игра:**«Что изменилось?» **Цель:** Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** «А»- служит для сиянья наших глаз, «В» -будут нервы крепкие у нас, «С» -полезен для зубов и для костей Им даже можно угощать гостей.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью) 2.**Художественная литература** –	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Сравниваем живую и игрушечную ель)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем)

	2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гонки на санках») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**- игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гонки на санках») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Допрыгай до флажка») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воротики») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Подбрось выше») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:** А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот –тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры	**Основы математики -**	Развитие речи, основы математики - **игровая,**	**Основы математики - познавательная,**	Развитие речи, основы математики -	**Основы математики -**

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Игра с обручем») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (Дидактическая игра «Широкое- узкое») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какие бывают фигуры») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Бабочки»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Наряды матушки земли»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**

	игровая активность (подвижная игра «Гонки на санках») 3.**Свободные игры**	игра «Гонки на санках») 3.**Свободные игры**	**активность** (подвижная игра «Допрыгай до флажка») 3.**Свободные игры**	**игровая активность** (подвижная игра «Воротики») 3.**Свободные игры**	**игровая активность** (подвижная игра «Подбрось выше») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай-цвета называй»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один- много»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Речные рыбы») **Свободная игра**	игра «Аптека»**)**	**деятельности** (игра «Моя комната») **Свободная игра**	игра «Строим дом»**)**	**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка для вхождения в день:** **«Волшебные очки».** Рассказываю: «Жил-был один волшебник, который изобрёл удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал о самом радостном событии в своей жизни». Первой одену очки я,рассказываю .За тем дети по желанию рассказывают о своих радостных событиях.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «На лыжах скользим-быть здоровыми хотим" Цель: формирование координации движений и равновесия при ходьбе на лыжах. **Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Подскажи	**1.Казахский язык** "Қар жауыны. Туынды сөздер". Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту **2.Музыка** «Мама-солнышко мое» Цель: развитие умения егать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки **Художественная литература+ Лепка+Казахский**	**Физическая культура** «Цветик-семицветик» Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем. **Аппликация+ Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Автобус». **Цель:**Закреплять знание пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой (окошки), закруглять	**Музыка** «Вот как весело у нас» Цель: обогащение деятельности детей музыкальными впечатлениями, накапливание слушательского опыта. **Конструирование+ Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**	**Физическая культура** «Мы стали большими» Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: *Чудесный лес»* **Цель:** Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического

	словечко» **Цель:** развитие мышления, быстроты реакции. **Игра:** «4 времени года» **Цель:** Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках	**язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Козлята и зайчик» **Цель:**Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Игра:«Детская площадка»** **Цель:** развитие творческого воображения детей.	углы у квадрата, чтобы получить круг (колеса)**.** **Игра**: «Художники» **Цель:** Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память.	«Соотношение геометрических тел и фигур» **Цель:** учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора. **Игра:** «Угадай время года» **Цель:** закреплять у детей знания и представления об особенностях каждого времени года.	изображения. **Игра**: «Расколдуй сказку» **Цель:** Развивать у детей интеллектуальные способности.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Маленькие, как пылинки, Есть на свете витаминки. Знают взрослые и дети Как нужны малютки эти.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной)

	снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто выше прыгнет») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Собачка и воробьи») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С вала на вал») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	ветром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишки») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снежинки и ветер») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:** Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная	**Основы**	Развитие речи,	**Основы математики -**	Развитие речи,	**Основы математики -**

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кому какая форма») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Аптека») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Лото») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Речные рыбы»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Моя комната»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Город и село»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С вала	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**

	(подвижная игра «Кто выше прыгнет») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Собачка и воробьи») 3.**Свободные игры**	на вал») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Ловишки») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Снежинки и ветер») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Испорченный телефон»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Зоопарк»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дай действия словам»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Наоборот»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Поступи правильно») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (игра «Виды труда») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Мы играем самостоятельность развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных	**1.Казахский язык** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру **2.Музыка** «Вот как весело у нас» Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх. **Аппликация+ Художественная литература+Казахский**	**Музыка** «Зимняя сказка» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. **Конструирование +Ознакомление с окружающим**	**Физическая культура** «Станем сильными» Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. **Развитие речи+ Основы математики+Казахски**

	упражнений. **Рисование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «На что это похоже?» **Цель:** учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Игра: «Подскажи словечко»** **Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.	выразительных средствах **Лепка+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Загадки и отгадки» **Цель**: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. **Игра:** «Кто скорее свернет ленту?» **Цель:** продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».	**язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** « В магазин привезли красивые пирамидки». **Цель:** Воспитывать осторожность в роботе с ножницами. **Игра:** «Парные картинки о Казахстане» **Цель:** Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений **(реализация программы «Рухани жангыру»)**	**миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Чего не хватает?» **Цель:** Развивать у детей внимание, наблюдательность. **Игра:** «Угадай время года» **Цель:** закреплять у детей знания и представления об особенностях каждого времени года.	**й язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Кто кем был?» **Цель:** развитие мышления, расширение словаря **Игра:** Раз, два, три - ищи!" **Цель:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**

	- познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за деревьями во время снегопада) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пустое место») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за синичкой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички и кошка») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за метелью) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы веселые ребята») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительным миром) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не попадись») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Поступи правильно»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Виды труда»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Светофор»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички и кошка»)	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Не

	(подвижная игра «Пустое место») 3.**Свободные игры**	3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры**	**активность** (подвижная игра «Мы веселые ребята») 3.**Свободные игры**	попадись») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь,февраль

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто у кого?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Снежинки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови одним словом»)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Парикмахерская»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Измени предложение»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Гнездовья птиц») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ласковые слова»)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как кричит»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Разложи правильно геом фигуры»	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Кто где живет?»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Широкое узкое»	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Кому, что нужно для работы?»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На что похожа фигура?»
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. **Ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Назови детёныша» **Цель:**Закреплять знания детей о	**Казахский язык** "Қыстайтын құстар". Балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық жасау тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту **Музыка** «Мама -солнышко мое» Цель: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки. **Художественная литература+Лепкка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Расколдуй казахскую национальную сказку» **Цель:**Развивать у детей интеллектуальные	**Физическая культура** «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» Цель: формирование навыка метания в горизонтальную цель. **Основы математики+ Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** "Три медведя" **Цель:** дети учатся дифференцировать предметы по величине, соотносить предметы учитывая их величину. **Игра:** «Летящие самолеты» **Цель:** Учить правильно составлять изображение из частей	**Музыка** «Мамина весна» Цель: развитие умения петь, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. **Конструирование+ Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** Собери и построй **Цель:** Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал)	**Физическая культура** «Летчики» Цель: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Составь букет» **Цель:** Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия **Игра:** «Знаешь ли ты обычаи казахского народа?» **Цель:**Воспитывать интерес к обычаям

	перелетных птицах и их детенышей **Игра:** «Что звучит?» **Цель:** развитие слухового внимания и наблюдательности.	способности **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **Игра:** «Формы» **Цель:** формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.		**Игра:** «Сбор фруктов» **Цель:** развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.	казахского народа, развивать быстроту реакции, выдержку, дисциплинированность **(реализация программы «Рухани жангыру»)**
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Много всяких витаминов Есть в шкафу у тети Нины. Выбирай, как на витрине, В витаминном магазине.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за снегопадом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самым ловким окажись») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за снежинками) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за прохожими) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. **Ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес»)

	«Попади в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	5.**Свободные игры**	«Кто дальше?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:** **Н**а моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб была она видна, Все съедаю я до дна!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Наш день») **Рисование, лепка, аппликация,**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская») **Рисование, лепка, аппликация конструирование – творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Составь предмет») **Рисование, лепка, аппликация**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим коврик») **Рисование, лепка, аппликация конструирование – творческая,**

	конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	**деятельность** (по интересам детей)	**конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Рисование, лепка, аппликация конструирование – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Снежинки») Саша	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Гнездовья птиц») София	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Сымбат	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Азамат	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Собери растение») Егор
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** наблюдение за снегопадом 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в цель») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; Наблюдение за погодой 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самым ловким окажись») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** наблюдение за снежинками 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто дальше?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; Наблюдение за прохожими 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** Наблюдение за птицами 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как кричит?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Путешествие по лесу»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Где мишка искал свой мяч»)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Кораблик»**)** **Ознакомление с окружающим миром** – **игровая деятельность;** **(**сюжетно-ролевая игра «Больница»**)** **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (**игра «Кто такой цыпленок?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, какой?»)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Козлята и волк»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Продолжи ряд»	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Дикие и домащние животные»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Когда это бывает?»	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Летает, плывет, едет»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто живет в аквариуме?»
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Мы- мороза не боимся» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. **Рисование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Собери матрешку» **Цель:** Развивать чувства формы. **Игра:** « Четвёртый лишний» **Цель:** закрепление умения детей	**Казахский язык** "Ақылды егінші" ертегісі". Балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыру **Музыка** «Подружились с кошечкой» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; **Лепка+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Змейка» **Цель:** развитие мелкой моторики детей. **Игра:** «Широкое - узкое» **Цель:** формировать представление «широкое	**Физическая культура** «Тренируемся как папа» Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль. **Аппликация+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Загадки» **Цель:** Закрепить умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов **Игра:** «Расскажи сказку по иллюстрациям» **Цель:**побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения	**Музыка** «Подружились с кошечкой» Цель: развитие устойчивого слухового внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. **Конструирование+ Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** Какая постройка рассыпалась? **Цель:** Развитие	**Физическая культура** «Обезьянка в гостях у детей» Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль. **Развитие речи+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Животные и их детёныши» **Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Игра:** «Подбери по величине» **Цель:** развитие умения классифицировать

	выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	- узкое».		внимания; логического мышления **Игра:** «Кто как кричит?» **Цель:** Закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах.	геометрические фигуры по одному признаку (размер).
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Витамины нам полезны, Это точно знаю. Только их не из таблеток Я употребляю. Получаю их из пищи Вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне Они прячутся везде. Ты из фруктов, овощей, Получай их поскорей.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

	коммуникативная деятельность (наблюдение за птичкой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Хитрая лиса») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за зимующими птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лисичка и курочки») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (наблюдение за изменениями на участке детского сада) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы и медведи») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:** **О**вощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем,	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

оздоровительные процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Узнай и запомни») **Рисование, лепка, аппликация. конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты») **Рисование. Лепка, аппликация. конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (по интересам детей)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Возьми столько же») **Рисование, лепка, аппликация конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Рисование, лепка, аппликация. конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Нарядные зверюшки») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Путешествие по карте леса») Милана Х СымбатО.	**Основы математики – познвательная** (Работа с геометрической мозаикой) Саша А. Максат Ж	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Кто такой цыпленок?») Саша А	**Основы математики – познвательная** (Работа с настольной математической игрой) Саша А.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Дизайн») Айару Н.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** продолжить	1.**Развитие речи – коммуникативная**; Наблюдение за	1.**Развитие речи – коммуникативная;** наблюдение за	1.**Развитие речи – коммуникативная**; Наблюдение за	1.**Развитие речи – коммуникативная;** Наблюдение за солнцем

	наблюдение за птичкой 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрая лиса») 3.**Свободные игры**	зимующими птицами 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лисичка и курочки») 3.**Свободные игры**	изменениями на участке детского сада) 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы и медвели») 3.**Свободные игры**	деревом 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**	2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Поваренок»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ветерок»)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «В кафе»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Почтальон принес открытку»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Земля, вода, огонь»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, чей голосок»)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дай определение словам»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными

	Свободная игра		**Свободная игра**		растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови соседей»	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Назови детенышей животных»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Чей след?»	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «кто , где живет?»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Поможем машинке найти свой гараж»
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Маленькие лыжники» Цель: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений. **Ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «В мире животных»	**Казахский язык** "Мамандықтар жайында диалогтар". Балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру **Музыка** «Мамина весна» Цель: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. **Художественная литература+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Найди ошибку» **Цель:**развитие внимания,	**Физическая культура** «Путешествие в Африку» Цель: развитие навыков лазания и метания вдаль. **Осноовы математики+ Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Назови одним словом» **Цель:** развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. **Игра:** «Красная Шапочка». **Цель:**Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	**Музыка** «Поем и танцуем для мам» Цель: развитие умения менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. **Основы математики+ Конструирование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Чудесный мешочек» **Цель:** обследование геометрической формы предметов, упражняясь в различении форм.	**Физическая культура** «Юные пожарные» Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Дорисуй элементы флага» **Цель:** Закреплять с детьми представление о флаге и его деталях **(реализация программы**

	Цель:Учить детей узнавать перелетных и оседлых птиц **Игра:** «Что бывает круглым?» **Цель:** развитие воображения, памяти, ловкости.	восприятия, речи, учить видеть лишнего персонажа в знакомой сказке **Игра**:«Несуществующее животное» **Цель:** развитие воображения, развитие мелкой моторики.		**Игра: «**Мастерская форм» **Цель:** Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	**«Рухани жангыру»)** **Игра:** «Узнай сказку по нарисованному предмету» **Цель:**закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Чтоб расти и развиваться, Нужно правильно питаться. Всухомятку не таскать, Витамины потреблять!				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за автомобилем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Совушка») 3. **Ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сосульками) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охота на зайцев») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение задеревом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза») 3. **Ознакомление с окружающим миром**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снежная карусель») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мороз- красный нос»)

	окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**		**– исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:** **С**упик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим платок») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В кафе») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие») **Рисование, лепка, аппликация,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Мишка спрятался») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование –**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Поваренок») Максат	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Артур	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Земля, вода, огонь») Азамат	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Милана	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Продолжи ряд») Егор
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** наблюдение за автомобилем 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; Наблюдение за сосульками 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Охота на зайцев») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** наблюдение задеревом 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; Наблюдение за погодой 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** (Наблюдение за снегом) 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Морозо- красный нос») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Я начну, а ты закончи»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Ищу своих друзей»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Профессии»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Правила движения»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что было бы, если»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Игра с мячом») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Разноцветный сундучок»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чей? Чья? Чье?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»);
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Зимние соревнования» **Цель:** расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях. **Рисование+Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** « Придумай узор **Цель:** формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. **Игра:** «Подбери словечко» **Цель:** развитие	**Казахский язык** Балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру Үтік, теледидар ұғымдары арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту **Музыка** «Очень маму любим мы» **Цель:** развитие умения самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки держать на поясе. **Лепка+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент)	**Физическая культура** «Играем с друзьями» **Цель**: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр. **Аппликация+ Художесттвенная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Волшебный сад» **Цель:** Учить детей создавать коллективную композицию **Игра:** «Найди пару» **Цель:**закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки	**Музыка** «Мамочке любимой спляшем и споем» **Цель:** развитие умения менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. **Конструирование+ Ознакомление с окружающим миром+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:** Есть у тебя или нет? **Цель:** Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. **Игра:** «Скажи,	**Физическая культура** «Тұлпар» **Цель:** расширение представлений о культуре народов РК через подвижные игры. **Развитие речи+ Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Хорошо – плохо» **Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. **Игра**: «Половинка к половинке». **Цель:** закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два

	навыков словообразования	**Игра:** «Змейка» **Цель:** развитие мелкой моторики детей. **Игра:** «Помоги цыплятам" **Цель:** учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.		какая? какой?» **Цель.** Уточнять и углублять знания детей о названиях частей тела птиц (лапки, хвост, крылья, грудь, клюв и т.д.).	множества по количеству предметов.
2-ой завтрак	**Стихотворение:** Ем я много витаминов Укрепляю дисциплину. Я хочу здоровым быть, Чтобы Родине служить.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за облаками) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза») 3. **Ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение снегопадом (снегом)) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сбей кеглю») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сбей мяч») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы веселые ребята») 3. **Ознакомление с окружающим миром**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за прохожими) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в коробку») 3. **Ознакомление с окружающим миром –**

	окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Ежик») **Рисование, лепка, аппликация. конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Правила движения») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Ищи и находи») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Картина») **Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	**деятельность** (по интересам детей)	**– экспериментальная деятельность;**	**деятельность** (по интересам детей)	**экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Ищу своих друзей») Саша А,	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Сымбат	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Игра с мячом») София	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Радислав	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Не ошибись») Милана Х.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** наблюдение за облаками 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; Наблюдение снегопадом (снегом) 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сбей кеглю») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** наблюдение за ветром 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сбей мяч») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; Наблюдение за воробьем 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы веселые ребята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** Наблюдение за прохожими 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в коробку») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Старшая

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль-март

Воспитатель: Жук В.И.

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди ошибку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Доскажи слово»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Пограничники»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая, какой, какое?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше назовет действий»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	деятельности (игра «Угадай, какой предмет загадан?») **Свободная игра**		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто (что) летает?») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Мы военные разведчики»**)**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Минутка вхождения в день:** **«Приветствие»** Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Играем- здоровье укрепляем» Цель: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. **Ознакомление с окружающим миром+**	**1.Казахский язык** "Тазалық сақтау гигиенасы". Балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту **2.Музыка** «Подарок милой маме» Цель: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навыков. **Художественная**	**Физическая культура** «Раз, два, три- повтори» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча. **Основы математики+ Аппликация+Казахский язык** **(**Билингвальный	**Музыка** «Мамин праздник к нам пришел» Цель: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами. **Конструирование+ Основы**	**Физическая культура** «Смешарик» Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке. **Развитие речи+**

	Развитие речи+Казахский язык (Билингвальный компонент) **Игра:** «Узнайте животного по описанию». **Цель:** совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление. **Игра:** "Зоопарк" **Цель:**развитие связной речи	**литература+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Волшебные предметы» **Цель:**закреплять знание сказок **Игра:** «Несуществующее животное» **Цель:** развитие воображения, развитие мелкой моторики.	компонент) **Игра:** «Сколько?» **Цель:** упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. **Игра:** «Загадки». **Цель:** Закрепить умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов	**математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** Где твой дом? **Цель:** Развитие осмысленного восприятия формы геометрически фигур; узнавание формы фигуры только с помощью зрительного анализатора. **Игра:** ***«Много-мало»*** **Цель:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».	**Рисование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** "Сравни предметы" **Цель:**на развитие наблюдательность , уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств **Игра:** «Продолжи казахский, национальный узор» **Цель:** Закрепить умение детей рисовать казахские, национальные узоры. **(реализация программы «Рухани жангыру»)**
2-ой завтрак	**Стихотворение:** В жизни нам необходимо Очень много витаминов, Всех сейчас не перечесть. Нужно нам побольше есть Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда,				

	Это вредная еда				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птицами на участке детского сада) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Смелые воробушки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за уборочными машинами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ветерок») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за голубями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охота на зайцев») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за строительной техникой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гори, гори, ясно») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за почками тополя) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички и птенчики») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Потешка:**				

	Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Куда идет зайка?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Пограничники») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери ягодки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Мы военные разведчики») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Помоги цыплятам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная**

					деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Угадай, каклй предмет загадан?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Кто (что) летает?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Кому что нужно»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Смелые воробушки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ветерок») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Охота на зайцев») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Гори, гори, ясно») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички и птенчики») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю
КГУ «Школа-детский-сад имени Горького»
_____ Л.Ершова

Циклограмма организации деятельности детей
Средней группы
На 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Дидактическая игра «Веселые фигуры»** **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов об осени** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди ошибку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				**1.Казахский язык** "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру **Ознакомление с окружающим миром+Конструирование+ Казахский язык(**Билингвальный компонент) **Игра: Жизнь в семенах** **Цель:** ознакомление с разнообразием семян овощных культур (семена перцев,томатов,огурцов,бобов фасоли, гороха),этапами развития растения. **Игра:** «Разноцветные башенки из кубиков» **Цель**: познакомить детей с новым строительной деталью (кубик) способствовать названию и называнию красного, желтого цвета, рассмотреть образец	**Физическая культура** «знакомство со спортивным залом» Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики **Рисование+Художественная литература** **Игра:*«Подбери по цвету»*** **Цель:** Закрепление и уточнение названий цветов. **Игра: «Сравни орнаменты»** **Цель:**учить детей сравнивать разные орнаменты, выделяя противоположные признаки.

				постройки.	
2-ой завтрак	Привлечение детей к пище				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка				**Наблюдение за сезонными изменениями, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Цель:*** формирование понятия о смене времен года. ***Ход наблюдения*** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. *А. Майков* В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Педагог задает детям вопросы.** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)* Найти самый красивый лист березы,	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Собери игрушки») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**

				осенний осиновый лист. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра** «Смелые ребята». *Цели:* упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость. **Индивидуальная** работа Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу 1**. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай мяч») 2. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями в природе) 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Веселые матрешки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми				**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Ребенок в семье и в обществе)	**Основы математики – познвательная** (Дидактическая игра «Веселая матрешка»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай мяч») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Собери игрушки») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Средняя
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Хуныбек Ж., Межова Л.Н.

режим дня	Понедельник 5.09	Вторник 6.9	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год»** (*какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей*) **Цель:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,	**Дидактическая игра «Веселые фигуры»** **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы***	**Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»** **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**Легоконструирование «STEM park»** **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра «Изобрази музыку»** Цель: учить изображать мимикой, жестами свое	**Беседа с детьми «Каким должен быть человек»** **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)

	готовности к совместной деятельности. **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** **Настольная игра «Времена года»** **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	***математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов об осени** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика»** **Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	настроение. (***игровая, творческая деятельность***)	**Свободная изодеятельность-** рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (***рисование – творческая деятельность***)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 1 сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи –***	**Игра «Что шуршит, что гремит»** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «Найди пару»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи –***

		игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)			***игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «Играем в спортивном зале» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применение дыхательной гимнастики **Ознакомление с окружающим+Развитие речи +Казахский язык(**Билингвальный компонент) **Игра:**Чей след **Цель:** закрепление знаний о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. **Игра:**Найди ошибку **Цель:**развитие умения отчетливо произносить многосложные слова.	**Музыка** «Здравствуй, музыка» Цель: привлечение интереса к музыке и музыкальным занятиям **Художественная литература+Лепка Казахский язык(**Билингвальный компонент) «Моя дружная семья» **Цель:** Формировать представления дошкольников о семье, как о людях, которые живут вместе; семейных ценностях. **(Рухани жангыру)** **Игра:**«Конфета для мамы» **Цель:**Лепка предметов произвольной формы.	**Физическая культура** «куклы любят физкультуру» Цель: формирование интереса к занятиям физической культуры **Основы математики+Апплика ция** **Игра:** Веселые матрешки **Цель:** развитие умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины	**Казахский язык** "Менің жанұям мен туыстарым". Балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; туыстық жақындықты білдіретін "аға", "әпке" туралы түсініктерін, отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. **Конструировоние+Основы математики** **Игра: «**Кроватка для котенка» **Цель**: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (кровать). **Игра:**Справка как слева **Цель:** освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Содержание.	**Физическая культура** «Играем вместе с зайчиком» Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Зайцы» **Развитие речи+Рисвование Казахский язык(**Билингвальный компонент) ***Игра:*** *Доскажи слоко* **Цель:** развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко **Игра:** *«Спрячь мышку»* **Цель**: закреплять у детей представления о четырёх- шести цветах.

		Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка.			
Второй завтрак	**Привлечение детей к пище**				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) 2.**Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность.	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (***коммуникативная, познавательная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Накинь кольцо»** **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»** **Цель:** развивать быстроту, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по развитию речи. **Игра «Что видишь?»**	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Найди свою пару»** **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Затейники»** **Цель:** развивать координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине.

	(***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.	Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему (***коммуникативная деятельность***). 5.Свободные игы.		(***игровая, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»** **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная***	**Просмотр видеофильма о временах года *(ознакомление с окружающим –* Казахский язык(**Билингвальный компонент) *познавательная деятельность)*** **Разучивание песни**	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая,***	**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Казахский язык(**Билингвальный компонент) **Экспериментальная**	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***

	литература познавательная, коммуникативная деятельность) **Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	**«Урожайная»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	***исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	Работа с математическим планшетом

	артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	(***творческая деятельность***)	(***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка					
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план: сентябрь месяц (12-16) 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница16.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-

		навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом			гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» **»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 1 сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики –***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

		животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***		***игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «знакомимся с мячами» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применение игрового упражнения «Девочки и мальчики» **Рисование +Развитие речи+ Казахский язык(**Билингвальный компонент) ***Игра**:«Воздушные шары»* **Цель**: Закрепление и уточнение названий основных цветов. **Игра:**Какая,какой, какое? **Цель:** развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению	**Музыка** «Здравствуй, музыка» Цель: создание положительного эмоционального фона. Развитие творческих способностей детей **Основы математики+Лепка** **Игра:** Кому какая форма **Цель:** развитие умения группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Игра:** «Шустрые мячики **Цель**:Лепка округлых предметов. Синхронизация движений	**Физическая культура** **Тема: «** Играем с Мишкой**»** Цель: формирование навыка прыжка на двух ногах **Аппликация+Художественная +Казахский язык(**Билингвальный компонент)**литература** **Игра:** «Весёлый паровозик» **Цель:** Формировать умение предварительно выкладывать **Игра:** «Парные картинки» **Цель:**Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых	**Казахский язык** "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру **Ознакомление с окружающим+Конструировоние** **Игра:** Бабочки **Цель:** формирование умения зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек **Игра: «**Дорожки широкая и узкая. Расставь машины на дорожках» **Цель:** формировать представления о пространственных	**Физическая культура** «Малыши карандаши» Цель: формирование навыка ползания на четвереньках **Рисование+ Художественная литература +Казахский язык(**Билингвальный компонент) **Игра:** «Цветные корзинки» **Цель**: Изучение цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти. **Игра:** «Сложи юрту» **Цель:**Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность **(реализация программы «Рухани жангыру»)**

		обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней.	изображений	соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу).	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - Казахский язык(**Билингвальный компонент)- **познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - Казахский язык(**Билингвальный компонент)**познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за тучами Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Изобрази настроение»)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром+ Казахский язык(**Билингвальный компонент)**- познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто дальше бросит») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**

	Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	«Догони меня») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры** Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры** Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	5.**Свободные игры** Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу,				

	не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла,	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей (Казахский язык(**Билингвальный компонент) **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки.	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность*** **+Казахский язык(**Билингвальный	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***

	использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	(***музыка-творческая деятельность)***	компонент)*)*	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план: сентябрь месяц (19-23) 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

режим дня	Понедельник 19	Вторник 20	Среда 21	Четверг 22	Пятница 23
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс_– полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.	**Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие	**Игра малой подвижности** «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***

			(ознакомление с окружающим – **Казахский язык(**Билингвальный компонент)***познавательная, коммуникативная деятельность)***	обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 2 сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»*** Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»*** Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра ***КОТ И МЫШИ*** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
Организованная деятельность	**Физическая культура** «Ребята – маленькие котята» Цель: формирование навыка ходьбы по прямой дорожке	**Музыка** Веселые игрушки» Цель:. Развитие творческого	**Физическая культура** **Тема: «**В гостях у бабушки**»**	**Казахский язык** "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан	**Физическая культура** «Мышки-шалунишки» Цель: развитие у детей двигательной активности и

	Ознакомление с окружающим+ Развитие речи+ Казахский язык(Билингвальный компонент) **Игра:**Давайте поселим зверей в наш лес **Цель:** ознакомление со средой обитания различных животных. **Игра:**Закончи предложение **Цель:** развитие умениядополнятьпредложения,словом, противоположного значения.	воображения и умения слушать и узнавать знакомую музыку **Художественная литература+Лепка+ Казахский язык(**Билингвальный компонент) **Игра: «Лото»** **Цель:**Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках **Игра: «Бусы для куклы»** **Цель:**Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук.	Цель: формирование навыка езды на велосипеде **Основы математики+Аппликация** **Игра:**У кого хвости длиннее? **Цель:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи **Игра:** «Цветные чашечки и блюдца» **Цель:** Учить подбирать предметы по цвету.	Республикасының мемлекеттік рәміздері". Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту **Констуировоние+Основы математики** **Игра:**«Забор для петушка» **Цель:** Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичи в ряд, комбинируя их положения и чередуя по цвету. **Игра:**Соберем бусы **Цель:** формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в	формирование интереса к выполнению физ. Упражнений с применением массажа кистей рук «Мышки» **Развитие речи+Рисование+ Казахский язык(**Билингвальный компонент) **Игра:**Какая,какой,какое? **Цель:** развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. ***Игра:«Разложи и сосчитай матрешек»*** **Цель**: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.

				чередовании фигур.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за собакой** Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным**.** Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы,	**Наблюдение за льдом** Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с	**Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы**.** Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить	**Наблюдение за кошкой** Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

	одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровител	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				

ьные процедуры					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Слушание и пение гимна РК. Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование пред-ставление о ценности здо-ровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	Показ иллюстраций с изобра-жением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро коз-лят». Способствовать осо-знанному выполнению пра-вил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представ-лений об источниках опас-ности в доме.Развитие сооб-разительности, внимания.	Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование пред-ставлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.

	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	**«Кто в домике живет? »** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	**«Позови свою маму»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	**«Отзовись»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план: сентябрь месяц (26-30) 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

режим дня	**Понедельник 26**	**Вторник 27**	**Среда 28**	**Четверг 29**	**Пятница 30**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребы вания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматрива	**«Угадай по голосу»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. **(познавательная, игровая, коммуникативная**	**Дидактическая игра «Веселые фигуры»** **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики –***	**Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»** **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная***	**Найди и промолчи»** **Цель**: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **«Найди предмет»** **Цель**: развитие выдержки, наблюдательности.	**Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок»** **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (***развитие речи – коммуникативная***

ние книг и др.)	**деятельность)** **Настольная игра «Времена года»** **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	***познавательная и коммуникативная деятельность***)	***деятельность***) **Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика»** **Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	(***игровая, творческая деятельность***) **Чтение стихов об осени** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	***деятельность***) **Свободная изодеятельность-** рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (***рисование – творческая деятельность***)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 2 сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Ручка — ножка»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка». ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «Один — много»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая,***

		деятельность)		***деятельность)***	***коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «Знакомимся с куклой Айгуль» Цель: формирование навыка прыжка на двух ногах на месте **Рисование+Развитие речи+Казахский язык(**Билингвальный компонент)*)* **Игра:** *"Подбери чашки к блюдцам"* **Цели:** Учить детей различать цвета. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра: Кто больше назавет действий? **Цель**: развитие умения подбирать глаголы, обозначающие действия.	**Музыка** Веселые игрушки» Цель:. Обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность **Основы математики+Лепка+Казахский язык(**Билингвальный компонент)*)* **Игра:**Кто скорее вернет ленту **Цель:** ознакомление со словами "длинный", "короткий". **Игра:** «Колобок» **Цель:** Лепка шарообразной формы круговыми движениями ладоней.	**Физическая культура** **Тема: «**В гостях у сказки**»** Цель: формирование навыка прыжков с высоты **Аппликация+Художественная литература +Казахский язык(**Билингвальный компонент)*)* **Игра:** «Весёлые бусины» **Цель:**Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры *(на специально приготовленной клеенке)*; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. **Игра: «Домино» Цель:**Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку	**Казахский язык** "Күз мезгілі. Алтын күз". Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру **Оснакомление с окружающим++Казахский язык(**Билингвальный компонент)*)* **Цель:** Формировать умения выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы. **Конструировоние** **Игра:** Наряды матурошки-земли **Цель:** расширение представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. **Игра:** «Высокая башенка из кубиков»	**Физическая культура** «Дружат дети, дружат звери» Цель: формирование навыка выполнения прыжка с продвижением вперед **Рисование+Художественная литература+Казахский язык(**Билингвальный компонент)*)* **Игра:** ***«Клубочки»*** **Цель:** Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **Игра:** «Чья песенка?» **Цель:**закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) 2.**Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.работа по ФИЗО.	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (***коммуникативная, познавательная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Накинь кольцо»** **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»** **Цель:** развивать быстроту, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по развитию речи. **Игра «Что видишь?»** Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему (***коммуникативная деятельность***). 5.Свободные игы.	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Найди свою пару»** **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Затейники»** **Цель:** развивать координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.

	Цель: метание мешочков на дальность. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»** **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений,	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «Урожайная»** **Цель**: развивать певческие навыки	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование -***	**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная**	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная***

	передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	(***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	***творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	***деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с	**«Что изменилось?»**	**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**	**Загадывание загадок о временах года**	**Словесная игра «Что будет, если...»**	**Игра малой подвижности**

детьми	**Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**«Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка					
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3-7 октября)

Воспитатель: Межова Л.Н. , Хуныбек Ж.

режим дня	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» **»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. *(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).* **Стихотворение недели. Друзья** (Елена Стеквашова) Как начну конфеты есть,У меня друзей не счесть. А закончились конфеты	**Пальчиковая гимнастика Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. *(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).* **«Дружба»** Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. *(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)* **Психогимнастика «Клубочек»** Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- *(познавательная, коммуникативная деятельность)* **Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)*** **Артикуляционная гимнастика** *Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц Стучит швейная машинка.*Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-

	И друзей в помине нету. За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук. Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты. **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)	ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями)	вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.	на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]! [ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно.	бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». *Упражнения для губЗастегивание и расстегивание молнии.*Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). *Большие пуговицы и маленькие пуговки.* Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 1 октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием				

	и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.				
	Пальчиковая гимнастика «Бклка» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Домашнии животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Мама-папа-я»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «разноцветные мячи» Цель: формирование навыков катания мяча **Ознакомление сокружающим+Развитие речи+Казахский язык(**Билингвальный компонент)*)* **Игра:**Речные рыбы **Цель:** формирование умения соотносить строение живого существа со средой	**Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроение в музыке **Художественная литратура+Лепка+ Казахский язык(**Билингвальный компонент)*)* **Игра:** «Отгадай-ка!»	**Физическая культура** «Где же ваши погремушки?» Цель: формирование навыков катания на велосипеде **Основы математики+Апплик ация+Казахский язык(**Билингвальный компонент)*)* **Игра:**Наш день **Цель:** закрепление представления о	**Казахский язык** "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері, геометриялық пішіндер мен олардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. **Конструировоние+ Основы математики+Казахский**	**Физическая культура** «Мой веселый звонкий мяч» Цель: катание мячей через ворота **Развитие речи+Рисование+Казахский язык (**Билингвальный компонент)*)* **Игра:** Игра в загадки **Цель:** расширение запаса существительных в активном словаре.

	обитания, с образом жизни. **Игра:**Какое что бывает? **Цель:** развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу.	**Цель:**учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки **Игра**: «Мыло для кукол» **Цель:** Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим ладоней на комок глины, придавая предмету правильную форму.	частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». **Игра:** «Покажи такой же шарик» **Цель:** Приобщать **детей к искусству аппликации**, формировать интерес к этому виду деятельности.	**язык(**Билингвальный компонент)*)* **Игра:**«Стульчик для Кати» **Цель:** Продолжать знакомит с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. **Игра:**Составь премет **Цель:**развитие умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	***Игра:****«Цветные корзинки»* **Цель**: Изучение цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание

	у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Справа как слева») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** С/РИ «Семья» Цель: формирование представленийо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь,	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Посчитай и назови») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге **Развитие речи – коммуникативная;**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Широкое узкое») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.

	доброжелательность к членам семьи.		**деятельность;** Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части.		
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу	***П/И « Смелый мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений.	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек.	**Д/И *«Мы пришли в детский сад»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о детском саде, сотрудниках детского сада.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 3	Продолжаем наблюдение прогулки № 2	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение прогулки № 4
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Средняя
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (10-14)
Воспитатель: Хуныбек Ж., Межова Л.Н.

режим дня	Понедельник 10	Вторник 11	Среда 12	Четверг 13	Пятница 14
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «осень в гости к нам пришла».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Моя группа». Малоподвижная игра «Что где находится?». Жеке жұмыс с предметами: принести куклу, кубик, машинку и т.д. Пальчиковая гимнастика «Весёлые друзья». Табиғат бұрышында	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок о жизни детей в садике . Чтение стихов о детском садике. Д/и «Напои куклу чаем» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – убрать кукольную посуду на места	Знакомство и рассматривание логотипа детского сада. Д. игра «Подружки нашей куклы Кати». Подвижная игра «Веселая карусель» Жеке жұмыс с Лерой, Ромой К. – заучивание потешки о курочке.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку». Игры в уголке движения с нестандартным оборудованием. Жеке жұмыс с Айлин, Али, Ростиславом – песня о садике. Табиғат бұрышында жұмыс – покормить рыбок.	Разучивание песни «Тише, тише тишина». Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости». Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс –

	жұмыс_– полить цветы из лейки.				порыхлить цветы.
	Дидактическая игра «у медведя во бору» **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатинная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Море волнуется раз...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 октябрь «Мои любимые ножки» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста » (***развитие речи – коммуникативная***	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ.	**Игра «Нос, пол, потолок »** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «кто длинее»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного

	деятельность)	***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***		***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «ножки, ножки бежали по дорожке» Цель: формирование навыков выполнения бега, развитие координации движения **Рисование речи+Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный ***Игра:«Разложи и сосчитай матрешек»*** **Цель**: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. **Игра:**Лови да бросай-цвета	**Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: формирование певческих навыков, умение начинать пение после вступления, четко произносить текст **Основы математики+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный **Игра:**Украсим коври **Цель:** формирование умения группировать предметы по заданным признакам, определять количество	**Физическая культура** «Веселые воробушки» Цель: формирование навыков выполнять прыжки в глубину **Аппликация+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный **Игра:**«Цветная дорожка» **Цель:** Закреплять знание формы предметов и их цвета. **Игра:** «Назови героев казахской,национальной сказки» **Цель:**Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки **(реализация программы «Рухани жангыру»)**	**Казахский язык** "Сиқырлы" бауырсақтар". Ыдыстар". Балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру **Ознакомление с окружающим+Конструировоние+Казахский язык (**Билингвальный **Игра:**Мая комната **Цель:**развитие пространственного мышления. **Игра:** «Мебель для куклы Кати» **Цель:** закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения	**Физическая культура** «Играем с Медвежонком» Цель: формирование навыков ходьбы на носках, координации движения **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный ***Игра: «Матрёшкин сарафан»*** **Цель**: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.

	называй **Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	предметов. **Игра**:«Шапочка для куклы» **Цель:** Лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.		(приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.	**Игра**: «Отгадай загадку» **Цель:**развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	**Наблюдение за легковым транспортом** Мақсаты: **Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать

	дождик», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии				

	вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре. Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» Мақсаты: воспитывать трудолюбие.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». Мақсаты: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	Игра – забава «Чей голосок?» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам. ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Найди столько же»** **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатинная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, 3 неделя (17-21октября)

Воспитатели: Хуныбек Ж., Межова Л.Н.

режим дня	Понедельник 17	Вторник 18	Среда 19	Четверг 20	Пятница 21
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Слушание и пение гимна РК** **Беседа** «1 Мая — День единства народа Казахстана» Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре,	**Беседа**«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности , стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе **Д/И**«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по	**Релаксационные упражнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: *А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.Челюсть сильно я сжимаю и*	**Беседа** *«Давайте никогда не ссориться!»*, цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации **Д/И«Страны мира»** Цель: ознакомление с названиями разных	**Беседа «**Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Словесная игра** «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов».

	традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. **Просмотр презентации** о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	национальным костюмам жителей разных народов. **Игра малой подвижности**«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.	*рычаньем всех пугаю (рычать).* *Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).*	стран. **Игра малой подвижности** «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. **Музыкальная игра малой подвижности** «Крокодил Гена» **Игра малой подвижности** «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости
		Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет?	Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 3 оатябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности** «Буги-вуги **Гимнастика для глаз** «Солнышко				
Организованная деятельность	**Физическая культура** «Мы дружные ребята» Цель: формирование навыков выполнения прыжка с продвижением вперед **Ознакомление сокружающим+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра: «**Город и село» **Цель:** расширение знаний о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. **Игра:**Подбери слово **Цель:**расширение словарного запаса.	**Музыка** «Осенняя прогулка» Цель: развития навыков пения, развитие движения шага на всей стопе **Художественная литратура+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Волшебные слова» **Цель:**развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова **Игра:** «Пуговицы для платья» **Цель:** Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок глины, придавая ему форму диска.	**Физическая культура** «В гости к веселой гусенице» Цель: формирование навыков выполнять ходьбы по гимнастической скамейке **Основы математики+Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Узнай и запомни» **Цель:** развитие умения осуществлять выбор по представлению.	**Казахский язык** "Үй құстары. Жыл құстары". Балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру **Конструировоние+ Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Ворота» **Цель**: знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр). **Игра:**«Возьми столько же» **Цель:** активизация словаря «столько же», «поровну».	**Физическая культура** «Серик в гостях у ребят» Цель: формирование навыков бросания мяча двумя руками от груди **Развитие речи+Рисование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Подскажи словечко» **Цель:**развитие мышления, быстроты реакции. **Игра:** *«Клубочки»* **Цель:** Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с

					закрытыми глазами.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке Мақсаты: воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Учить детей называть названия деревьев. Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить	**Наблюдение за небом.** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить	**Наблюдение за облаками.** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **облака разной формы и размера.** Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить	**Наблюдение за живым объектом кошкой** Мақсаты: **Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по

	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках*				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 -				

	правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 3. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!*				
Самостоятельная деятельность	**С Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности /Р игра**«На концерте» Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах.	**Дид.игра** «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская Максаты: создать радостное настроение, воспитывать	Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности С/Р игра**«Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Дид.игра «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. **Чтение рассказа** «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	«Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера. **Коммуникативная деят-ть.** Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество.	сказки. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Дид.игра «**Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. **Лего конструирование** «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Дид.игра«**Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружески х отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. **Чтение «**Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.
Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай.	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей	Дидактикалық ойын «Кто как кричит»	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения.

детьми	Мақсаты: _продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание.	имитировать умывание.	Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.*				
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				
Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, 3 неделя (24-28 октября)

Воспитатели: Хуныбек Ж., Межова Л.Н.

режим дня	**Понедельник24**	**Вторник 25**	**Среда 26**	**Четверг 27**	**Пятница 28**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	«игра малой подвижности «**овощи и фрукты»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Игра малой подвижности «Найди предмет по описанию»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)*** Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)*** Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)*** Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять

др.)	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.	капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно мыть руки	для ежа, белки, медведя, зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 4 октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности и (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая,***

		коммуникативная деятельность			***коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «коробочка с подарками» Цель: формирование навыков ползания с опорой на ладони и колени **Рисование речи+Развитие речи +Развитие речи+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра: *"Собери картину"*** **Цель**: Познакомить детей с видами русских народных игрушек: закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей. **Игра:**Четверт ый лишний **Цель:** закрепление	**Музыка** «Осенняя прогулка» Цель: развитие музыкального восприятия **Основы математики+Лепка+ Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**Нарядные зверюшки **Цель:**формирование умения использовать слова «длинный», «короткий».	**Физическая культура** «зверушки, навострите ушки» Цель: формирование навыков сохранения равновесия **Аппликация+Художественная литература+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** *«Собери животных из геометрических фигур»* **Цель:** Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов **Игра:** «Закончи фразу» **Цель:**закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве	**Казахский язык** "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру **Ознакомление с окружающим миром+Конструировоние +Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**Поступи правильно **Цель:** формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. **Игра**:«Разноцветны горки» **Цель:** Упражнять в умении различать кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» Цель: формирование навыков бросания мяча двумя руками от груди **Рисование+Художественная литература +Развитие речи+Казахский язык** **(**Билингвальный компонент) **Игра:*"Угадай-ка время года"*** **Цель:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года. **Игра:** «Кто за кем?» **Цель :** Закрепление знания сказок

	умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не

	действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная	Стихи А.Барто .Выставка	**Просмотр видеофильма о**	**Изготовление с детьми самодельных**	**Дидактическая игра «один-два-три»**	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**

деятельность	картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра** **«мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая,***	**временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Утренник:** Золотая осень **Цель:** Закрепить знания детей об осени	**музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***

	коммуникативная деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Сымбат О.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Даша Ч	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Нурбек О.	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) Милана Х.	Работа с математическим планшетом Нурайым О.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 1 неделя ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

Примерный режим дня	**Понедельник 31.10**	**Вторник 1.11**	**Среда 2.11**	**Четверг3.11**	**Пятница 4.11**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс_– полить цветы из лейки.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная деят-ть.** Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении. **Дидактическая игра «карусель»** **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(игровая, познавательная,***	**Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. **Музыкальная деят-ть** Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о	**Загадывание загадок** Цель: развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Д/И «Мы- друзья природы»** Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***. **Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных	**Словесная игра «зверобика** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Творческая деят-**

	коммуникативная деятельность).	значении слова «друг».	Подвижная игра «Веселые ладошки».	национальностей – расширение кругозора, развитие словаря **Двигательная деят-ть** Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	**ть** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 ноябрь «маленькие мышата» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности и (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Игра малой подвижности «зайка серенький сидит...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Нос, пол, потолок »** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «кто длинее»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная***

	и творчество. ***(двигательная деятельность)***				***деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «коробочка с подарками» Цель: формирование навыков ползания с опорой на ладони и колени **Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Виды трудо» **Цель:**расширение представления о физическом и умственном труде людей в нашей стране. **Игра:**«Один-много» **Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.	**Музыка** «Осенняя прогулка» Цель: развитие музыкального восприятия **Художественная литратура+Лепка+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Цветные кружочки». **Цель :** Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. **Игра**: «Сапожки для кукол» **Цель:**Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки.	**Физическая культура** «зверушки, навострите ушки» Цель: формирование навыков сохранения равновесия **Основы математики+Аппликация+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Украсим платок» **Цель:** развитие умения сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов. **Игра:** «Волшебные животные» **Цель:** Воспитывать интерес к **аппликации**.	**Казахский язык** "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; **Конструировоние+Основы математики +Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Постройка домика для животных» **Цель:** Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры **Игра**:«Иши и находи» **Цель:** развитие умения находить в комнате предметы связанных с казахскими обычаями и традициями **(реализация программы «Рухани**	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» Цель: формирование навыков бросания мяча двумя руками от груди **Развитие речи+Рисование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Подбери признаки» **Цель:** активизация глагольного словаря. **Игра:** ***"Необыкновенные рисунки"*** **Цель:** Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка.

				жангыру»)	
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за состоянием погоды*** Цель: учить определять время года по характерным признакам . Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень» У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели,	***Наблюдение за морозными узорами*** Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при	***Наблюдение за елью*** Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра	***Наблюдение за облаками*** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.	***Наблюдение за ветром*** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с

	Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать з акреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. ***Подвижная игра*** *«Береги предмет».* Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. ***Индивидуальная работа*** «Перейди через канат» Развитие движений. ***Выносной материал*** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.	«Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки,

					печатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.				
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Чей голосок?» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки»	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам».	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в***

	активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)	имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Мақсаты: воспитывать трудолюбие.	Мақсаты: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	***уголке природы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2 неделя ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

Примерный режим дня	**Понедельник 7.11**	**Вторник8.11**	**Среда9.11**	**Четверг 10.11**	**Пятница 11.11**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти,

	физкультурные занятия	внешним видом			совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатинная, познавательная, исследовательскакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованн	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации				

ой деятельности (ОД)	среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья » (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «коробочка с подарками» Цель: формирование навыков ползания с опорой на ладони и колени **Рисование +Развитие речи +Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** ***"Создай портрет"***	**Музыка** «Осенняя прогулка» Цель: развитие музыкального восприятия **Основы математики+Лепка** **Игра:** «Назови свой автобус» **Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах. **Игра:**	**Физическая культура** «зверушки, навострите ушки» Цель: формирование навыков сохранения равновесия **Аппликация+Художественная литература+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Весёлые матрешки» **Цель:** Продолжать развивать	**Казахский язык** "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту **Ознакомление с окружающим миром+Конструировонние+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Светофор» **Цель:**расширение представления детей о назначении улицы. **Игра**: «Загончик для животных» **Цель:** Учить строить из	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» Цель: формирование навыков бросания мяча двумя руками от груди **Рисование+Художественная литература +Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** ***«Что бывает красного цвета?»*** **Цель:** Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы

	Цель: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно ориентироваться в разных частях лица. **Игра:** «Назови ласкова» **Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Украсим сапожки» **Цель:**Закрепление приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, его сплющивание.	интерес **детей** к изобразительной деятельности. **Игра: «Козлята и зайчик»** **Цель:**Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки	вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.	красного цвета среди предметов разных форм и цветов. **Игра: «Парные картинки»** **Цель:**Упражнять детей в сравнении предметов
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи,**				

	навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят» , «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.	Наблюдение за тучами Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам

	игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
	коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность	(***творческая, коммуникативная деятельность***) **Сюжетно-ролевая**	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**

	игра «мы туристы» **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности . Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая,***	и чтение стихний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)***	любимой игрушке. **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	(***творческая деятельность***) **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)	(Дидактическая игра «сложи узор») Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)
Индивидуальная работа с детьми	Повторение, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей -**	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по**

	(помидор и огурец)	(***музыка-творческая деятельность)***	**игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 3 неделя ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

Примерный режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***. Беседа «наши	Игра малой подвижности «Раз два три замри» Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » Настольно-печатные игры за столами.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)*** Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры.	**Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»**»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная***	**Игра малой подвижности** «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)*** Игры на закрепление цветов «какой по цвету»

	выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс_ – полить цветы в уголке природы.		Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	***деятельность)*** Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №3 ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»*** Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»*** Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра ***КОТ И МЫШИ*** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
Организован	**Физическая**	**Музыка**	**Физическая культура**	**Казахский язык**	**Физическая**

ная деятельность	**культура** «коробочка с подарками» Цель: формирование навыков ползания с опорой на ладони и колени **Ознакомление с окружающим миром+Развитие речи+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра: «** Снежинки» **Цель:** ознакомление с защитными свойствами снега. **Игра:**«Закончи предложение» **Цель:** развитие умения сложноподчиненные предложения.	«заинька попляши» Цель: развитие умения слушать и узнавать музыку **Художественная литратура+Лепка+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** Парные картинки» **Цель:**Упражнять детей в сравнении предметов **Игра: «**Мебель для Дюймовочки» **Цель:** Формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков, диска и столбика.	«зверушки, навострите ушки» Цель: формирование навыков сохранения равновесия **Основы математики+Аппликация+ Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра: « Ежик» Цель:** развитие умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия. **Игра:** «Составь из полосок предметы» **Цель:** Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов	"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай" Белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту **Конструировоние+Основы математики+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Постройка грузовика, дороги» **Цель:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). **Игра: «** Сбери фигуру» **Цель:** развитие умения вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.	**культура** «Белочка в гостях у ребят» Цель: формирование навыков бросания мяча двумя руками от груди **Развитие речи+Рисование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**« Испорченный телефон» **Цель:** развитие слухового внимания. **Игра:** *«Такие разные платочки»* **Цель:** Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за собакой** Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным**.** Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».	**Наблюдение за льдом** Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья».	**Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы**.** Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость,	**Наблюдение за кошкой** Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

	Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.		уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность					
	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к	Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице»

	артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных.	любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование пред-ставление о ценности здо-ровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно –нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	(***творческая деятельность***)Показ иллюстраций с изобра-жением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро коз-лят». Способствовать осо-знанному выполнению пра-вил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представ-лений об источниках опас-ности в доме.Развитие сооб-разительности, внимания.	Цель: формирование пред-ставлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П»** Игровая ситуация «Научим зайчика »	**«Кто в домике живет? »** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	**«Позови свою маму»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	**«Отзовись»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

				(***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

Примерный режим дня	**Понедельник 21.11**	**Вторник 22.11**	**Среда 23.11**	**Четверг 24.11**	**Пятница 25.11**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-

					гигиенические навыки: формир овать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» **»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4 ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности и (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» Пальчиковая гимнастика «руч ки ручки где вы были» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Покажи как я »** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «шалтай болтай»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «дружные ребята»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** «коробочка с подарками» Цель: формирование навыков ползания с опорой на ладони и колени **Рисование +Развитие речи+Казахски**	**Музыка** «Заинька попляши» Цель: развитие певческих неавыков **Основы математики+Лепка+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Картина» **Цель:** развитие умения располагать	**Физическая культура** «зверушки, навострите ушки» Цель: формирование навыков сохранения равновесия **Аппликация+Художественная литература+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Украсим	**Казахский язык** "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Балалардың қыз мезгілі жайлы түсініктерін кеңейту **Ознакомление с окружающим+Конструирование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** « Гнездовья птица» **Цель:** ознакомление с разнообразием видов гнездовий птиц.	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» Цель: формирование навыков бросания мяча двумя руками от груди **Рисование+ Художественна я**

	й язык (Билингвальный компонент) **+Развитие речи** **Игра:** «Что бывает красного цвета?» **Цель:** Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. ***Игра:«Вы дели солво»*** **Цели:** развитие умения отчетливо произнос ить многосло жные слова громко.	предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам. **Игра**:«Кресло для великана» **Цель**:Формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков.	рукавички» **Цель:** Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. **Игра:** «Чья песенка?» **Цель:**закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок	**Игра:**«Ворота для машины» **Цель:** Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	**литература+Развитие речи+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:** «Такие разные платочки» **Цель:** Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. **Игра:** «Отгадай-ка!» **Цель:**учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи,**				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и	**Наблюдение за птицами** Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину;	. **Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	. **Наблюдение за березой** Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	. **Наблюдение за транспортом** Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

	кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	Стихи детских писателейВыставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра** **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь. (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)				
Индивидуальная работа с детьми	**Дид упражнение «КАЧЕЛИ»** Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. **Свободная театрализованная деятельность-ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по	**Просмотр видеофильма о полезной пищи** ***(познавательная деятельность)*** **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»** Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. (***музыка-творческая деятельность)***	**«СОРОКА» (Игра-драматизация)** Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.**Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Дидактическая игра «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»** Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-мыло»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** **Цель:** Закрепитьнавык и счета, употреблять слова на казахском языке. ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.

	сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (***творческая, коммуникативная деятельность***)				Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна ветром	Наблюдение из окна птицами	Наблюдение из окна за дорогой	Наблюдение из окна за погодой	Наблюдение из окна транспортом
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Средняя группа
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 1 неделя ноябрь-декабрь месяц, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

режим дня	**Понедельник 28.11**	**Вторник 29.11**	**Среда 30.11**	**Четверг 1.12**	**Пятница 2.12**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Наступила зима». Подвижная игра «Снежинки». Жеке жұмыс с Аней и Мирасом, повторить стихи Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки. **Ознакомление с окружающим миром –**	«Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей. Дид.игра «Животные Казахстана» цель: различать животных, обитающих в Казахстане **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Театральная деят-ть Интегрированное путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок **Ознакомление с**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** С/Р игра «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности Костаная **Ознакомление с**	Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Д **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** ид.игра «Кто где живёт?» *Цель*: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление

	коммуникативная деятельности С/Р игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Чтение каз.народ.сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения.	**окружающим миром – коммуникативная деятельности**. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова» **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры.	**окружающим миром –коммуникативная деятельности** Дид.игра «Города Казахстана» цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как можно больше городов Ч **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** тение каз.народ.сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения.	**окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы	употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** тение каз.народ.сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью. **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Раскрашивание разукрашек. Игры со строительным материалом.
Утренняя гмнастика	Комплекс № 1 декабрь «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать				

	полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	"Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. . Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его казахскими национальными орнаментами	Работа по проекту (информационная ширма). Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК. «Оркестр» игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе.	Работа со стихотворениями Чтение потешки «Наш козёл…» Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание толерантности, любви к русскому народному фольклору. Игра малой подвижности «Пастух и кровы» Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве.	Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Казахстана»закрепление названий каз.нац.одежды Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия тастамак!)»	Рассматривание иллюстраций «Животные Казахстана. Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами.
Организованная деятельность	**Физическая культура**	**2.Музыка**	**Физическая культура** «В гостях у зимушки –	**1.Казахский язык** "Қазақстан байлықтары. 5	**Физическая культура**

	«Мы любим играть» Цель: укрепление мышечно – связачного аппарата ног и туловища **Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Собери растение» **Цель:** закрепление знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. **Игра:** «Дай действия словам» **Цель:** активизация словаря, развитие связной речи, внимания	«Мишка косолапый» **Цель:** формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем. **Художественная литратура+Лепка** **Игра:** Расколдуй сказку» **Цель:**Развивать у детей интеллектуальные способности **Игра:** «Кресло для великана» **Цель:** Формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков.	зимы»" Цель: формирование навыков катания на санках **Основы математики+Аппликация+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: « Куда идет зайка?» **Цель:** развитие умения последовательно передвигать предмет по намеченному пути. **Игра:** *«Собери транспорт»* **Цель:** Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов	дейін санау, кері санау". Балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. **Конструировоние+Основы математики+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «У куклы новоселье» **Цель:** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. **Игра:** « Собери ягодки» **Цель:** развитие умения сравнивать предметы контрастных размеров.	«Зоопарк» Цель: формирование навыка перешагивания через предметы **Развитие речи+** **Рисование+Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**« На оборот» **Цель:**формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова. **Игра:** «Спрячь мышку» **Цель**: закреплять у детей представления о четырёх-шести цветах
Прогулка:	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:**формировать представление о зиме;	**Наблюдение за птицами зимой** **Цели***:*углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать	**Наблюдение за растительностью** **Цели***:*формировать знания о жизни растений зимой;	**Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели***:*расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цель***:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе,

	вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. *Цель:* продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижная игра** «Устроим снегопад». *Цель:* развивать двигательную активность. **Выносной материал** Лопатки, скребки, метелки.	умение и желание помогать им. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. *Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки.	воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	их труду. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. *Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. **Подвижные игры** «У медведя в бору». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». *Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.	правилами дорожного движения. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. *Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?» *Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать				

	полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Большая стирка»** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду. бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Д/игра: «Горячий – холодный» Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	**С.Р/игра: «Больница»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры,. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Д/игра: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Д/игра: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Кукольный театр - показ сказки «Репка».** Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Д/игра: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.	**Игра – забава «Наш любимый мишка»** Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. **Дид.игра «Хорошо-плохо»** **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	деятельности	**игровая деятельности** (конструирование	**игровая деятельности**		
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. Милена В	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Сережа М	**П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. Нурбек О	Дидактикалық ойын «Собери снеговика». Мақсаты: учить детей собирать составлять снежинку Жандос К	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. Нурыйым О
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за снегом.	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за работай дворника.	Продолжаем наблюдение за дорогой.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.

.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Средняя
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (5-9)
Воспитатель: Межова Л.Н., Хуныбек Ж.

Режим дня	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания				

родителями, консультации	хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Кто где живет?») **Свободная игра** Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог». Табиғат бұрышында жұмыс_– полить цветы из лейки.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Моряки»**)** Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Птичья семейка») **Свободная игра** Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Напольная мазайка.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** Свободная лепка. Хороводная игра «Гриб грибочек». Игры с конструктором
Утренняя	Комплекс № 1 декабрь				

гмнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игровая ситуация «У куклы Сауле День рождение» Мақсаты: учить говорить пожелание имениницы.	Дидактикалық ойын «Кого как зовут?» Мақсаты: развивать мышление, память, речь.	Дидактикалық ойын «Чудесный мешочек» Мақсаты: на ощупь определять предмет, его качество, форму.	Подвижная игра «Тюбитейка». Мақсаты: развивать ловкость, быстроту.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья, полить цветы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Организованная деятельность	**Физическая культура** «Обитатели зоопарка» Цель: формирование навыка ритмичного	**.Музыка** «Едем к бабушке в аул» **Цель:** развитие	**Физическая культура** «Наши любимые игры» Цель: формирование интереса к физическим	**1.Казахский язык** "Кимдер, аяқ киім, бас киім". Балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі	**Физическая культура** «Игра с Гномиком» Цель: формирование навыка прыжка в обруч **Рисование+**

	бега **Рисование +Развитие речи +Развитие речи+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Разложи и сосчитай матрешек» **Цель**: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. **Игра:** «Кто у кого?» **Цель:**практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А	навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки **Основы математики+Лепка+ Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**« Помоги цыплятам» **Цель:**развитие умения устанавливать соответствие между множествами. **Игра:** «Красивый пирог» **Цель**:Формирование интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать.	движениям **Аппликация+Художественная литература+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:**«Составь клоуна» **Цель:** Совершенствовать изобразительные навыки и умения. **Игра**: «Знаешь ли ты?» **Цель:**Воспитывать интерес, развивать быстроту реакции, выдержку, дисциплинированность).	туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру **Ознакомление с окружающим миром +Конструировоние** **Игра: «**Путешествие по карте леса» **Цель:** расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. **Игра:** «Городок для кукол» **Цель:** Продолжать создавать постройки по общему сюжету	**Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** "Собери картину" **Цель**: Познакомить детей с видами русских народных игрушек: закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей. **Игра:** «Расскажи сказку по иллюстрациям» **Цель:**побуждать детей к пересказу казахской, национальной сказки **(реализация программы «Рухани жангыру»)**
Прогулка:	**Наблюдение за синицей** **Цели**:закреплять представление о названии птицы,	**Наблюдение за транспортом** **Цель**: знакомить с названием частей машины.	**Экскурсия в зимний лес** **Цели:**формировать знания о зависимости объектов и явлений в	**Наблюдение за березой** **Цели**:расширять представления о дереве; воспитывать желание	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями;

	характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы. *Цели:*учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Вороны и собачка». *Цели:*учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». *Цель:* тренировать меткость бросков. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.	**Трудовая деятельность** Строительство гаража из снега. *Цели:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Автобус». *Цели:*закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». *Цель:* учить различать сигналы светофора. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.	природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). **Трудовая деятельность** Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. *Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых. **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до елочки?». *Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». *Цель:* учить по ветке находить дерево. **Выносной материал**	защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. *Цели:* учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». *Цели:*учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». *Цели:* учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. **Выносной материал** Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега,	дать понятие о признаках зимы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

			Корм для птиц.	клеенки, карандаши.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Д/игра: «Горячий –**	**С.Р/игра: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности,	**С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Д/игра: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление	Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)** **Цель:** развитие логического мышления, воображения.

	холодный» **Цель: з**акрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	чувства взаимопомощи. **Д/игра: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении	детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.		
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. Даша Ч	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Нурайым О	**П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. Жадыра С	Дидактикалық ойын «Собери снеговика». Мақсаты: учить детей собирать составлять снежинку Сережа М	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. Эмилия Д
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за транспортом.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за солнцем.
Уход детей домой	Поговорить с мамой Матвея о его здоровье	Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали что их окружает

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Средняя
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план : декабрь месяц, 2022-2023 учебный год. 3 неделя (12 -16)
Воспитатель: Межова Л.Н., Хуныбек Ж.

режим дня	**Понедельник 12.12**	**Вторник 13.12**	**Среда 14.12**	**Четверг 15.12**	**Пятница 16.12**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				

Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**м/п игра «Юрта»** Встанем дружно мы в кружок и построим юрту. И покружимся вот так, вот так получился шанырак. Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. Вот так, вот так получился бауырсак. Рассматривание альбома «Мой Президент». Называть имя, отчество и фамилию Елбасы **Д\И «Назови признаки зимы»** **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки	**Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец. Рассматривание иллюстраций на тему	**Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. Игр.упр. «Что бы быть здоровым» Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей. Словесная игра «Кто что делает?» Цель: расширить активный словарь детей Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры.	**Игр.упр. «Расскажи о празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)	

	возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс_ – полить цветы из лейки.	«Новый год». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова»	Раскрашивание расскрашек Игры со строительным материалом. Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы	А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	
Утренняя гмнастика	Комплекс № 2 декабрь Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упр.Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упр. «Солнышко»**				

	Цель: создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** «Шарики фонарики» бросание и ловля мяча от педагога, прыжок в плоский обруч на полу Цель: укрепление мышечного аппарата стопы, мышц плечевого пояса **Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра: «Кто такой цыпленок?»** **Цель:** ознакомление с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития.	**.Музыка** «Веселый бубун» **Цель:** формирование у детей певческого звучания (следить за тем, чтобы дети не напрягали голос и по возможности смягчали окончания фраз); ознакомление детей с бубном и способами игры на нем. **Художественная литратура+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** Расскажи казахскую,национальную сказку по героям **Цель:**побуждать детей к пересказу сказки **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **Игра:** «Посуда для кукол»	**Физическая культура** «Мои сани, катают куклу сами» прыжки на 2 ногах продвигаясь вперед, катание куклы на санках Цель: формирование навыка катания санок, сохранения равновесия. **Основы математики+Аппликация+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра**: « Расскажи про свой узор» **Цель:**овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. **Игра:** «Посели в дом домашних животных» **Цель:** Продолжать развивать интерес **детей** к изобразительной деятельности	**1.Казахский язык** "Жаңа жылды қарсы алайық". Балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту **Конструировоние+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**:«Складываем фигуры» **Цель:** Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету.	

		Цель: Обучение приёмам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков.			
Прогулка:	**Наблюдение за ветром** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать,	**Наблюдение за птицами** Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг	. **Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	. **Наблюдение за березой** Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По	.

	сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.		ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. **Слушание колыбельных песен**				
Постепенный подьем, оздоровительн	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

ые процедуры	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»** Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С\р "Приходите в гости к нам"** **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.	СР/И «Семья - Отбасы» Цель: воспитание культуры по-ведения в совместной игровой деятельности между детьми. Посещение выставки сувени-ров предметов быта казахского народа Цель: использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке. обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана	Конкурс чтецов «Моя Роди-на–Независимый Казахстан Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи. Час спортивных игр «Состязание батыров» Цель: развитие двигатель-ных навыков, внимательнос-ти. Знакомство с каз.народ-ными играми и играми других народов.	Творческая деятельность по теме «Я Родиной своей горжусь!» Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Слушание казахских народных песен Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца.	
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа: «Прыжки на двух ногах вокруг кегли»** Цель: развитие координации движения. Мирали	**Индивидуальная работа:** **«Зайцы и волк»** Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений	**Индивидуальная работа:** **«По ровненькой дорожке»** Цель: Формирование представлений о первоначальной технике	**Индивидуальная работа:** **«Догони самолет».** Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	

		Жандос	выполнения спортивных упражнений Нурайым	Нурбек	
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Средняя
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план : декабрь месяц, 2022-2023 учебный год . неделя (19 -23)
Воспитатель: Межова Л.Н., Хуныбек Ж.

Примерный режим дня	**Понедельник 19.12**	**Вторник 20.12**	**Среда 21.12**	**Четверг 22.12**	**Пятница 23.12**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				

Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». **Беседа.** Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) **Д\И «Назови признаки**	**Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем	**Беседа.** (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. **Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.	**Беседа.** Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам правится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? **Игр.упр. «Расскажи о празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина!	**Беседа** Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»** **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения. **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.

	зимы» **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.	каждый палец.		Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)	
Утренняя гмнастика	Комплекс № 3 декабрь Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упр.Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упр. «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				

Организованная деятельность	**Физическая культура** «Разноцветные флажки» музыкально-ритмические движения Цель: формирование координации движения, сохранения равновесия. **Рисование +Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Такие разные платочки» **Цель:** Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. **Игра**: «Назови одним словом» **Цель:**расширение словарного запаса.	**.Музыка** «Вот ка весело у нас» **Цель:** обогащение деятельности детей музыкальными впечатлениями, накапливание слушательского опыта; совершенствование навыков основных движений (ходьба, бег). **Основы математики+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«** Вчера, сегодня, завтра» **Цель:** расширение знаний о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». **Игра**: «Подставка для салфеток» **Цель:**Обучение	**Физическая культура** «Раз-два, лепим мы снеговика» бросание вверх и ловля мяча, прыжки в глубину с высоты Цель: формирование навыка подбрасывания и ловли мяча **Аппликация+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Большие и маленькие мячи». **Цель**: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. **Игра:** «Найди ошибку» **Цель:**развитие внимания, восприятия, речи, учить видеть лишнего персонажа в знакомой	**1.Казахский язык** "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке". Балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; **Ознакомление с окружающим миром+Конструирование** **Игра:** « Дизайн» **Цель:**закрепление знаний о видах мебели. **Игра:«**Придумываем фигуры» **Цель:** Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	**Физическая культура** «Мы саночки везем» катание санокпоочередно правой и левой рукой, обеими руками Цель: формирование навыка катания санок **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** "Угадай-ка время года" **Цель:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года. **Игра:** «Разрезные картинки» **Цель:**научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление

		приёмам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, лепить предметы несложной формы из двух деталей, видоизменяя шар.	сказке		
Прогулка:	**Как одеты прохожие?** **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность	**Наблюдение за свойствами снега** **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожки. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижные игры** «Встречные перебежки». *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». *Цель:* учить попадать в	**Наблюдение за снегопадом** *Цель:* формировать представление о состоянии воды. **Трудовая деятельность** Сооружение построек из снега. *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «С камушка на камушек». *Цель:* учить легко приземляться. «Белые снежинки». *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.	**Наблюдение за птицами** **Цели:**закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. **Трудовая деятельность** Изготовление крокодила из снега. *Цели* учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	**Наблюдение за деревьями** **Цели:**формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижные игры** «Найди свое дерево». *Цели:* приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

	коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	цель. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	**Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:* учить правилам очередности в игре. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.	«Зайцы и волк». *Цели:* приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				

	Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. **Слушание колыбельных песен**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»** Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Накрой дастархан»** Цель: совершенствование элементраныхпредставлений о предметах быта казахского народа. **Дид.игра «Цепочка ассоциаций»** **Цель:** формирование образно-логическое мышления. **Дид. игра «Когда это бывает»** **Цель:** упражнение в классификации природных явлений разных времён года	**Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»** **Цель:** закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой деятельности. **Дид.игра «Что бывает зимой»** **Цель**: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы **Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»** **Цель**: упражнение в умении устанавливать	**С.Р/игра: «Семья»** **Цель:** развитие интереса в игре, формирование положи-тельных взаимоотношений между детьми. **Дид.игра «Когда это бывает?»** **Цель:** уточнение и углубление знаний о временах года **Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»** **Цель:** упражнение в составлении описания игрушки.	**С.Р/игра: «Магазин»** **Цель:** обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспи-таниечувствавзаимопом ощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда». **Дид.игра «Узнай по описанию»** **Цель:** упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы**Казахский язык (**Билингвальный	**С\р "Приходите в гости к нам"** **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. **Дид.игра «Хорошо-плохо»** **Цель:** упражнение в

		причинно-следственные связи Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что… У ребёнка заболело горло, потому что… Сегодня дети надели валенки, потому что… Прохожие на улице подняли воротники, потому что…		компонент) **Дид.игра «Угадай, что загадали?»** **Цель:** обучение выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать.	умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)** **Цель:** развитие логического мышления, воображения.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»** Цель: развитие координации движения. Сережа	**Индивидуальная работа:** **«Зайцы и волк»** Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений. Эмилия	**Индивидуальная работа:** **«По ровненькой дорожке»** Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных Упражнений Жандос	**Индивидуальная работа:** **«Догони самолет».** Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Милена	**Индивидуальная работа:** **«Птички летают»** Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений Даша
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Средняя
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план : декабрь месяц, 2022-2023 учебный год . неделя
Воспитатель: Межова Л.Н., Хуныбек Ж.

режим дня	**Понедельник 26.12**	**Вторник 27.12**	**Среда 28.12**	**Четверг 29.12**	**Пятница 30.12**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». **Беседа.** Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает,	**Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики.	**Беседа.** (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны)	**Беседа.** Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам правится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? **Игр.упр. «Расскажи о**	**Беседа** Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). **Д/И «Как люди готовятся к**

	зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) **Д\И «Назови признаки зимы»** **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.	Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец.	Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. **Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.	**празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)	**Новому году?»** **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения. **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.
Утренняя гмнастика	Комплекс № 3 декабрь Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические				

	навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упр.Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упр. «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Подарки от Аязаты. **Основные движения:** переползание через бревно. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1,5м. **Цель:** формирование навыка переползания через бревно. **Задачи:** учить переползать через бревно, развивать	**.Музыка** «Веселый бубен» Цель:ознакомление детей с бубном и способом игры на нем. **Художественная литратура+Лепка** **Игра:** «Найди ошибку» **Цель:**развитие внимания, восприятия, речи, учить видеть лишнего персонажа в знакомой сказке	**Физическая культура** Играем со Снегурочкой. **Основные движения:** перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол(руки развести в стороны). Переползание через бум. **Цель:** формирование навыка сохранения равновесия и координации	**1.Казахский язык** "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке". Балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; **Конструировоние+Основы математики** **Игра:**« Скамеечки для Зайки и Мишутки» **Цель:** Учить строить узкую скамейку из двух	**Физическая культура** Подарок от зайчика **Основные виды движений:** метание снежка рукой в вертикально стоящие санки. Ходьба по доске, руки на поясе. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений **Задачи:** учить бросать снежок поочередно то правой, то левой рукой;

	координацию движений. Закреплять умение бросать мяч педагогу, выпрямлять руки вслед за мячом. Упражнять в ходьбе по залу с имитаций движений; развивать умение находить свое место в построениях. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать доброжелательность. **Игра:** «Орнынды тап» («Найди место»). **Цель:** упражнять в беге с увертыванием, развивать умение Ознакомление сокружающим+Развитие речи **Игра:** находить свое место.	**Игра:** «Украсим ёлку» **Цель:**Обучение приёмам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков.	движений. **Задачи:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку. Закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног. Формировать умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога. Развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать доброжелательность. **Игра:** «Поймай мяч». **Цель:** закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди.	кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. **Игра:**«Где фигура» **Цель:** развитие умения правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа.	сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать глазомер, ловкость, внимание; формировать умение выполнять указания педагога; воспитывать доброжелательность, гостеприимство. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, сочетать движения со словами. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Подвижная игра:** «Поезд **Цель:** продолжать совершенствовать умение передвигаться колонной, меняя направление движения, выполнять игровые действия согласно стихотворению.
	Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи **Игра:** «Поваренок» **Цель:** формирование		**Основы математики+Аппликация** **Игра:** «Стань на место»		**Развитие речи+Рисование** **Игра:**« Ласковие слова» **Цель:** активизация ласкательных

	умения соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. **Игра:** « Измени предложение» **Цель:** развитие умения правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы		**Цель**: развитие умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. **Игра:** «Шарики катятся по дорожке» **Цель:**Знакомить детей с предметами круглой формы		существительных. **Игра:** «Воздушные шары» **Цель**: Закрепление и уточнение названий основных цветов.
Прогулка:	**Как одеты прохожие?** **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	**Наблюдение за свойствами снега** **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожки. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижные игры** «Встречные	**Наблюдение за снегопадом** *Цель:* формировать представление о состоянии воды. **Трудовая деятельность** Сооружение построек из снега.	**Наблюдение за птицами** **Цели:**закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. **Трудовая деятельность** Изготовление крокодила из снега. *Цели* учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до	**Наблюдение за деревьями** **Цели:**формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать

	Подвижные игры «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	перебежки». *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». *Цель:* учить попадать в цель. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «С камушка на камушек». *Цель:* учить легко приземляться. «Белые снежинки». *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	конца. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:* учить правилам очередности в игре. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.	любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижные игры** «Найди свое дерево». *Цели:* приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». *Цели:* приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных**				

	(раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. **Слушание колыбельных песен**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»** Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Накрой дастархан»** Цель: совершенствование элементраныхпредставлений о предметах быта казахского народа. **Дид.игра «Цепочка ассоциаций»**	**Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»** **Цель:** закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой	**С.Р/игра: «Семья»** **Цель:** развитие интереса в игре, формирование положи-тельных взаимоотношений между детьми. **Дид.игра «Когда это бывает?»** **Цель:** уточнение и	**Утренник:** Новый год к нам спешит **Цель:**Создавать радостное настроение	**С\р "Приходите в гости к нам"** **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с

	Цель: формирование образно-логическое мышления. **Дид. игра «Когда это бывает»** **Цель:** упражнение в классификации природных явлений разных времён года	деятельности. **Дид.игра «Что бывает зимой»** **Цель**: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы **Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»** **Цель**: упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что… У ребёнка заболело горло, потому что… Сегодня дети надели валенки, потому что… Прохожие на улице подняли воротники, потому что…	углубление знаний о временах года **Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»** **Цель:** упражнение в составлении описания игрушки. **С.Р/игра: «Магазин»** **Цель:** обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспи-таниечувствавзаимопом ощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда». **Дид.игра «Узнай по описанию»** **Цель:** упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы**Дид.игра «Угадай, что загадали?»** **Цель:** обучение выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать.		игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. **Дид.игра «Хорошо-плохо»** **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)** **Цель:** развитие логического мышления, воображения.
Индивидуальная	**Индивидуальная**	**Индивидуальная**	**Индивидуальная**	**Индивидуальная**	**Индивидуальная**

работа с детьми	**работа:** **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»** Цель: развитие координации движения. Сережа	**работа:** **«Зайцы и волк»** Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений. Эмилия	**работа:** **«По ровненькой дорожке»** Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных Упражнений Жандос	**работа:** **«Догони самолет».** Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Милена	**работа:** **«Птички летают»** Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений Даша
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»
Группа : Средняя
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 1 неделя (2-6) январь месяц, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

режим дня	Понедельник 2.01	Вторник 3.01	Среда 4.01	Четверг 5.01	Пятница 6.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			**Художественная литература, развитие речи коммуникативное развитие** Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну! **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Ознакомление с окружающим миром игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Больница»**)** **Физическое развитие** Музыкальная игра «У оленя дом большой» **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие	**Физическое развитие** Игра «"Мыши и кот"» **Цель:** упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.** **игровая деятельности** **(**сюжетно-ролевая игра «Строим дом»**)** **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

			игровая деятельность (по интересам детей) **Физическое развитие** Игра малой подвижности «"Пузырь"» **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	речевых навыков и физических качеств.	
Утренняя гмнастика	Комплекс № 1 январь Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Мақсаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	**Основы математики** **Д/и «Посчитай птичек и назови»** *Цель:* совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.	**Развитие речи, коммуникативная** **Художественная литература** **Чтение сказки «Серая шейка»** Беседа по содержанию *Цель:* формирование эмо-ционально-положитель-ного, бережного отноше-ния к птицам, система-тизация знаний о птицах.
Организованная деятельность			Игры и игровые упражнения малой	**Казахский язык** **Тема:**"Үш торай" ертігісін	**Физическая культура** **Тема:** «Мы вырастим

			подвижности для подготовки детей к ОУД **Физическая культура** **Тема: «**Как на тоненький ледок выпал беленький снежок» **Основные движения:** прыжки в глубину (с высоты 15см). Построение в круг. Ползание под 3 дугами (высота 40см). **Цель:** формирование навыка выполнения прыжка в глубину. **Задачи:** учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. Формировать умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога. Развивать выносливость, устойчивость к	оқу". **Цель:** Балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту **Ознакомление с окружающим миром+Конструировоние +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Земля,вода,огон» **Цель:** закрепление знаний об обитателях различных стихий. **Игра**:«Собери круги» **Цель:** Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие), подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.	большими» **Основные движения:** построение в круг. Музыкально - ритмические движения (марш под музыку). Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. **Цель:** формирование навыка ползания по наклонной доске. **Задачи:** учить строиться в круг, быстро находить свое место при построении. Закреплять умение маршировать под музыку всем вместе, ритмично двигаясь и отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движении рук и ног. Способствовать развитию координации анализаторных систем, умению выполнять движения последовательно; воспитывать смелость. **Игра:** «Попади в цель». **Цель:** закреплять умение метать в вертикальную цель, развивать глазомер. **Рисование+ Художественная**

			простудным заболеваниям, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми. Профилактика плоскостопия. **Игра:** «Кетті, кетті орамал». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами. **Аппликация+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Большие и маленькие яблоки на тарелке» **Цель:** Закреплять представления о различии предметов по величине. **Игра:** «Разрезные картинки» **Цель:**научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление		**литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Спрячь мышку» **Цель**: закреплять у детей представления о четырёх-шести цветах. **Игра: «**Разукрась героя сказки» **Цель:**совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, развитие творческого начала, мелкую мускулатуру пальцев рук).
2 завтрак	Воспитание навыка навыку культурного поведения за столом.				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка:			**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная физическая деятельность** Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. Подвижная игра: *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Ходнаблюдения: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Подвижная игра: *«Через ручеёк»*. Дидактическая игра: *«Передай письмо.»* Цель: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за снегом. Цель: продолжить формировать представление детей о свойствах снега *(Белый, холодный, мокрый)*. Ход наблюдения: беседа по вопросам: Какого цвета снежинки? У кого шубка *(куртка)* такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка- зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке? Подвижная игра: *«Зайка»* Дидактическая игра: *«Времена года»* Цель: развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по физическому воспитанию:*«Белые снежинки.»*. Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.

			двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	облагораживать свой участок.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность			**Ознакомление с окружающим миром –** (игра Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. **Развитие речи** Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного	**художественная литература** Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Ознакомление с окружающим миром –** (игра «Давайте поселим	**Ознакомление с окружающим миром** **Свободная игра** Игра – «На приеме у врача» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, , не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) . Врач доволен: горло ни у кого не болит. **Основы математики Познавательная деятельность**

Индивидуальная работа			расположения предметов: **Основы математики** Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти.	зверей в наш лес») **Развитие речи** Игры «Где наши ручки? Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание;
			Художественная литература Развитие речи, коммуникативная **Чтение стихов о пти- цах -** расширение зна-ний о птицах,воспита-ние любви, заботли-вого отношения Сережа Жандос	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная** **Беседа «Снег и сосульки»** *Цель:* совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки. Сережа, Даша	**Оснорвы математики познавательная деятельность** **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. Эмилия Милена
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка			**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная физическая деятельность** Продолжаем наблюдение за небом	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная физическая деятельность** Продолжаем наблюдение за погодой	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная физическая деятельность** Продолжаем наблюдение за снегом

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2 неделя (9-13) январь месяц, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

режим дня	**Понедельник** **9.01**	**Вторник** **10.01**	**Среда** **11.01**	**Четверг** **12.01**	**Пятница** **13.01**
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				

родителями, консультация	консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание гимна Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная Беседа о воде Рассматривание тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о роли воды в жизни человека и природы. **ознакомление с окружающим миром - познавательная Д\И** «Назови признаки зимы» Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Художественная литература Физическое развитие Игра малой подвижности** "Узнай по голосу" Цель: обучение детей играть по правилам. Развитие речевых	**Развитие речи, коммуникативная** Экологическая сказка –еседа «Приключения ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре. **ознакомление с окружающим миром - познавательная Д/И** Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умения рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Физическое развитие Игра малой подвижности** «Зима» Цель: Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	**ознакомление с окружающим миром - познавательная, Беседа** на тему *«Добрые дела **зимой**»* - воспитание уважительного отношения к труду, желание помогать **природе**. **Развитие речи, Д/И** «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными **Игра малой подвижности** «Тишина» Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слухового качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная Беседа об изменениях в природе.** В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением **природы зимой**–развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом. **Д/И** *«Чьи припасы?»* - закрепление знаний о подготовке животных к зиме. **Физическое развитие Игра малой подвижности** «Снежки» Цель: развитие фантазии, о обыгрывать ситуацию.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная Беседа** «Зима бывает разная» - расширение представлений о временигода «Зима» , показать сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём м. **Физическое развитие Игра малой подвижности** "Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков,

	навыков и физических качеств. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!		глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 2 январь Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Мақсаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Свободная игра СРИ «Дочки – матери»** *Цель:* фор-мирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	**физическое развитие** **Игра малой подвиж-ности «Подарки»** *Цель:* обогащение двига-тельного опыта детей.**Развитие речи, коммуникативная**	**Конструирование Игры со строитель-ным материалом** *Цель:* развитие конст-руктивных навыков, закрепление названий деталей.	**Свободная игра СРИ «Птичий двор»** *Цель:* воспитание умения играть сообща, формиро-вание эмоционально-по-ложительного, бережного отношения к птицам.
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема:** Раз, два, три, дружно с нами повтори! **Основные виды движений:** ходьба и	**Музыка Тема:** Музыкальные бусинки **Цель:** учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в	**Физическая культура** **Тема:** Игрушки. **Основные движения:** ползание в обруч, расположенный	**Казахский язык** **Тема:** "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең". **Цель:** Балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, түбірлес	**Физическая культура** **Тема:** Вот пришли мы в зимний лес. **Основные движения:** ходьба

	бег врассыпную между предметами. Катание на санках (взбираться на гору, везя за собой санки; спуск с горы, сидя на санках, ноги на полозьях). Метание снежка вдаль поочередно то правой, то левой рукой. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. **Задачи:** закреплять умение ходить и бегать по кругу. Упражнять в катании на санках, развивать ловкость и координацию движений. Совершенствовать умение при метании снежка вдаль поочередно то правой, то левой рукой, выполнять указания	детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. **Художественная литература+Лепка** **Игра:** Узнай сказку по нарисованному предмету» **Цель:**закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения **Игра:** «Курочка с цыплятами» **Цель:** Формирование умения лепить предметы из двух шариков, использовать дополнительный материал (перышки, семечки, горошинки) для глаз, хвостика, клюва.	вертикально полу. Бросание вверх и ловля мяча. **Цель:** формирование навыка ползания в обруч. **Задачи:** учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу, развивать умение группироваться. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, не прижимая к себе. Упражнять в ходьбе с мячами, умении раскладывать мячи по цвету. Способствовать развитию координации анализаторных систем, умению выполнять движения последовательно; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность. **Игра:** «Игрушки». **Цель:** закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо, развивать рефлекс правильной походки.	сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру **Конструировоние+Основы математики** **Игра:**«Мост для пешеходов» **Цель:** Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой). **Игра**: «Сделай столько же движений» **Цель**: развитие умения воспроизводить определенное количество движений.	по гимнастической скамейке (высота скамейки 30см, ширина 20 см). Ползание в обруч, расположенный вертикально полу. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики «Медвежата спят в берлоге». **Задачи:** учить ходить по гимнастической скамейке, развивать умение сохранять равновесие, правильную осанку. Упражнять в проползании в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног. Закреплять умение выполнять упражнения в общем для всех

	педагога. Развивать сенсомоторную пространственную координацию «глаз – рука». Воспитывать интерес к зимним развлечениям. **Подвижная игра:** «Скорее в круг». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге по кругу **Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи** **Игра:**«Продолжи ряд» **Цель:**развитие умения детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. **Игра:** « Кто как причит?» **Цель:** образование глаголов от звукоподражательных слов.		**Основы математики+Апплика ция** **Игра: «**Части суток» **Цель:** расширение знаний о частях суток. **Игра:** «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» **Цель:** Закреплять знания детей о форме предметов		темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Развивать ловкость, выносливость, способствовать совершенствовани ю анализаторных систем; воспитывать интерес к природе. **Игра:** «Ножки». **Цель:** упражнять в ходьбе колонной, закреплять умение идти ритмично, с активным движением рук. **Развитие речи+Рисование** **Беседа:**«Зима в родном краю» **Цель:** Формировать представления детей о зиме, явлениях природы

					через произведения казахских поэтов, способность видеть красоту окружающего мира. **(Рухани жангыру)** **Игра:"**Подбери чашки к блюдцам" **Цели:** Учить детей различать цвета. Развивать мелкую моторику, внимание.
2 завтрак	Воспитание культуры поведения за столом				
Прогулка:	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром Цели*:* формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за зимующими птицами Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитатель задает детям вопросы.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за вороной Цели*:* — расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за следом на снегу» Цель*:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами зимой» Цели*:* — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на

	не дает ему опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры** «Попади в коробку». *Цель:* тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». *Цель:* развивать глазомер.	• Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? **Трудовая деятельность** Сооружение ледяной дорожки. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры** «Такси». *Цель:* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:* — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижные игры «Встречные перебежки». *Цель:* повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.	бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. *Цели:* — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижные игры «Не опоздай». *Цель:* учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». *Цели:* — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать	прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. *Цели:* ~~ учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижные игры «Вороны и собачка». *Цель:* учить быстро действовать по

				дружелюбие.	сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.
Возвращение с прогулки	Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа *«Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»* Совершенствование **навыков умывания**: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук *«Мои ладошки»*				
Обед	Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа (нр-патр, РЖ)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения , ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
самостоятельная деятельность	**Ознакомление с окружающим миром** **Дид.игра** Д/и «Живая природа» Цель:классификация обьектов живой природы. Развитие внимания. **Художественная литература развитие речи** **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.	**Художественная литература развитие речи** **Театральная деят-ть** Инсценировка сказки «Колосок» Цель: развитие умений спользовать художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу) **Ознакомление с окружающим** **Дид.игра** Д/и « Времена года» Цель: Закрепление	**Ознакомление с окружающим** **С/Р игра «**Зоомагазин»-обучение в игре называть признаки отличия живых обьектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре, привитие любви к животным, желания о них заботиться. **Основы математики** **Дид.игра** Д/и « Назови соседей» Цель: закрепление знанийгеометрич фигур, развитие зрительного	**Худлжественная литература** **Театральная деят-ть** Творческая игра «Пианино» Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать голосам животных, развитие координации движений. **Ознакомление с окружающим** **Дид.игра** «Растёт, цветёт, зреет»Цель: закрепление знания детей о живой и	**Ознакомление с окружающим** **Дид.игра** «Разложи картинки по группам».(на классификацию) Цель: систематизация знаний о обобщающих значениях: живая-неживая природа **Развитие речи художественная литература** **Чтение и рассказывание** Русская народная

	Цель: знакомство с русскими народными сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года. **Основы математики** Настольно – печатные игры, мозаика **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	восприятия. **Художественная литература развитие речи** **Чтение и рассказывание** Н. Некрасов «Живая шляпа» Цель: ознакомление с художественным произведением осознанного восприятия детьми, помочь понять тему текста **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	неживой природе, росте растений. **Конструирование Игровая деятельность** «Замок Деда Мороза и Снегурочки»-развитие воображения, умение подбирать цвет деталей в соответствии с темой постройки. Обучение скреплению деталей между собой, строить прочные сооружения. **Основы математики Шнуровка** «Дерево» Цель: развитие моторики, сенсорного восприятия.	сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие логического мышления. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа	**Развитие речи Д/упр** «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным. Жандос Сережа	**Ознакомление с окружающим Рассматривание иллюстраций** Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну Мирали , Эмилия	**Конструирование Игры с** крупным строительным материалом, развитие мышления, воображения.	**Основы математики** «День, ночь» Цель: закрепление знаний детей о частях суток; развитие внимания	**Основы математики Игра «Собери квадрат»** Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей.
Подготовка к прогулке	Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; воспитание **навыков** у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Обучение умению детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого.				
Прогулка	Продолжаем	Продолжаем	Продолжаем наблюдение	Продолжаем наблюдение	Продолжаем

	наблюдение за ветром	наблюдение за зимующими птицами	за вороной	за следом на снегу	наблюдение за птицами зимой
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 3 неделя январь месяц, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей					
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Козлята и волк»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Поваренок») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Семья»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ветерок»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Земля, вода, огонь») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Почтальон принес посылку»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «В кафе»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, чей голосок»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь №3(**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

деятельности					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** **На свежем воздухе.** **Тема:** Пойдем гулять, мышонка искать. **Основные движения:** катание на ледянке с невысокой горы. Скольжение по дорожке после разбега. **Цель:** формирование навыка скольжения по дорожке. **Задачи:** учить кататься на ледянке с невысокой горы, скольжению по горизонтальной дорожке после разбега. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному (ходьба и бег чередуются). Закреплять элементарные навыки построения и перестроения.	**Музыка Тема:** Веселый паровозик **Цель:** учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах **Основы математики+Лепка+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:**«Сложи дошечки» **Цель:** развитие умения строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. **Игра:** «Дымковский петушок» **Цель:**Формирование умения лепить петушка из трёх шариков, использовать дополнительный материал для глаз, клюва. Прочное и аккуратное соединение деталей.	**Физическая культура** **Тема:** Мы маленькие наездники. **Основные движения:** лазание по наклонной лестнице. Ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 20см, ширина 20см). **Цель:** формирование навыка лазания по наклонной лестнице. **Задачи:** учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Совершенствовать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения. Развивать ловкость, быстроту, глазомер;	**Казахский язык** **Тема:** "Жиһаз. Балықты бақылау". **Цель:** Жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру **Ознакомление с окружающим миром+Конструирование+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:** «Ищу своих друзей» **Цель:** закрепление представления детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. **Игра:**«Разные машины»	**Физическая культура** **Тема:** Гномик в гостях у ребят. **Основные движения:** прыжки в глубину с высоты 20см. Лазание по наклонной лестнице. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Шарик». **Задачи:** учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Формировать умение внимательно

	Воспитывать заботливое отношение к животным. **Игра:** «Где спрятался мышонок». **Цель:** совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. **Рисование +Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра***:* «Разложи и сосчитай матрешек» **Цель**: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. **Игра:** «Назови как можно больше предметов» **Цель:** развитие умения четко произносить слова.		воспитывать доброжелательность. **Игра:** «Байга». **Цель:** упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту. **Аппликация+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Шарики и кубики» **Цель:** Учить наклеивать фигуры, чередуя их. **Игра:** «Отгадай загадку» **Цель:**развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой	**Цель:** Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей.	слушать указания педагога, следить за показом. Развивать ловкость, силу; воспитывать привычку к активному отдыху. **Игра:** «Ровным кругом». **Цель:** закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои действия с действиями друга и детей. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Подбери по цвету» **Цель:** Закрепление и уточнение названий цветов. **Игра:** «Волшебные предметы» **Цель:** закреплять знание сказок, учить видеть в сказочном волшебном предмете аналог)

2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за деревьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пузырь») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за небом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади комом снега в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за льдом 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим платок») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В кафе») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Мишка спрятался») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Поваренок»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Земля,вода, огонь»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Продолжи ряд»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**

	коммуникативная, двигательная, игровая активность родолжаем наблюдение за деревьями зимой (подвижная игра «Пузырь») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (родолжаем наблюдение за небом подвижная игра «Попади комом снега в цель») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Продолжаем наблюдение за погодой подвижная игра «Воробушкии кот») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Продолжаем наблюдение за льдом подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 4 неделя январь месяц, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Хуныбек Ж. Межова Л.Н.

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Я начну, а ты закончи»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Продолжи ряд») **Свободная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Профессии»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Кругосветное путешествие»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что было бы, если..»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищу своих друзей») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Разноцветный сундучок»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Правила движения»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чей? Чья? Чьё?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь №4(**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** **Тема:** укрепляем ножки **Основные движения:** ходьба по снежному валу (сохранение равновесия). Катание с горки на санках по одному. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, формировать правильную осанку при ходьбе по снежному валу.	**Музыка Тема:** Мы танцуем и поем, очень весело живем **Цель:** учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать содействовать развитию музыкальной памяти. **Художественная литратура+Лепка+ Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Мой Казахстан- моя родина? » **Цель:** Развитие связной речи, внимания,	**Физическая культура** **Тема:** Сюрприз для малышей. **Основные движения:** бег со сменой направления. Прыжки в глубину с высоты 20см. Лазание по наклонной лестнице. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательно-голосовых упражнений «Кошка - царапушка», **Основы математики+Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** « День и ночь» **Цель**: закрепление знаний детей о частях суток.	**Казахский язык** **Тема:** Мамандықтар. Диалогтар". **Цель:** Балалардың мамандықтар олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі түсініктерін кеңейту; бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету **Конструировоние+Основы математики+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Строим дом» **Цель:** Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один – много). **Игра:**«Кто скорее вернет ленту»	**Физическая культура** **Тема:** Разноцветные кубики. **Основные движения:** прыжки на двух ногах через предмет (высота –5 см). Ходьба и бег со сменой направления. Ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 30см, ширина 20см). **Цель:** формирование навыков сохранения равновесия, координации движений. **Задачи:** учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, развивать умение менять направление

	Закреплять навык скатываться с горки на санках. Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному, продолжать формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать культуру поведения на занятии. **Игра:** «Ворона и собачка». **Цель:** совершенствовать навыки	наглядного мышления. **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **Игра:** «Ведёрочко для кормления телёнка» **Цель:** Совершенствование приёмов лепки: вдавливание шара внутрь для поучения полой формы, сглаживание, выравнивание пальцами.	**Игра:** Разноцветные огоньки в домиках» **Цель:** Упражнять в аккуратном наклеивании.	**Цель:** ознакомление со словами "длинный", "короткий".	движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Закреплять умение сохранять равновесие на гимнастической скамейке. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой. **Игра:** «Самый ловкий». **Цель:** закреплять умение ловить мяч снизу в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами. **Развитие речи+Рисование+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:**«Козлята и волк» **Цель.** Развитие умения заканчивать сказку по её началу. **Игра:** «Спрячь мышку» **Цель**: закреплять у детей представления о четырёх-

	согласовывать движения с текстом игры, формировать навыки выполнения прыжков. **Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:«**Игра с мячом» **Цель:**закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. **Игра:** «Скажи,какой?» **Цель:** развитие умения выделять признаки предмета.				шести цветах.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникатив**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Рассматривание осеннего дерева)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за грузовым транспортом)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительным миром)

	ная деятельность (наблюдение за транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто скорее соберет?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Развитие речи**, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Мишка спрятался») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Развитие речи,** основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Правила движения») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Ежик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Продолжи ряд») Сережа Даша	**Основы математики – познвательная** (Работа с матем лото) Нурай Эмилия	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Ищу своих друзей») Жандос, Нурбек	**Основы математики – познвательная** Цветная мозаика Даща, Милена	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Игра с мячом») Жандос, Мирали
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома				

прогулке	живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	наблюдение за транспортом **Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.**Свободные игры**	1 Рассматривание дерева зимой **Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1. Наблюдение за птицами на кормушке **Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.**Свободные игры**	1.наблюдение за облаками **Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	1.наблюдение за снегом **Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто скорее соберет?») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план февраль месяц, 2022-2023 учебный год, 1 неделя (30.01-3.02)

Воспитатель:Хуныбек Ж., Межова Л. Н..

режим дня	**Понедельник 30.01**	**Вторник 31.01**	**Среда 1.02**	**Четверг 2.02**	**Пятница 3.02**
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Беседа** «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. **Развитие речи – коммуникативная, деятельности Работа с календарем природы. -** предложить рассмотреть календарь природы: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Беседа** «Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И** «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. **Развитие речи – коммуникативная, деятельности Игра малой подвижности «Солнечные зайчики». Художественная литература -** Чтение стихотворения А.Бродского	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Беседа** «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. **Развитие речи – коммуникативная, деятельности Д/И** «Скажи одним словом» Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. **Физическое развитие Игра малой подвижности** «Медведь» Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Беседа** «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. **Развитие речи – коммуникативная, деятельности Д/И** «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. **Развитие речи – коммуникативная,**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Беседа** «Жить без ссоры лучше нам!» **Цель:** Формирование опыта социального взаимодействия - умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; **Д/И** «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация

	увеличивается.Способствование развитию связной речи детей. **Физическое развитие Игра малой подвижности** «У кого мяч?» Цель: Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.	«Солнечный зайчик» **Задачи:** обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры.	пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.	**деятельности Игра малой подвижности** "Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	словаря по теме. **Развитие речи – коммуникативная, деятельности Игра малой подвижности** *«Летает-не летает»* Цель: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 1 Февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Испорченный телефон»)**;**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (рассматривание комнатных растений)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Виды труда»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Наоборот»);
Организованная деятельность	**Физическая культура Тема:** У нас гостья кукла Катя. катание на санках с горки. Скольжение по ледяным дорожкам. **Цель:** формирование интереса к зимним развлечениям. **Игра:** «Найди свой домик».	**Музыка Тема:** Веселый паровозик **Цель:** учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно	**Физическая культура Тема:** Волшебная Дорба. бросание мяча вниз об пол и ловля. Прыжки на двух ногах через предмет (высота –5 см). **Цель:** формирование навыков бросания мяча вниз и ловле его двумя	**Казахский язык Тема:** "Жиһаз. Балықты бақылау". **Цель:** Жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің	**Физическая культура Тема:** Подарки от Әже. **Основные движения:** перелезание через гимнастическую скамейку. Бросание

	Цель: совершенствовать навыки бега с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве. **Рисование +Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «Цветные корзинки» **Цель**: Изучение цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти. **Игра: « Кто больше действий назовет»** **Цель:** развитие умения использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.	играть на музыкальных инструментах **Основы математики+Лепка+ Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Наш день» **Цель:** закрепление представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер»,«ночь».	руками. \ **Игра:** «Передай асык». **Цель:** упражнять в манипулировании мелкими предметами, развивать быстроту, внимание. **Аппликация+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Пирамидка» **Цель:** Закреплять знание цветов. **Игра**: «Что изменилось в юрте? **Цель :** Развитие связной речи, внимания **(реализация программы «Рухани жангыру»)**	мағынасын түсіндіру **Ознакомление с окружающим миром+Конструирование +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Не ошибись!» **Цель:** закрепление умения определять функцию предметов **Игра:**«Мебель для кукол» **Цель**: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.	мяча об пол и ловля его двумя руками. **Цель:** формирование навыка перелезания через гимнастическую скамейку. **Задачи:** учить перелезать через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом рук с двух сторон. **Игра:** «Передай асык». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, быстроту, внимание. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Клубочки» **Цель:** Развивать у детей умение выполнять круговые

					движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **Игра:** «Кто самый наблюдательный? ». **Цель:** Закреплять умение составлять рассказ по картинке, развивать внимание, расширять словарный запас.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за деревьями в инее.*** Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды.	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.*** Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. **Художественная литература** –	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за сосной*** Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Стих про сосну** Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за ветром*** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую

	Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Прочитать стихотворение «Иней»** Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Трудовая деятельность** Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику. **4 Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры:** «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость.	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Прочитать стихотворение «Грузовик»** Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик. Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный переход. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. 4 **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры** «Воробышки и	гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. 4 **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры** «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель». Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление,	солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Прочитать потешку** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**	сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. 4 **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры:** «Добеги до флажка», «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание. **Выносной материал** Флажки, санки, деревянные лопатки. .**Свободные игры**

	Индивидуальная работа Учить бегать в заданном направлении. Развитие движений. ***Выносной материал*.** Деревянные лопатки, клюшки детские. .**Свободные игры**	автомобиль», «Догонялки» Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал** Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки. .**Свободные игры**	не наталкиваясь друг на друга **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, детские санки. .**Свободные игры**	**Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) . Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Закреплять** , умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятель	**Основы математики -**	**Основы**	**Основы математики -**	**Основы математики**	**Основы**

ная деятельность	**познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем бусы») **С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых умений.Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Дид.игра** «Что сначала, что потом» Цель: формирование умения выделять последовательность событий. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Чтение и рассказывание** Е. Пермяк «Как Маша стала большой»Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о	**математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Построй паровоз») **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Театральная деят-ть** Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развитие у детей артистических способностей, создание психологического комфорта **Ознакомление с окружающим миром Дид.игра** Д\и « На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транс-порта, и кто работает на транспорте.	**познавательная, игровая деятельность** **Дид. игра** «Лото. **С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел,формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Дид.игра** Д/и «Загадки» Цель: Умение отгадывать загадки. Рисуем счастье. Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке. Д/упр «мимика»-знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**- познавательная, игровая деятельность Дид.игра**«Найди ошибку» Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам». **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Театральная деят-ть** Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливая услышенное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям. Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто? **Игровая деятельность по легоконструированию** «Мост через реку».	**математики - познавательная, игровая деятельность** **С/Р игра** «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Дид.упр** «Расскажи о символах Казахстана» Цель: обучение умению называть

	помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?	**Познавательно-исследовательская деятельность** «Тонет - плавает». Цель: в ходе экспет-ия путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.	**Чтение и рассказывание** С. Михалков «А что у вас» Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говориться в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?	Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей	элементы символов и умении рассказывать о них. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Чтение и рассказывание** Каз.нар.сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку?
Индивидуальная работа с детьми	«Что неправильно» закрепление навыков личной гигиены. Жандос	«Играем с куклами» обучение воспроизведению различных интонаций, меняя силу голоса;	«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений Жандос	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими; Жандос	«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений Сережа
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	Наблюдение из окна, за деревьями в инее.	Наблюдение из окна за проезжающим транспортом.	Наблюдение из окна за работой дворника.	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за ветром.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план февраль месяц, 2022-2023 учебный год, (6.02-10.02)

Воспитатель:Хуныбек Ж., Межова Л. Н..

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Стихотворение недели** Слышен шорох в камышах От него шумит в ушах: Сто бесстрашных лягушат Цаплю шёпотом страшат				
	Д/игра: «Найди лишнее» **Цель:** упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.	**Д/игра: «Скажи наоборот»** **Цель:** формирование умения подбирать антонимы.	**Д/игра: «Загадки и отгадки»** **Цель:** упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт	**Д/игра: «Продолжи предложение»** **Цель:** формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы…; мы приехали на вокзал потому что…	**Д/игра: «Что не так?»** **Цель:** формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 2 февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности и (ОД)					
	Пальчиковая гимнастика: «Кораблик» Вот плывет кораблик мой, ***(руки — «полочка», покачиваются)*** Он плывет ко мне	**Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных		**Игра-тренинг: «Улыбка»** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу	**Рисование, лепка Аппликация,конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**; (по интересам детей);

	домой. ***(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)*** Крепко я держу штурвал, ***(«держать штурвал»)*** Я ведь главный капитан ***(четыре хлопка в ладоши)***	положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.		самую добрую улыбку.	
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема:** В гости к зайке-прыгуну. **Основные движения:** ходьба по снежному валу (сохранение равновесия). Катание на санках друг друга. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Зайцы», спортивных упражнений. **Задачи:** продолжать закреплять умение ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки. Упражнять	**Музыка Тема:** Веселый паровозик **Цель:** учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах **Лепка– творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Улитка» **Художественная литература+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный	**Физическая культура** **Тема:** Греемся около моря. **Основные движения:** ходьба по кирпичикам, положенным на расстояние 15см один от другого (упражнение в равновесии). Ползание на четвереньках с перелезанием через гимнастическую скамейку. **Цель:** формирование навыка сохранения равновесия, укрепление мышц туловища	**Казахский язык Тема:** "Жиһаз. Балықты бақылау". **Цель:** Жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Из бумаги «Байтерек» **Конструировоние+Основы математики +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Лесенка для черепашки» **Цель**: продолжать учить детей создавать постройки, накладывать	**Физическая культура** **Тема:** Путешествие в лес. **Основные движения:** ходьба по кирпичикам, положенным на расстояние 15см один от другого. Катание мячей через ворота (ширина 50см) с расстояния 2м. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики «Зайчик в норке». **Задачи:** учить передавать образные движения животных. Закреплять умение сохранять равновесие на

	в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по снежному валу **Игра:** «Карусель». **Цель:** развивать быстроту реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Зайчик» **Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**:«Угадай какой предмет загадан» **Цель:**развитие умения описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета.	компонент) **Игра:** «Цветные кружочки». **Цель:** Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. **Игра:** «Пряники» **Цель:** Развивать желание делать что-либо для других.	и конечностей. **Задачи:** учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие. Развивать координацию движений. Закреплять умение перелезать через препятствие, координировать движения рук и ног, развивать ловкость **Игра:** «Лягушки». **Цель:** упражнять в прыжках в глубину, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом **Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Разноцветный шарик» **Основы математики+Аппликация+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:**«Состав предмет»	детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. **Игра:** «Нарядные зверюшки» **Цель:** формирование умения использовать слова «длинный», «короткий».	ограниченной площади.Упражнять в катании мяча в ворота энергичным подталкиванием. **Игра:** «Найди свой домик». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дай действия словам»)**; Развитие речи+Рисование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Ветерок» **Цель:** развитие фонематического слуха. **Игра:** "Необыкновенные рисунки" **Цель:** Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка.

			Цель: развитие умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур). **Игра:** «Наклей какую хочешь игрушку» **Цель:** Развивать воображение, творчество детей		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за птицами*** Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку. **Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за изменениями в природе*** Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за снегом*** Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за работой дворника*** Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** ***Наблюдение за облаками*** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению

	– исследовательская, трудовая деятельность **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!», «Самолеты» Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. **Выносной материал:** Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.	**исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Паровозик» Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место. **Выносной материал** Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки.	**деятельность** **Трудовая деятельность** Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Карусель», «Догонялки» Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Выносной материал:** Деревянные лопатки, санки, большой обруч.	лопатками, сгребая снег в определенное место. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей; **Выносной материал:** Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.	элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения; воспитывать ловкость **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи С.Р/игра: «Путешествие на автобусе»** **Цель:** развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте. **Д/игра: «Что опасно найди»** **Цель: з**акрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания..				
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Назови одним словом»** **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи **С.Р/игра: «Мы переходим улицу»** **Цель:** развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи С.Р/игра: «Пароход», «Моряки»** **Цель:** обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи** **С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)** **Цель:** закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи** **С.Р/игра: «На дорогах города»** **Цель: з**акрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки,

	считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)	проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям. **Д/игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношение друг к другу. **Д/игра: «Угадай транспорт»** **Цель:** закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. .	игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых. **Развитие речи комуникативно игровая деятельность** **Д/игра: «Подумай – отгадай»** **Цель:** уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.	терпения, внимания на дороге. **Д/игра: «Машины»** **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.
Подготовка к прогулке	**МПИ: «Что изменилось?»** **Цель:** развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. **НПИ: «Парные картинки»** **Цель:** воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на	**Упражнение: «Пожарная машина»** **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	**Д/игра: «Найди пару»** **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	**П/игра: «Воробушки и автомобиль»** **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр.

	картинках, сходства и различия.				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей «*Безопасность детей в быту*».** **Цель:** формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план февраль месяц, 2022-2023 учебный год, 2 неделя (13.02-17.02)

Воспитатель:Хуныбек Ж., Межова Л. Н..

режим дня	**Понедельник 13.02**	**Вторник 14.02**	**Среда 15.02**	**Четверг 16.02**	**Пятница 17.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Пальчиковая гимнастика** **«Рыбка»** (М.Клокова) Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть. (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать. (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла (сделать хватательные движения двумя руками) Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка)				
	Слушание Гимна РК **Д\И *«Кто где работает?»*** ***Цель:*** формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. **Д/И *«Кто что***	**Д/и *«Кто это может делает?»*** ***Цель:*** закрепление умения определять название профессии по названиям действий. **Д/ и *«Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.	**Д/и *«Что делает…?»*** ***Цель:*** расширение и уточне-ние представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. **Д/и *«Что нужно для работы?»*** ***Цель:*** расширение и уточне-ние представлений детей о предметах окружающего мира (материалах,	**Загадывание загадок о профессиях.** **Цель :** **с**овершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики. ***М/П/И «Изобрази»*** Цель: обучению умению выпо-лнять движения, соответствую-щие работе людей той или иной профессии. **И/У «Опасные**	**Просмотр видеопрезен-тации «В мире профессий»** Цель: систематизация зна-ний о различных професси-ях и значимости их в жизни человека. **Д/и *«Хлопните в ладоши, если это верно»***

	умеет делать?» ***Цель:*** расширение представ-лений о том, какими знания-ми и умениями должны обла-дать люди разных профессий.		инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.	**профессии»** **Цель:** расширение знаний о мире профессионального труда	***Цель:*** обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию** **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями. **Хороводная игра «Ручеек»** Цель: обучению умению двигаться в парах.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема: «снежинки»** **Цель:**	**Музыка** тема: Резвые ножки, веселые ладошки **Цель:** ознакомление с	**Физическая культура** **Тема:** Встреча с лесными друзьями. **Основные движения:** прыжки на двух ногах	**Казахский язык** **Ознакомление с окружающим миром+Конструирование +Казахский язык**	**Физическая культура** **Тема:** Микки-маус. **Основные движения:**

	формирование навыка выполнения прыжка в глубину. **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, продолжать развивать умение сохранять направление бега. Учить выполнять прыжки в глубину **Игра:** «Поезд». **Цель:** совершенствовать умение согласовывать свой шаг с шагом других детей. **Рисование +Развитие речи +Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра***:* "Создай портрет" **Цель:** Познакомить детей с	понятием «колыбельная музыка»; закрепление умения ритмично подпрыгивать на двух ногах, совершенствование умения согласовывать движения с музыкой; закрепление умения петь хором, одновременно начиная и заканчивая пение. **Образовательные задачи:** учить воспринимать спокойный характер инструментальной пьесы; закреплять умение передавать в пении веселый характер песни **Основы математики+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:«**Украсим платок орнаментом» **Цель:** развитие умения сравнивать две равные и неравные по количеству	через предмет (высота предмета 10 см). Музыкально-ритмические движения. Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние 2 м. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Елка». **Задачи:** учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закреплять умение передавать образные движения животных. **Игра:** «Кеттті, кетті орамал». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами. **Аппликация+Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Красивая салфеточка»	**(**Билингвальный компонент) **Игра:** «Кто(что) летает?» **Цель.** Закрепление знаний о животных и птицах. **Игра:**«Складываем фигуры» **Цель:** Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений	бросание мяча диаметром 15см двумя руками через шнур из-за головы. Прыжки на двух ногах через предмет**Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз. **Задачи:** учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстояни и 2 м, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и

	портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно ориентироваться в разных частях лица. **Игра:** «Почтальон принес открытку» **Цель:** Развитие умения образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет	группы предметов. **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **Игра:** «Лепешки, большие и маленькие» **Цель:** Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	**Цель:** Развивать композиционные умения **Игра:** «Я назову, а вы продолжите». **Цель :** развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.		мягкого приземления на полусогнутые ноги **Игра:** «Через болото». **Цель:** упражнять в ходьбе по следам, развивать внимание, умение сохранять равновесие. **Рисование+ Художественная литература+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра:** «Что бывает красного цвета?» **Цель:** Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. **Игра:** «В какую сказку попал Колобок? ». **Цель:** Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за птичкой на кормушке** Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **.** **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельно	**Наблюдение за снегом** Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку **Трудовая деятельность:** Заливка ледяной горки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. **Подвижные игры:** «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик» Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль. **Выносной материал:** Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу.	**Наблюдение за солнцем** Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Самолеты», «Зайка беленький сидит» Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры, приучать к осторожности. **Выносной материал** Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем,** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Волк и козлята», «Догонялки» Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. **Выносной материал:** Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка.	**Наблюдение за легковым транспортом** Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте **Трудовая деятельность** Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. **Выносной материал** Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки

	му выполнению элементарных поручений. **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироватьс я в пространстве; развивать ловкость. **Выносной материал:** Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии				

	вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас… Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Уголек»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 1. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 1. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 1. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 1. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 1. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 1. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Фотовыставка «Профессии родителей»** Цель: Привлечение родителей к	**Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей»** Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.	**Д/и «Мой день»** Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. Коврограф «Путешествие гномов»	**Д/и « Профессии»** Цель: закрепление знаний о профессиях. **Игры с** крупным строительным материалом, Цель:	**И/У «Оживи предмет »** (опасные предметы) (проект) Цель: обучение умению не

	совместной деятельности в воспитании и обучении детей. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **(аппликация)** Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	**Игра «Собери квадрат»** Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей. **(озн. с окружающим)** Игра: « Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда	Цель: развитие умений ориен-тироваться в пространстве **СР/И «В кафе»** Цель**:** обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта. **(конструирование)** Игра: «Строители» Цель: Формирование навы-ков называть строительные детали, используя их с уче-том конструктивных свойств	развитие мышления, воображения. **И/упр «Кто есть кто»** Цель: формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге. **(физ.культура)** П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий	выходить за контур предмета. **Трудовая деятельность** в уголке природы- формирова- ние навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли) **художественная, самостоятельная игровая деятельность**
Индивидуальная работа с детьми	**(худ. литература)** Игра «Расскажи….» Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений.	**СР/И «Магазин»** Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. **Беседа «Внешность человека может быть обманчива»** Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект)	**СР/И «Юные пожарные»** Цель: Обучение умению адекват-но вести себя в опасных ситуаци-ях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представ-лений детей о ОБЖ. (проект) **Игровое упражнение «Угадай профессию»** Цель: расширение знания детей о профессиях,	**СР/И «Больница»** Цель: закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача. **Д/и «Четвёртый лишний»** Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект) **Д/и «Поэты»** Цель: формирование	**Беседа «Кем работают твои мама и папа?»** Цель: обучение умению отве-чать полным предложением. **Рассматривание фотогра-фий выставки «Профессии родителей»** Цель:

			развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания .	навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом.	формирование умения понимать значимость профес-сии в жизни людей, воспита-ние уважения к результатам труда людей разных профес-сий, развитие монологичес-кой речи детей.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение из окна за птичками на кормушке	) **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение из окна за снегом	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение из окна за солнышком	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение из окна за инеем на деревьях	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение из окна за машинами.
Уход детей домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план: на февраль месяц, 2022-2023 учебный год, неделя (20.02-24.02)

Воспитатель:Хуныбек Ж., Межова Л. Н..

режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями:	Индивидуальные беседы с родителями о	Индивидуальные консультации по	Индивидуальные беседы с родителями о	Индивидуальные беседы с родителями о

	Напомнить родителям о соблюдении режима дня;	формировании навыков личной гигиены.	вопросам семейного воспитания.	формировании навыков самообслуживания.	формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	.**Психогимнастика На дне** (Н.Нищева) Улитки ползут, свои домики везут.(Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят.(Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут.(Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками) Влево, вправо поворот, а потом наоборот.(Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто живёт в водоёме?» **Цель**: ознакомление с жителями водоёмов, расширение кругозора. **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И «Кто где живёт?»** **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей. **творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и « Сложи картинку»** **Цель:** обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И «Отгадай, кто это?** **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха). **Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И «Рыбы»** **Цель:** ознакомление с видами рыб. **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умения обобщать. **творческая, коммуникативная, игровая деятельности Рисование** , лепка ,аппликация. Конструирование – (по интересам детей);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И «Жители водоёмов»** **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умение обобщать. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели. **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игр.упр «Снежки»** **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию. **творческая, коммуникативная, игровая деятельности Рисование** , лепка ,аппликация. Конструирование – (по интересам детей);

	коммуникативная, игровая деятельности Рисование , лепка ,аппликация. Конструирование – (по интересам детей);				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Малоподвижная игра «Что изменилось?»** **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями. Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.				
	Игра «Угадай кто ушел?» Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание,	**Игра «Кто дальше прыгнет»** Мақсаты: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.	**Игра «Чудесный мешочек»** Мақсаты: учить детей брать и называть предмет на ощупь.	**Игра «Проверка памяти»** Мақсаты: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.	**Игра сюжетно-ролевая «Семья»** Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт

	активность.				детей.
Организованная деятельность	**Физическая культура На свежем воздухе.** **Тема:** Умеем прыгать и бегать. **Основные движения:** катание с горки на санках. Бег по площадке. **Цель:** развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. **Задачи:** продолжать совершенствовать ходьбу и бег с санками при влезании на горку и спуске с нее. **Игра:** «Беги скорее к санкам». **Цель:** развивать навыки бега, ориентировку в	**Музыка** **Тема:** Я люблю свои игрушки **Цель:** формирование умения слушать музыку, определять ее характерные особенности; закрепление умения выполнять танцевальные движения в парах. **Образовательные задачи:** учить двигаться ритмично, реагировать сменой движений на разнохарактерную музыку **Художественная литература+Лепка+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра**: «Сказочная путаница» **Цель:** Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти. Материал: Картинка с изображением двух разных сказок. **Игра**: «Бусы для мамы» **Цель:** Совершенствовать приёмы лепки: умения скатывать глину круговыми движениями	**Физическая культура** **Тема:** Необычные гости. **Основные движения:** влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее. Бросание мяча диаметром 15см двумя руками через сетку из-за головы. **Цель:** формирование навыка лазания на гимнастическую стенку. **Задачи:** учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее **Игра:** «Лошадки». **Цель:** закреплять умение имитировать скачки на лошадях в разном темпе под музыку. **Основы математики +Аппликация+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:** «Ищи и находи» **Цель:** развитие умения находить в комнате	**Казахский язык**"Ертегі оқу: "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін". Балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру **Конструировоние+Основы математики +Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра:**«Придумываем фигуры» **Цель:** Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. **Игра:** «Назови свой автобус» **Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.	**Физическая культураТема:** Веселые соревнования. **Основные движения:** перешагивание через препятствия (рейки, положенные на кубы) высотой 20см. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее. **Цель:** формирование навыка перешагивания через предметы. **Задачи:** учить перешагивать через препятствия: высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, развивать координацию движений, смелость. **Игра:** «Карлығаш» («Ласточка»). **Цель:** упражнять в беге в произвольном направлении, развивать быстроту реакции.

	пространстве. **Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи +Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра**:«Кому что нужно?» **Цель:** развитие умения называть предметы, необходимые людям определённой профессии. **Игра:**«Угадай чей голосок» **Цель:**развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств	пальцев, делать отверстия стеком, размещая его в середине детали.	предметы пренадлежащие казахской национальной культуре. **(реализация программы «Рухани жангыру»)** **Игра:** «Снеговик» **Цель:** Упражнять в аккуратном наклеивании.		**Развитие речи+Рисование+Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Игра**: «Дай определение словам» **Цель:**активизация словаря, развитие связной речи,внимания, мышления **Игра**: «Такие разные платочки» **Цель:** Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто – Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки, Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании				

	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за вороной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Прыгуны») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за ветром** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **(Подвижные игры:** «Мышеловка», «Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. 3. **Ознакомление с окружающим миром -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы.	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за деревьями** Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу. 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры**: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения, по словам игры. 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца. 4 **Физическая культура -**

	сада; побуждать оказывать взрослым помощь. 4 **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными. 5.**Свободные игры Выносной материал** Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу	**трудовая деятельность** сгребать снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры Выносной материал** Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки	Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. 4 **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры** «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры. 5.**Свободные игры Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.	**Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры Выносной материал** деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.	**двигательная деятельность** «День ночь», «Волк и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры 5.**Свободные игры Выносной материал** деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем,				

	Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	**Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения «Просыпалочка».** Глазки открываются, реснички поднимаются.(мягкий массаж лица) Дети просыпаются, друг другу улыбаются.(повороты головы вправо- влево) Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко(глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот) Что за чудная зарядка, -как она нам помогает, Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет. **Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Самостоятельная деятельность детей	**Основы математики - познавательная, игровая**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра

	деятельность (Дидактическая игра «Справа как слева») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в)	(Дидактическая игра «Посчитай и назови») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность; С/РИ «Подводная лодка»** **Цель:** формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.	**деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**)	«Широкое узкое») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **С/РИ «Рыбаки»** **Цель:** ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/и «Повтори скороговорки»** **Цель:** Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах.	**С/РИ «Моряки»** **Цель:** формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль)	**Лото «Жители водоёмов»** **Цель:** закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление.	**Видеоматериал о морских обитателях** **Цель:** обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей.	**С/РИ «Дальнее плавание»** **Цель:** формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1**. Развитие речи,**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с**

	ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за вороной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Прыгуны») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто дальше бросит») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за деревьями) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самый быстрый») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение зарблаками 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей « Внимание – Дети!» о безопастности на дороге.** **Цель:** Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад КГУ «Школа-детский сад им. Горького»

Группа : Средняя

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план: на февраль месяц, 2022-2023 учебный год, неделя (27.02-03.03)

Воспитатель:Хуныбек Ж., Межова Л. Н..

Примерный режим дня	**Понедельник27.02**	**Вторник28.02**	**Среда 1.03**	**Четверг2.03**	**Пятница3.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Пальчиковая гимнастика «Наша страна.»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками). **Слушание Гимна РК** **Беседа «Расскажи о семейных**	**Рисование по трафарету (элемен-ты казахского орнамента)** Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом. **Казахская национальная игра с косточками «Ассыки»** Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков. **Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. **«Сделаем по кругу друг другу подарок»** Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но	**Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)** ***Цель:*** закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье» **Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного исскуства** ***Цель:*** формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле.	**Стихотворение недели** О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цвети и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!» **Просмотр видеосюжета**	**Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха. **Упражнение «Назови правильно»** (народные музыкальные инструменты) **Цель:** Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. **Д/ и *«Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей.

	праздниках» ***Цель:*** формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа. .	не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами.		**«Праздник Наурыз»** **Упражнение «Что нужно для дружбы?»** ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 1 март (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»** **Цель игры. Развитие наблюдательности.** **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различ¬ные движения и повторяют эти движения** **4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.** **Музыкальные физминутка «Карлыгаш»**				

	Цель: Концентрация внимания перед занятиями.				
	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Справа как слева») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Посчитай и назови») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность; С/РИ «Подводная лодка»** **Цель:** формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Широкое узкое») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **С/РИ «Рыбаки»** **Цель:** ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде.
Организованная деятельность	**Физическая культура На свежем воздухе.** **Тема:** Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу. **Основные движения:** прыжки на двух ногах из обруча	**Музыка** Для мамочки любимой танцуем и поем! **Цель:** знакомство с казахским национальным инструментом – *асатаяк* и способом игры на нем; побуждение к выразительному	**Физическая культураТема:** Цыплята. **Основные движения:** бег в быстром темпе в прямом направлении (расстояние 10м). Перешагивание через рейки лестницы,	**Казахский язык** Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз". Балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту **Конструировоние+Основы математики +Казахский язык (**Билингвальный	**Физическая культура** **Тема:** Нужно больше смеяться. **Основные движения:** прыжки с ноги на ногу. Бег в быстром темпе (расстояние 10м). Ползание по наклонной

	в обруч с продвижением вперед (игра в «классики»: ноги вместе, ноги врозь). Метание шишки вдаль. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. **Задачи:** учить выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч с продвижением вперед, формировать навык метания вдаль правой и левой рукой. **Игра:** «Разбудим мишку». **Цель:** продолжать формировать умение ориентироватьс я в	пению знакомой песни хором и по одному. **Образовательные задачи:** учить самостоятельно начинать и заканчивать движения под музыку, отмечать движением сильную долю такта; закреплять умение начинать пение сразу после музыкального вступления **Художественная литература+Лепка+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.** Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. **Игра**: «Бусы для аже» **Цель:** Совершенствовать приёмы лепки: умения скатывать глину круговыми движениями пальцев, делать отверстия стеком, размещая его в середине детали.	приподнятой на высоту 25см. **Цель:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики «Надуваем разноцветные шары»; массажа ног «Курочка и цыплята». **Задачи:** учить бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании. Закрепить умение ритмично перешагивать через рейки лестницы **Игра:** «Балапандар» («Цыплята»). **Цель:** упражнять в быстром построении в колонну, развивать ориентировку в пространстве. **Основы математики +Аппликация+Казахский язык**	компонент) **Игра:**« **Д/и «Мой день»** **Цель:** развитие у детей понятий утро, вечер, день.ночь	доске, приставленной на 2 перекладину гимнастической стенки. **Цель:** формирование навыка выполнения прыжков с ноги на ногу. **Задачи:** учить выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую. **Игра:** «Кружись, не упади». **Цель:** формировать умение выполнять движение в соответствии с темпом музыки, выразительность движений. **Развитие речи+Рисование+Казахский язык (**Билингвальный компонент) **Игра**: «**Викторина «Знаток традиций и обычаев»** Цель: Совершенствование знаний детей о традициях и обычаях русского и казахского

	пространстве, не сталкиваться во время бега. **Ознакомление сокружающим миром+Развитие речи +Казахский язык** (Билингвальный компонент) **Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей»** **Цель:** активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.		(Билингвальный компонент) **Игра:** (Дидактическая игра «Справа как слева») **Цель:** развитие умения находить в комнате предметы		народа**.** **Рисование «Тюбитейка»** Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.*				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить	Наблюдение за солнцем. Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого –	Наблюдение за облаками. Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное**	***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно	**Наблюдение за легковым транспортом.** Мақсаты: **Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.**

	на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». Макcаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным	расчистить тропинки. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Макcаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Макcаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**представление о том, какими могут быть облака**. Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Макcаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Макcаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль,	Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. Макcаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Макcаты: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Макcаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.е

	материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.			детские санки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) «Уголек» 2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 2. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 2. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 2. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 2. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 2. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.				

	2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность	**С\р и «Дом, семья готовится к празднику»** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай.	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини- музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.	**Беседа «Традиции в моей семье»** «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. Час спортивных игр «Состязание батыров».	**С\р и «Дом, семья готовится к празднику»** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспи-тание ответственности, желания помочь. **Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»** Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании	**С\р и «Салон красоты»** **Цель:** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа** Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде,

	Воспитание уваже-ния к обычаям каз.народа. **Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.** Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.		Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. **Беседа «Безопасность на льду»** Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.	Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.
Индивидуальная работа с детьми	**«Украшаем матрешку (блюдо..)» Цель:** закрепление уме-ния раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	**Д/и «Повтори чистоговорку» Цель:**формирование правильного звукопроизноше-ния, развитие памяти.	**Д/и Упр.«Посчитай и обозначь» Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	_____«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи,**				

	навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за облаками.	Продолжаем наблюдение за солнышком	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»				